

технического обслуживания и ремонта техники, а также для проведения на конечном этапе обучения 2–3 суточных тактико-специальных учений в полевых условиях.

Координатором тесного взаимодействия военно-технического факультета и 72 ОУЦ должен стать отдел образования Министерства обороны.

Кроме того, для обеспечения решения данной проблемы предлагается:

уменьшить на 5–6 % объем учебных часов в курсантском потоке по дисциплинам социально-гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального циклов в сравнении с гражданскими аналогичными специальностями. За счет высвободившегося времени увеличить количество часов по привитию им практических навыков по устройству, эксплуатации и ремонту вооружения и военной техники, а также полевой выучке на базе 72 ОУЦ;

в программах военно-профессиональной, служебной, водительско-операторской практик и стажировки в войсках больше времени уделить практической отработке вопросов по устройству, эксплуатации и ремонту вооружения и военной техники, особенно новых отечественных образцов;

в конце обучения курсантов, т.е. в конце 9 или в 10-ом семестре, спланировать 2–3 суточные тактико-специальные учения на базе 72 ОУЦ.

### **Профессиональное самосознание курсантов военного факультета Белорусского государственного университета к постановке проблемы**

Трухан П.П., Камейко И.В.

Белорусский государственный университет

Самосознание – это осознания и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности (т.е. своего нравственного облика и интересов, ценностей, идеалов и мотивов поведения).

Структуре и свойствам самосознания как психологической категории уделялось достаточно внимания в отечественной психологии (например, в работах И.С. Кона, И.И. Чесноковой, В.В. Столина и др.). Разработка проблематики формирования профессионального самосознания курсантов военных вузов в белорусской военно-психологической науке связано с именем Л.А. Кандыбовича, который является автором ряда работ на эту тему, в частности, учебного пособия «Психологические проблемы формирования профессиональной готовности курсантов вузов войск ПВО к службе в частях ЗРВ», где отмечается, что при рассмотрении системы профессиональной готовности курсантов к их будущей деятельности «следует учитывать государственные требования к подготовке военных кадров, применение научно обоснованной системы в профессиональной ориентации и отбора».

Целью же данного исследования являются теоретические аспекты изучения профессионального самосознания курсантов военного факультета именно гражданского вуза (БГУ), поэтому проблема профессиональной мотивации специалистов военной сферы деятельности изучается с точки зрения ее становления под влиянием различных психологических воздействий.

Ведущей деятельностью курсантов является учебная. Она характеризуется целями, мотивами, познавательными процессами, начиная с восприятия информации и заканчивая функционированием сложнейших творческих процессов, различных эмоциональных проявлений. Из этого следует, что в процессе формирования профессионального самосознания важную роль играет мотивационная сфера личности. Это связано прежде всего с тем, что ведущие мотивы выступают в качестве побудительной силы, направляющей деятельность, активность личности, которая протекает во внешней предметной и социальной среде, а также имеет неразрывную с ней внутреннюю эмоционально-смысловую сторону. Под мотивом понимается внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определенной потребности. В качестве мотивов могут выступать и идеалы, интересы личности, убеждения, социальные установки, ценности, но за всеми этими причинами все равно стоят потребности личности во всем их многообразии (от витальных, биологических до высших социальных).

Таким образом, исходя из современных психологических представлений по поводу категории мотивация (В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, К.К. Платонов и др.), можно сказать, что под мотивацией профессиональной деятельности понимается совокупности факторов и процессов, которые на уровне отражения психикой субъекта профессиональной деятельности явлений действительности побуждают и «направляют» его выполнять свои функциональные обязанности и проявляются в виде его эмоционального отношения к профессиональной деятельности.

При этом под мотивацией профессиональной деятельности понимается отражение в психике субъекта предметов его актуальных потребностей (служение интересам Отечества, выполнение долга гражданина, самоутверждение, получение материального вознаграждения, профессиональный рост и т. п.), удовлетворяемых посредством выполнения своих функциональных обязанностей и побуждающих его заниматься профессиональной деятельностью.

Базисными основаниями профессионализма в сфере опасных профессий являются:

- принятие на себя ответственности за самоличное решение;
- высочайшая организованность;

личное мужество;  
самокритичность;  
социологизированность мотивов поступков.

Побуждающим мотивом активности такого профессионала в экстремальной ситуации выступает не столько сострадание, сколько совесть. Образ духовной жизни представителя опасной профессии состоит в том, что он призван совершить добро, трансформировав опасность в совесть, а мужество превратив в профессионализм поступков.

Мотивация к труду не исчерпывает всей мотивации личности, так как личностное пространство значительно шире профессионального. Вместе с тем именно трудовая деятельность человека во многом определяет смысл его существования в обществе. Поэтому в труде человек реализует не только свои профессиональные мотивы, но и побуждения, связанные с самовыражением, саморазвитием, общественным признанием и другими социальными притязаниями.

Психологами разработана целостная система представления мотивационной сферы профессиональной деятельности. Так, по мнению специалистов (А.К. Маркова, В.А. Розанов), мотивация к профессиональной деятельности включает такие структурные элементы, как:

профессиональное призвание – влечение к какой-либо профессии, опирающееся на знание о ее предназначении;

профессиональные намерения – осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности;

ценностные ориентации в профессиональной деятельности – выработанные обществом и принятые личностью основания для оценки назначения труда, его сторон, системы духовных ценностей, профессионального менталитета, правил профессиональной этики;

мотивы профессиональной деятельности, внутренние побуждения, определяющие направленность активности человека в профессиональном поведении в целом и ориентации человека на разные аспекты самой профессиональной деятельности;

профессиональные притязания – стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности, который выбирает сам человек, зная свои предыдущие результаты;

профессиональные ожидания – мысленные представления о своих возможных успехах, об отношениях с коллегами и др.

Все указанные и другие побуждения к деятельности находятся в сложном отношении между собой, что и обуславливает противоречивость профессиональных устремлений специалиста. Например, могут иметь место высокие притязания при недостаточной мотивации и искаженных ценностных ориентациях.

Для специалиста в сфере опасных профессий, в том числе и военнослужащего, путь к профессии предполагает в качестве основной мотивационной компоненты наличие потребности в добровольном выборе своей судьбы, который предполагает стремление преодолеть себя, пойти на риск в интересах других. Совесть, свобода, жизнелюбие и воля – вот первые нравственные ступени восхождения военнослужащего к вершинам моральных ценностей – защитить чужую жизнь. Таким образом, профессиональная мотивация курсантов гражданского вуза определяется не только (и не столько) кругом явлений, непосредственно относящихся к их будущей профессии, но и системой определенных социальных и нравственных норм, которые формируют личностную профессиональную мотивацию будущих офицеров.

### **Роль и место учебно-методической работы в развитии учебного процесса**

Тулатин Д.А.

Белорусский государственный университет

Важным фактором активизации обучения и воспитания на военном факультете БГУ является научно-методическая работа. Ее эффективность обуславливается системной организацией и качественным планированием.

Научно-методическая работа включает в себя ряд взаимодействующих компонентов, таких, как цель, задачи, содержание, методы и формы, условия и результаты. Выработаны и требования к ее организации:

единство теории и практики;

оптимальность;

системность, планомерность, конкретность и мобильность, комплексный и творческий характер.

Все они должны реализовываться в планах работы.

Внедрение педагогических технологий – одна из задач научно-методической работы.

В настоящее время педагогическую технологию понимают как последовательную взаимосвязанную систему действий преподавателя, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Но искусством в педагогической деятельности владеют единицы, а передовой технологией могут овладеть все преподаватели.

Структурно педагогическая технология включает технологию проектирования педагогического процесса и технологию обучения военного специалиста.