

РИВШ и Военной академии Республики Беларусь, участие в научных семинарах и конференциях. Особое значение должно предаваться участию профессорско-преподавательского состава в мероприятиях боевой и мобилизационной подготовке Вооруженных Сил и учениях, с оценкой исполнения конкретных;

5) оптимизация квалификационных требований и учебных программ. В них необходимо сократить теоретический аспект знаний, преподаваемых обучаемым, и увеличить требования к практическим навыкам выпускников военно-учебных заведений.

Решение этих и многих других проблем позволит совершенствовать подготовку военных кадров, особенно на военных факультетах в гражданских высших учебных заведениях.

**Роль учебно-методического структурного подразделения
военного факультета в организации и координации
учебно-методической деятельности факультета
и повышения качества подготовки специалистов военного профиля**

Савчук С.В.

Белорусский государственный университет

В свете современных требований к выпускникам военных факультетов (кадровых офицеров и специалистов запаса) в гражданских учреждениях образования акценты смещаются на качество подготовленности выпускника.

Исходным для определения оптимального направления развития учебного процесса на военном факультете является само понятие «качество образования». Понятие качества образования следует рассматривать как систему, как процесс, как результат. Все три составляющих качества образования тесно взаимосвязаны. Образование необходимо рассматривать как достигнутый уровень знаний, умений, навыков выпускников, как результат образовательного процесса факультета.

Одним из организаторов учебного процесса является учебно-методическое «подразделение» (УМП) факультета. Роль УМП на военном факультете выполняет учебная часть факультета, координацию действий которой осуществляет заместитель начальника военного факультета по научной и учебной работе, а непосредственное руководство – начальник учебной части. Штат такого учебно-методического подразделения в сравнении с возлагаемыми на него задачами скудно мал. Персонал УМП должны составлять люди незаурядных способностей и знаний, опытные методисты и педагоги, хорошие лекторы.

Приоритеты в деятельности УМП должны отдаваться:

анализу обеспеченности и обеспечении кафедр типовой учебно-методической документацией, научно-методическими материалами и рекомендациями; ведению работы по устранению дублирования учебного материала; работе по обмену учебным материалом с военными факультетами других вузов;

определению единых стандартов разрабатываемого методического материала; организации и проведению научно-методических мероприятий; организации психолого-педагогической подготовки преподавателей; внедрению новых форм и методов обучения, адаптация их к военным наукам; изучению, обобщению и распространению передового опыта.

При подготовке современного военного специалиста (особенно по новой специальности) необходимо учитывать то, что периодичность обновления или изменения научных знания по дисциплинам сокращается (к примеру, информационные технологии – до 1–2-х лет). В связи с этим возникает необходимость регулярного пересмотра квалификационных требований, программ обучения и экзаменов, типовых планов, организация выпуска необходимой методической литературы, повышения уровня профессиональной подготовленности профессорско-преподавательского состава.

В данном случае на УМП возлагается роль эксперта, который должен выявить недоработки, несоответствия нормативным требованиям, установленным правовыми актами Министерства обороны и Министерства образования.

УМП (особенно для подготовки специалистов запаса военного профиля) необходимо рассматривать вопросы интеграции некоторых дисциплин.

Проблемы в подготовке военных кадров зачастую возникают из-за отсутствия необходимого количества специализированных аудиторий (классы, оснащенные ПЭВМ) в которых можно проводить занятия с использованием обучающих программ, электронных тренажеров.

УМП должно быть координатором в действиях структурных подразделений факультета при распределении объектов учебно-материальной базы с учетом подготовки по специальностям, отдавая приоритет подготовке кадровых офицеров.

Назрел вопрос широкого внедрения форм дистанционного обучения, увеличения доли самостоятельной работы (студентов), что подразумевает под собой совершенствование информационно-методического обеспечения учебного процесса.