

5. Саланович, Н.А. Обучение чтению аутентичных текстов лингвострановедческого содержания / Н.А. Саланович // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 1. – С. 18–21.

УДК 37.091.321.026

Старовойтова Е.С.

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ КАК ВАЖНЕЙШИЙ  
ЭЛЕМЕНТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СТАНОВЛЕНИЯ  
И РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА (НА ПРИМЕРЕ  
СПЕЦИДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ»)**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Дирвук Е.П.*

Многоаспектность образовательного процесса, специфика решаемых задач обучения и воспитания, формирования и развития личности в образовательной среде в современных условиях требует особого подхода к ресурсному обеспечению.

В основу ресурсного обеспечения положен принцип соответствия элементов образовательного процесса и их инновационного содержания существующим и необходимым ресурсам, без которых достижение планируемых результатов в высшей школе невозможно.

Установление четкого взаимодействия и взаимообусловленности планируемых результатов, элементов образовательного процесса, ресурсного обеспечения позволяет создать систему эффективного управления качеством образования в высшей школе.

Основными направлениями развития высшей школы в Республике Беларусь являются разработка и внедрение в образовательный процесс вузов:

- структурно-организационных изменений;
- содержательно-технологических инноваций;
- создание ресурсного обеспечения подготовки специалистов.

Ресурсное обеспечение включает следующие компоненты:

1) нормативно-правовое обеспечение (утверждение образовательного Кодекса РБ, создание общего государственного Классификатора специальностей и квалификаций и др.),

2) кадровое обеспечение (повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, реализацию системы стимулирования инновационной педагогической деятельности и др.),

3) материально-техническое обеспечение (систематическое обновление материально-технической базы, широкий доступ к Internet студентов и преподавателей и др.),

4) финансовое обеспечение (повышение эффективности научно-инновационной и научно-производственной деятельности вузов и их структур, расширение образовательных и коммерческих услуг и др.).

Исключительно важная роль высшего образования в создании условий жизнедеятельности общества, необходимость совершенствования научных и методических оснований, а также ресурсного обеспечения работы вузов обуславливают целесообразность перманентного реформирования образовательного процесса [1].

В перечне разнообразных проблем очевидным становится необходимость разработки научно-методического обеспечения экспериментальной технологии становления и развития инженерно-педагогической культуры студентов технического университета на примере авторской специальности, установленной Советом БНТУ «Основы инженерно-педагогической культуры». Параллельно идет интенсивный поиск и новых форм научно-методического

обеспечения учебного процесса, направленных на подготовку инженерно-педагогический кадров. Структурируя научно-методическое обеспечение экспериментальной технологии становления и развития инженерно-педагогической культуры студентов технического университета, акцентируется внимание на средствах обучения для студентов, а именно разработке опорных конспектов.

В настоящий момент в педагогике широко используется понятие опорного конспекта как системы при презентации информации, представляющей собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей, как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала. Хотя данная система появилась сравнительно недавно, но прочно вошла в педагогическую литературу, начиная с работ донецкого учителя-новатора В.Ф. Шаталова. Он первым разработал систему опорных конспектов по математике в 70-е годы, которая была воспринята большей частью преподавателей с энтузиазмом, так как интуитивно ощущали ее полезность. Позднее данная система была апробированная, дополненная многими его последователями [2].

Эффективность процесса обучения студентов высшей школы, как и любого процесса обучения, принято оценивать соотношением трудовых затрат преподавателя с глубиной усвоения учебного предмета обучаемым, к сожалению, в рамках аудиторного времени, отведенного на изучение спецдисциплины «Основы инженерно-педагогической культуры», студентам не всегда удается постичь все нюансы учебного материала. Эти обстоятельства и подталкивают к логико-структурному способу презентации спецдисциплины «Основы инженерно-педагогической культуры», т.е. созданию опорных конспектов по каждой теме.

На данный момент в учебной практике ИПД недостаточно рассмотренным является вопрос разработки и примене-

ния опорных конспектов по спецдисциплине «Основы инженерно-педагогической культуры». В этой связи использование опорных конспектов при изучении спецдисциплины оправдано, поскольку преподаватель вуза таким образом может создать у студента целостную картину мира феномена ИПК, способствует воспитанию профессионально личностной позиции усвоению учебного материала да базового уровня.

Чтобы выявить целесообразность использования опорных конспектов в процессе обучения студентов 5 курса очной формы обучения инженерно-педагогического факультета БНТУ, было протестировано 42 студента, которые в настоящее время обучаются на пятом курсе очной формы обучения инженерно-педагогического факультета в группах 109316, 109326.

Анкетный опрос дал весьма важную информацию по многим аспектам: целесообразности использования опорных конспектов, их практической пользы в учебном процессе, области применения опорных конспектов в процессе преподавания по дисциплине «Основы инженерно-педагогической культуры».

Все респонденты (100%) подтвердили целесообразность использования опорных конспектов в учебной деятельности.

Опорный конспект, по мнению большинства респондентов (76%), помогает более рационально использовать учебное время при подготовке к занятиям и зачетам.

В частности, опорным конспектом по дисциплине «Основы инженерно-педагогической культуры» большинство респондентов (90%) воспользуется при подготовке к сдаче зачета по данной дисциплине.

Таким образом, взяв за основу идеи современных учебных-педагогов, обобщая опыт педагогов-инноваторов, а также ориентируясь на полученные результаты исследования приходим к заключению, что использование опор-

ных конспектов по дисциплине «Основы инженерно-педагогической культуры» дает возможность организовать учебно-познавательную деятельность учащихся на более высоком научно-методическом уровне, способствует совершенствованию учебной практики инженерно-педагогической деятельности на инженерно-педагогическом факультете БНТУ.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Карапенян, К.Ю. Ресурсное обеспечение модернизации высшего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 11.09.07 / К.Ю. Карапенян. – Москва, 2009. – 27 с.
2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель: ИПП «Сож», 1999. – 88 с.

УДК 375.168

Степанец М.М.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*БНТУ, г. Минск,*

*Научный руководитель: Кравченя Э.М.*

Существуют различные подходы к пониманию содержания профессиональной компетентности. В трактовках некоторых авторов понятие «профессиональная компетентность» коррелирует с понятиями «профессионализм» (В.В. Косарев, А.И. Пискунов) и «готовность к профессиональной деятельности» (Н.Н. Лобанов, А.И. Панарин, В.А. Сластенин). Эти понятия хотя и близки, но не тождественны.

Профессиональная компетентность педагога – высокий уровень подготовленности, обусловленный знанием стратегии продуктивной педагогической деятельности, воз-