

необходимости. Выбор стратегии построения системы управления качеством профессионального образования зависит от цели, которая предварительно ставится при нововведениях в процессе образования.

Должна существовать комплексная система управления качеством профессионального образования. Для этого вводится понятие «критерий оценки качества профессионального образования». Определение качества определяется путем проведения анкетирования и тестов. Современная «модель» выпускника учреждения образования характеризует его как креативного, инициативного, конкурентоспособного, умеющего производить анализ и синтез.

Таким образом, система управления качеством профессионального образования должна иметь полноценные стандартные требования, охватывающие весь процесс обучения и воспитания. Эти стандартные требования должны быть согласованы с заинтересованными сторонами. Процессы и процедуры должны быть тщательно разработаны и обеспечивать максимальное приближение процесса обучения и воспитания к требованиям внутренних стандартов качества.

УДК 621.762.4

Таранович К.Ю.

**ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель: Толмачёва С.А.

В статье подчёркиваются актуальные проблемы экологической направленности и предлагаются некоторые подходы к их решению посредством воспитательного воздействия. Автор статьи приводит аргументы, подтверждающие важность и необходимость экологического воспитания в рамках образовательных учреждений всех уровней.

Статья также отражает основные недоработки, по мнению автора, в современном школьном экологическом образовании и пути их устранения. Представленный в статье материал может быть использован при изучении вопросов экологического характера.

Современная экологическая ситуация в мире, характеризуемая как нарушение равновесия биосферы вследствие стихийной деятельности человека, сводится к общепланетарному экологическому кризису. В такой ситуации необходима переоценка природы: осознание её каждым индивидом как универсальной ценности, без которой невозможна человеческая жизнь.

Решить проблему экологического кризиса возможно только при формировании новой культуры как во взаимоотношениях между людьми, так и с природой, субъектом которой является человек. В основе такой культуры должно лежать всеобъемлющее воспитание и образование, которое естественно назвать экологическим [5, с. 31-32]. На современном этапе необходимость экологического воспитания обусловлена следующими основными факторами: 1) все люди как биосоциальные существа включены в систему экологических отношений с момента появления человека на свет, 2) каждый индивид так или иначе страдает от последствий экологического кризиса, 3) поддержание необходимых экологических условий существования и развития общества становится фундаментальной потребностью, без которой выживание человеческой цивилизации проблематично, 4) человек не рождается с готовыми априорными формами понимания природы и разумного отношения к ней; все знания, умения, навыки, ценностные ориентации он получает в процессе воспитания [9, с. 69-70].

Именно поэтому XXI век назван мировым сообществом «столетием окружающей среды», а экологические проблемы всё в большей степени становятся педагогиче-

скими [1, с. 5]. Также следует отметить, что совершенствование образования в области окружающей среды является важнейшим приоритетом национального развития Беларуси. Для решения этих задач в республике разработаны Концепция образования и Республиканская программа совершенствования обучения в области окружающей среды. Проводится работа по созданию системы непрерывного экологического просвещения и воспитания, которая включает дошкольное, школьное, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее образование, а также переподготовку и повышение квалификации кадров [10, с. 344-345].

Образование в области экологии предполагает формирование экологической культуры посредством общения с природой и вовлечения человека в природоохранительную деятельность, соблюдение им нравственно-экологических императивов в повседневной жизни. Наиболее эффективным средством на пути реализации поставленной цели является экологическая деятельность в её многообразных формах.

Для формирования в общественном сознании новой экологической культуры, основными направлениями воспитательного процесса в области экологии должны стать: 1) включение вопросов экологического просвещения во все учебные программы, 2) гарантия приобретения каждым человеком общих экологических знаний, 3) развитие методологической базы экологического образования [2, с. 131-132], 4) наличие философского аспекта в преподавании.

Необходимо уделить внимание существующим на сегодняшний день проблемам экологического просвещения в школах, которые наблюдаются в связи со следующими причинами: 1) большинство учителей сводят вопросы экологического образования к поверхностному информи-

рованию учащихся, 2) педагоги не достаточно полно владеют методикой целостного процесса экологического воспитания школьников [6, с. 24-27], 3) мероприятия по проблемам экологии, проводимые учителями, носят фрагментарный характер, 4) лишь небольшая часть педагогов осознаёт важность межпредметных связей для понимания сущности экологической ситуации [3, с. 54-56].

Преодоление перечисленных проблем и организация грамотного экологического образования и воспитания делает возможным формирование чувства бережного отношения человека к окружающей природной среде и тем самым совершенствует его внутренний мир. В результате развиваются экологические убеждения, которые в большей степени строятся на основе знаний, несущих нормативно-ценностную нагрузку и требующих от учащихся выработки определённой нравственной позиции.

Таким образом, экологические проблемы, с которыми столкнулось человеческое сообщество на сегодняшний день, подчёркивают важность и необходимость всеобъемлющего образования и воспитания учащихся в области экологии. В таких условиях возрастает роль учителя как транслятора идей по природоохранной деятельности, перед педагогом стоит важная задача по развитию бережного и ответственного отношения подрастающего поколения к окружающей среде, которая остро нуждается в охране и заботе. Экологическое воспитание в современном образовательном процессе призвано создать в обществе новую экологическую культуру, основанную на принципах гуманного и разумного отношения человека к живой природе, без которой выживание и дальнейшее существование человеческой цивилизации на Земле невозможно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисевич, А.Р. Проблемы экологического воспитания на пороге XXI в. / А.Р. Борисевич // Экологическое воспитание: проблемы, перспективы, технологии: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2004. – 93 с.

2. Войтович, М.А. Экологическое воспитание как теоретическая и практическая проблема / М.А. Войтович // Актуальные проблемы экологического образования и воспитания: тез. док. респ. науч.-практич. конф., Минск, 17-18 нояб. 1992 г. / редкол.: П.А. Водопьянов и др. – Минск, 1992. – 192 с.
3. Катович, Н.К. Эстетический и нравственный аспекты экологического воспитания школьников / Н.К. Катович // Актуальные проблемы экологического образования и воспитания: сборник статей / Нац. ин-т образования. – Минск: НИО, 1999. – 143 с.
4. Мантанов, В.В. Экологическое воспитание и устойчивое развитие / В.В. Мантанов // Философия экологического образования / под общ. ред. И.К. Лисеева. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 412 с.
5. Моисеев, Н.Н. Экологическое воспитание и экологизация образования / Н.Н. Моисеев // Историческое развитие и экологическое образование. Междунар. независимый экол.-политол. ун-т. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1995. – 53 с.
6. Никитенко, Г.Ю. Формирование экологической культуры школьников: пособие для учителей / М-во образов. Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск, 1999. – 218 с.
7. Борисевич, А.Р. Педагогика и экология / А.Р. Борисевич / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 1998. – 53 с.
8. Платунова, Е.А. Формирование экологического мировоззрения учащихся в процессе педагогической практики / Е.А. Платунова // Экологическое образование и воспитание: тез. межвуз. науч.-метод. конф., 7-8 дек. 2006 г. / под общ. ред. С.П. Кундаса. – Минск: МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2006. – 148 с.
9. Шевцов, А.Г. Проблема экологического воспитания в науке и практике / А.Г. Шевцов // Социальная экология и экологическое воспитание: методические основы / Урал. гос. пед. ин-т. – Екатеринбург: Урал. ГПИ, 1992. – 101 с.
10. Экологическая информация и образование // Состояние природной среды Беларуси: экологический бюллетень / Национальная академия наук Беларуси, Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды; под общей редакцией В.Ф. Логинова. – 2006. – Минск: Издательский центр БГУ, 2007. – 363 с.