

как системно-структурную основу для опытно-экспериментальной работы. Практически данная модель может быть применена в общеобразовательных школах, в средних специальных учебных заведениях технического профиля, в секциях технического творчества в учреждениях дополнительного образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кухарчук, А.М. Профессиональное самоопределение учащихся / А.М. Кухарчук, А.Б. Ценципер. – Минск: «Нар. асвета», 1976. – 128 с.
2. Степаненков, Н.К. Профессиональная ориентация учащихся: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. – Минск: Университетское, 1993. – 168 с.
3. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь // Утверждено Министерством труда Республики Беларусь, Министерством экономики Республики Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь 29.03.2001 г. № 32/66/22/91
4. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 128 с.

УДК 378.016

Романчик Е.И.

### **РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВА**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

В данной статье рассматривается вопрос развития личности педагога, а именно его способности, приводятся

значимые качества и условия, благодаря которым педагог становится профессионалом своего дела.

Встречаясь в жизни с различными людьми, наблюдая за ними в работе, сопоставляя их достижения, сравнивая темпы их духовного роста, мы постоянно убеждаемся в том, что люди заметно отличаются друг от друга по своим способностям. Способностями называются психические свойства личности, обладая которыми человек может сравнительно легко добиваться успеха в той или иной деятельности. Способность должна включать в себя различные психические свойства и качества, необходимые в силу характера этой деятельности и требований, которые она предъявляет.

Способность развивается на основе различных психофизических функций и психических процессов. Она – сложное синтетическое образование, включающее ряд качеств, без которых человек не был бы способен к какой-либо конкретной деятельности, и свойств, которые вырабатываются лишь в процессе определенным образом организованной деятельности.

При развитии способностей в процессе деятельности существенную роль играет своеобразная диалектика между способностями и умениями. Способность закрепляется в личности как более или менее прочное достояние, но она исходит из требований деятельности и, будучи способностью к деятельности, она в деятельности формируется. Способность человека, которая не развивается, которой на практике человек перестает пользоваться, со временем теряется. Только благодаря постоянным упражнениям, связанным с систематическими занятиями, сложными видами человеческой деятельности, мы поддерживаем у себя и развиваем дальше соответствующие способности.

Педагогическая деятельность есть особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поко-

ления к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями. Она представляет собой самостоятельное общественное явление, единое с воспитанием, но отличное от него.

Педагогические способности – это устойчивые свойства личности учителя, отражающие структуру педагогической деятельности, которые являются условием ее успешного выполнения. Вряд ли можно говорить о способностях к педагогической деятельности, не учитывая уровня накопленных знаний, организационно-методических умений, педагогической техники, педагогического такта. Успешность педагогической деятельности зависит не от какой-либо одной, а от сочетания общих и специальных способностей. Педагогические способности – это не только условие успешной деятельности, но и ее результат.

Профессионально значимые качества личности как проявления способностей к избранному виду деятельности можно и должно формировать в процессе профессиональной подготовки, осуществляемой в высших учебных заведениях.

Важную роль в обретении профессионализма играют такие условия, как:

- личное отношение к профессии;
- понимание своих личных ограничений и ресурсов профессиональной деятельности;
- личный опыт жизни в целом, а не профессиональные требования (определяет отношение к вариантам саморазвития);
- особенности индивидуального видения средств деятельности (являются основным содержанием формирования личности специалиста);
- проблемные ситуации, цели и методы профессиональной деятельности;
- методологические установки и нормы профессионального мышления (возникают в сознании человека в резуль-

тате рефлексивного освоения им профессиональной деятельности).

Результатом профессионального становления любого субъекта деятельности является его профессиональное мастерство. В педагогической энциклопедии понятие «педагогическое мастерство» трактуется как высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания. Для того чтобы получить желаемый результат и приблизить свой реальный образ к идеалу, нужно уметь управлять собственным развитием, постоянно изучать себя, знать свои достоинства и недостатки, постепенно формировать в себе тот внутренний стержень, на котором будет строиться не только профессиональное, но и личностное развитие [3].

С точки зрения деятельностного подхода, оптимальное развитие личности происходит в процессе успешного овладения профессиональной деятельностью, значимой для субъекта. Иными словами, чем большего вы достигаете в профессиональном становлении, тем больше развиваетесь как личность. Профессия педагога имеет свою специфику: он работает с Человеком, а значит, его собственная личность является мощным «рабочим инструментом». И чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Именно в педагогической профессии личностный рост – неременное условие достижения профессионализма.

Как правило, достижение определенного уровня в личностном плане влечет за собой и продвижение по карьерной лестнице, находит свое отражение во внешних проявлениях. В большинстве случаев человек, успешно осваивающий свою профессиональную деятельность, получает признание в обществе [1].

От того, каким образом человек начал свою профессиональную деятельность, насколько отличались его ценностные установки от ценностных установок той среды, в

которой он оказался в начале освоения профессии, зависит и качество его становления в дальнейшем [2].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – Минск: Педагогическое общество России, 1999. – 288 с.

2. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

УДК 372.853

Самуленков В.С.

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ФИЗИКЕ**

*БГПУ имени М. Танка, г. Минск*

*Научный руководитель: Елисеева И.М.*

*Применение дидактических игр при формировании и развитии познавательного интереса учащихся к физике*

Формирование и развитие познавательных интересов учащихся имеет большое принципиальное значение для повышения качества обучения физике. Одна из задач преподавателя состоит в том, чтобы сохранить и развить у учащихся интерес к предмету на протяжении всего курса обучения.

При обучении физике имеется особенность: практически каждое занятие несет в себе новый объём информации, который обучающийся должен освоить (т.е. понять и принять) за достаточно короткий промежуток времени. Возникает проблема информационной адаптации. Если обучающийся не имеет достаточных навыков обработки получаемой информации, он испытывает трудности и теряет интерес, как к процессу обучения, так и к самому предмету. Для решения данной проблемы целесообразно