

Для специалиста в сфере опасных профессий, в том числе и военнослужащего, путь к профессии предполагает в качестве основной мотивационной компоненты наличие потребности в добровольном выборе своей судьбы, который предполагает стремление преодолеть себя, пойти на риск в интересах других. Совесть, свобода, жизнелюбие и воля – вот первые нравственные ступени восхождения военнослужащего к вершинам моральных ценностей – защитить чужую жизнь. Таким образом, профессиональная мотивация курсантов гражданского вуза определяется не только (и не столько) кругом явлений, непосредственно относящихся к их будущей профессии, но и системой определенных социальных и нравственных норм, которые формируют личностную профессиональную мотивацию будущих офицеров.

Роль и место учебно-методической работы в развитии учебного процесса

Тулатин Д.А.

Белорусский государственный университет

Важным фактором активизации обучения и воспитания на военном факультете БГУ является научно-методическая работа. Ее эффективность обуславливается системной организацией и качественным планированием.

Научно-методическая работа включает в себя ряд взаимодействующих компонентов, таких, как цель, задачи, содержание, методы и формы, условия и результаты. Выработаны и требования к ее организации:

единство теории и практики;

оптимальность;

системность, планомерность, конкретность и мобильность, комплексный и творческий характер.

Все они должны реализовываться в планах работы.

Внедрение педагогических технологий – одна из задач научно-методической работы.

В настоящее время педагогическую технологию понимают как последовательную взаимосвязанную систему действий преподавателя, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Но искусством в педагогической деятельности владеют единицы, а передовой технологией могут овладеть все преподаватели.

Структурно педагогическая технология включает технологию проектирования педагогического процесса и технологию обучения военного специалиста.

Чтобы педагогическая технология выполняла свои функции необходимы следующие условия:

количественно и качественно обосновать цель подготовки специалиста, определить структуру и логику процесса его обучения;

спроектировать образовательный процесс подготовки специалистов;

выбирать и применять на учебных занятиях методы, средства и процедуры, обеспечивающие максимальную интенсификацию преподавания и учебно-познавательной деятельности обучающихся;

объективно контролировать и оценивать успеваемость;

разработать и внедрить в учебную деятельность объективные показатели и критерии оценки научности и практической направленности содержания образования;

провести доподготовку преподавательского состава по вопросам проектирования и применения в педагогическом процессе новых информационных и педагогических технологий.

Освоение методического опыта в ходе научно-методической работы носит экспериментальный характер и представляет собой управляемый процесс.

Формирование инновационной направленности предполагает использование отдельных критериев, позволяющих судить об эффективности нововведения.

Основным критерием инновации выступает новизна. Выделяют несколько уровней новизны: абсолютную, локально-абсолютную, условную, субъективную.

Введение оптимальности в систему критериев означает, что оценивается затрата сил и средств преподавателей и студентов (курсантов) для достижения результатов. И если высокие результаты достигнуты при наименьших физических и умственных усилиях и временных затратах, то это свидетельствует об оптимальности инновации.

Результативность как критерий инновации означает определенную устойчивость положительных результатов в деятельности преподавателей.

Внедрение инновационных технологий не означает отказа от традиционных, хорошо зарекомендовавших себя форм, методов и средств обучения, которые достаточно эффективно решают широкий спектр дидактических задач. Задача методической работы состоит в том, чтобы найти баланс между разными педагогическими технологиями.

При этом нужно учитывать, что введение информационных технологий в традиционную модель обучения с передачей им некоторых функций преподавателя не оказывает принципиального воздействия на процесс обучения.

Можно выделить две основные причины нереализованности педагогических инноваций.

Первая причина состоит в том, что инновация проходит не достаточную апробацию.

Второй причиной является то, что внедрение педагогических инноваций в ряде случаев недостаточно подготовлено в организационном, техническом и, главное, в личностном отношении.

Также отсутствует или недостаточно обеспечивается определенная морально-психологическая обстановка, необходимая для введения инноваций. Отсутствие такой обстановки затем проявляется в недостаточной подготовленности преподавателей и нежеланием заниматься педагогическими инновациями.

Повышение уровня научно-методической работы поможет решению задачи строгой регламентации учебно-воспитательного процесса и достижению заданного уровня профессиональной подготовленности выпускника.