

3. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб., 2000. – 150 с.
4. Пезешкиан, Н.А. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт / Н.А. Пезешкиан. – М., 1993. – 380 с.
5. Разумова, А.В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей / А.В. Разумова // Вестник Московского университета. – 2000.

УДК 373.04.013.42

Ражнова А.В.

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Национальный институт образования, г. Минск,  
Научный руководитель: Пальчик Г.В.*

*В статье рассматриваются различные подходы к определению профорientации, выделены приоритетные задачи профорientационной работы в общеобразовательных учреждениях. Сформулирована сущность педагогической поддержки выбора профессии. Социально-педагогическое сопровождение выбора старшеклассниками будущей профессии представлено в качестве объекта педагогического исследования.*

В связи со значением для человека профессиональной деятельности свобода выбора и получения профессии во многих странах рассматривается как одно из важнейших конституционных прав. В Конституции Республики Беларусь имеется следующая норма: «Гражданам Республики Беларусь гарантируется право на труд как наиболее достойный способ самоутверждения человека, то есть право на выбор профессии, рода занятий и работы».

Выбор профессии рассматривается нами как процесс формирования ценностного отношения к избираемому виду деятельности. Активизация этого процесса происходит в юношеском возрасте. В данный возрастной период социальная ситуация развития старшеклассников обу-

славливает качественный рост профессионального сознания, его предметную направленность на сферу труда и выбор будущей профессии.

Проблема выбора учащимися будущей профессии в научной литературе чаще всего связывается с проблемой организации профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация является объектом исследований в области педагогики, психологии, социологии. В контексте педагогической науки профориентация рассматривается как система учебно-воспитательных мероприятий, направленных на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий [1, 2]. Цель этой работы – готовить юношей и девушек к труду, к сознательному выбору профессии в соответствии с потребностями рынка труда, а также воспитывать у подрастающего поколения стремление к повышению уровня образования, приобретению профессиональных знаний.

В общеобразовательных учреждениях профориентационная работа проводится педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Опираясь на Концепцию развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [3], можно выделить приоритетные задачи этой работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- информирование о содержании различных видов профессиональной деятельности;
- стимулирование к анализу своих возможностей и способностей, их соответствия требованиям предпочитаемой профессии.

Профессиональная ориентация рассматривается с разных позиций. Она понимается как комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии (Н.С. Пряжников), как

целенаправленная деятельность различных организаций, учреждений школы, а также семьи по осознанному выбору молодежью профессии (профессиональной деятельности) в соответствии с личными способностями, интересами и склонностями (В.А. Клименко), как система мероприятий по ознакомлению молодежи с миром профессий (Н.К. Степаненков). С позиций современного подхода «профессиональная ориентация – это система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая особенностям личности и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах» [4, с. 14]. Активная роль принадлежит самому ученику, он является субъектом своего выбора, роль взрослого – сопровождать и поддерживать.

В современных педагогических концепциях профессиональной ориентации такой подход связывают с концепциями педагогической поддержки (О.С. Газман), педагогического сопровождения (С.Д. Поляков, Н.Р. Биянова, А.Г. Цукерман). Сущность педагогического сопровождения выбора профессии определяется как «особая сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждении в ней». От характера педагогического сопровождения, то есть от создания оптимальных условий для самостоятельного, творческого решения такой жизненно важной проблемы, как осознанный выбор будущей профессиональной деятельности, зависит эффективность профессионального самоопределения личности.

Если рассматривать социально-педагогическое сопровождение выбора профессии как объект педагогического исследования, то целью данного исследования будет

определение педагогических условий развития профессионального самоопределения старшекласников на примере выбора инженерно-педагогической специальности. Одним из таких условий является создание определенной развивающей среды, компонентами которой должны стать специально организованные факультативы, дистанционные обучающие олимпиады, профориентационные Интернет-проекты. Формы профориентационной работы, основанные на использовании Интернет-технологиях, обладают такими достоинствами как мобильность, экономичность, доступность, возможность охвата большой аудитории.

Социально-педагогическое сопровождение выбора старшекласниками будущей профессии должно базироваться на взаимодействии школы и других образовательных структур – вузов, средних специальных учебных заведений, учреждений дополнительного образования, учебно-производственных комбинатов, центров профессиональной ориентации, центров занятости населения. Это сложный процесс, субъектами которого являются учащиеся, их родители, педагоги, потенциальные работодатели. Анализ педагогической и психологической литературы позволяет сделать вывод, что содержательными компонентами социально-педагогического сопровождения являются наблюдение, диагностирование, проектирование путей решения проблемы, анализ результатов. Учитывая внешнюю (структурную) и внутреннюю (содержательную) сложность этого процесса, возникает необходимость представить социально-педагогическое сопровождение выбора профессии в виде модели. Разработка структурно-содержательной модели социально-педагогического сопровождения выбора профессии является одной из задач нашего исследования.

Предстоит теоретически обосновать модель социально-педагогического сопровождения выбора старшекласниками специальности педагога-инженера и использовать ее

как системно-структурную основу для опытно-экспериментальной работы. Практически данная модель может быть применена в общеобразовательных школах, в средних специальных учебных заведениях технического профиля, в секциях технического творчества в учреждениях дополнительного образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кухарчук, А.М. Профессиональное самоопределение учащихся / А.М. Кухарчук, А.Б. Ценципер. – Минск: «Нар. асвета», 1976. – 128 с.
2. Степаненков, Н.К. Профессиональная ориентация учащихся: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. – Минск: Университетское, 1993. – 168 с.
3. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь // Утверждено Министерством труда Республики Беларусь, Министерством экономики Республики Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь 29.03.2001 г. № 32/66/22/91
4. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 128 с.

УДК 378.016

Романчик Е.И.

### **РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

В данной статье рассматривается вопрос развития личности педагога, а именно его способности, приводятся