

Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании / Н.Ф.Ефремовой. – М.: Логос, 2007.

УДК 621.762.4

Скреблюкова Н.Н., Лев Е.

## **ПУТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

*БНТУ, г. Минск,*

*Научный руководитель: Соловянчик А.А.*

Как известно, до сих пор в подростковом возрасте учение считалось ведущей деятельностью. На деле оно оставалось главным источником формирования личности и в старшем школьном возрасте, поскольку труд часто не только не был производительным, но и носил сопутствующий учению характер. Анализ опыта трудового обучения, характерного для массовой школы, позволяет утверждать, что подчас школьники овладевают технологией, средствами труда без достаточного понимания их научных основ. Не всегда и не во всем трудовом процессе подростки участвуют в целеполагании, проектировании выполнения учебно-производственного задания. Заслуживает более широкого применения творческая деятельность, связанная с подбором конструкции изделия, инструментов, материалов, необходимых для его изготовления. Труд школьников, непротивопоставляемый учению, при соблюдении ряда условий превращается в ведущий фактор становления личности. Важным психолого-педагогическим условием развивающего и воспитывающего влияния труда является активность учащихся. Для ее повышения передовые педагоги строят изучение проблем техники, технологии, организации труда на конкретных реальных производственных процессах. Таким путем школьники овладевают приемами анализа трудовых ситуаций, формулирования технических

проблем, выдвижения гипотез, получения и обоснования учебно-производственных решений. В немалой степени активизации школьников способствует исследовательская деятельность, организуемая в трудовом обучении и производственном труде. Особую актуальность имеет перенос знаний и исследовательских умений, полученных в процессе изучения основ наук. На техническом материале они приобретают общетрудовой и общепроизводственный характер, чем и обуславливается специфический вклад труда в развитие личности. Большие резервы активизации школьников в труде кроются в формировании их самоорганизации, самоконтроля, самооценки. Обучение приемам самоорганизации, технического мышления превращает труд в источник формирования готовности к производственной деятельности. К условиям, превращающим труд в ведущую деятельность школьников, следует отнести воспитательные и дидактические отношения, возникающие в процессе трудового обучения и производительного труда. Высокая результативность труда, его социальная ценность, понимание субъективной значимости прилежного труда порождают гамму нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств, настроений, стремлений. Постигание содержательности труда, его научной обоснованности, творческих сторон способствует широкой мотивации, влияющей на учение и труд.

Стимуляция коллективистских межличностных отношений превращает труд школьников в источник социально-профессионального самоопределения. В процессе производительного труда школьники вступают в общение с рабочими. Эта социальная функция труда ничем не заменяема. Вхождение в трудовые коллективы протекает тем успешнее, чем теснее связь труда школьников с производством. Шефство и наставничество рабочих и специалистов базовых предприятий делает эту связь наиболее тесной, обеспечивающей скорейшую адаптацию школьников в трудовом коллективе

Практика показывает, что эффективной формой развития творческой активности учащихся массовых школ в конструкторско-технической деятельности являются специально организованные технические кружки в школах и внешкольных учреждениях. Выработка у учащихся творческого отношения к труду – основная необходимая характеристика воспитания. Техническое творческое мышление человека формируется и развивается в основном в процессе решения производственно-технических задач. Эти задачи, как правило, воспроизводят производственные и технические ситуации, моделируют трудовую деятельность человека. При подборе тем, руководитель кружка должен составить систему хорошо продуманных и отработанных по содержанию задач, являющихся проблемными, требующих самостоятельного решения, на базе усвоенных знаний и практических умений. На основе всего выше сказанного нами сформулированы некоторые на наш взгляд, основные требования к задачам, которые могут способствовать развитию технического творчества учеников.

1. Задача на конструирование должна иметь политехническое содержание. При этом решение этих задач предполагает использование доступных учащимся математических расчетов, справочников, ГОСТов и т.д.

2. Задачи на конструирование должны включать элементы новизны, требующие для своего решения не только использование готовых существующих схем, но и активного поиска наиболее рациональных приемов решения, вызывающих у учащихся инициативу самостоятельного творчества. Задачи по конструированию должны быть актуальными, т.е. должна быть видна потребность в данной конструкции для практической жизни. Это воспитывает у учащихся чувство высокой ответственности и серьезности подхода к осуществлению данного задания.

Тематика деятельности технического кружка должна быть предварительно продумана его руководителем. На наш взгляд, эффективной является такая ситуация, когда

задача на конструирование формируется учащимися непосредственно на технико-технологическом объекте, для которого предполагается создание конструкции. При этом учащиеся знакомятся со спецификой данного процесса, характером производственной ситуации, видом рабочих движений и т.п. Это способствует решению их творческого замысла.

УДК 378.147

Смольская В.Н.

**КРИТЕРИИ ОТБОРА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ  
ВЕРБАЛЬНОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ БУДУЩИХ  
ИНЖЕНЕРОВ**

*БГАТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

*The article is about selection criteria of professionally oriented texts in the process of verbal interpretation teaching to technical students. It's pointed out that the criteria can be divided into two groups based on understanding texts on professional level (hermeneutic reading) and creation of verbal statement. The article is addressed to English teachers of technical universities and colleges.*

Источником отбора учебных текстов должен служить материал, касающийся будущей профессиональной деятельности студентов, знакомящий их со специальным языком общения в избранной области науки и техники и учитывающий, что на начальном этапе обучения студенты не имеют специальных знаний. Применительно к отбору профессионально-ориентированных текстов в неязыковом вузе нами были разработаны две основные группы критериев, связанные с трактовкой вербальной интерпретации профессионально-ориентированных текстов как деятельности по извлечению из