

порциональны степени нервно-психического напряжения. Особенно плохо, когда такая реакция на стрессор проявляется в условиях уже повышенного содержания в крови триглицеридов и холестерина.

К основным мерам профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы можно отнести: физическая активность, психологический настрой на доброжелательное отношение к себе и миру, правильное питание, отказ от вредных привычек и регулярные профилактические осмотры у кардиолога – вот тот минимум, который необходим для того, чтобы быть уверенными в том, что сердечно-сосудистые заболевания обойдут вас стороной. Будем надеяться на то, что стремительно завоевывающая мир мода на здоровый образ жизни поможет избавить XXI век от названия «эпоха сердечно-сосудистых заболеваний».

УДК 521

Шот Э.В.

## **ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*БГПУ им. М. Танка, г. Минск*

*Любая деятельность – это совокупность каких-то физических действий, практических или речевых. Следовательно, и научение совершается путем выполнения человеком различных действий: движения, письма, речи, работы и т. д. Плавать человек научается плавая; мыслить – рассуждая, решая задачи; писать – практикуясь в письме и т.п.*

Понятие «учебная деятельность» достаточно неоднозначно. В широком смысле слова она иногда неправомерно рассматривается как синоним научения, учения и даже обучения. В узком смысле, согласно Д.Б. Эльконину, – это ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте.

В работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой понятие «учебная деятельность» наполняется собственно деятельностью содержанием и смыслом, соотносясь с особым «ответственным отношением», по С.Л. Рубинштейну, субъекта к предмету обучения на всем его протяжении.

Деятельность – «специфический вид человеческой активности. Направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя».

Учебная деятельность соответственно может рассматриваться как специфический вид деятельности. Она направлена на самого обучающегося как ее субъекта – совершенствование, развитие, формирование его как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности. Деятельность обучающегося направлена на освоение глубоких системных знаний, отработку обобщенных способов действий и их адекватного и творческого применения в разнообразных ситуациях [2].

Личность педагога существенно влияет на формирование учебного взаимодействия и учебной деятельности.

Направленность личности – «понятие, обозначающее совокупность доминирующих у людей мотивов и потребностей, определяющих главную линию поведения, деятельности и общения».

В процессе формирования учебной деятельности студентов значимым является сформированность самооценки.

Самооценка – «оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения. Достижений и неудач, достоинств и недостатков».

Одной из важнейших задач педагога – способствовать своевременному формированию сензитивного периода развития. Сензитивный период развития – «период в жиз-

ни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения».

Формирование личностной индивидуальности выполняет созидательную роль в развитии человека. Так, педагог способствует этому, что благоприятно сказывается на образовании социальной установки у обучающегося. Социальная установка – «отношение человека к людям, социальным событиям, фактам и многому другому, что для него значимо».

Социальная установка позволяет занять нужную социальную позицию в любой социальной среде, только если она сформирована в грамотно организованном педагогическом процессе.

Социальная позиция – «место, занимаемое человеком в системе общественного разделения труда и соподчинения в социальных структурах, группах и организациях».

При правильно организованном взаимодействии внутри педагогического процесса у учащихся формируется должный уровень притязаний, который обязательно трансформируется в определенный продуктивный вид деятельности и, наоборот, переоценивается и изменяется.

Уровень притязаний – «достижения в том или ином виде деятельности и в той или иной сфере общения, на которые рассчитывает человек, оценивая свои способности и возможности».

Стоит отметить, что должная самоактуализация происходит лишь тогда, когда внутри педагогического взаимодействия существует процесс, обуславливающий дальнейшее развитие и формирование как обучающегося так и обучаемого.

Самоактуализация – «процесс и результат использования, максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах».

Самоактуализация обязательно произойдет, если развитие ситуационное будет переходить в систематическое и наоборот.

Развитие ситуационное – «быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении ребенка, происходящее под влиянием ситуационных факторов».

Только при соблюдении этих условий возможно формирование конструктивной личностной направленности.

Направленность личности – «понятие, обозначающее совокупность доминирующих у человека мотивов и потребностей, определяющих главную линию его поведения, деятельности и общения с людьми».

При обращении личности во внутрь себя и, наоборот, при взаимодействии с социумом, важное значение имеет «инсайт», как стимул к дальнейшему развитию.

«Инсайт» – озарение, догадка. Внезапное, неожиданное для самого человека нахождение решения какой-либо проблемы, над которой он долго и безуспешно думал, трудился.

«Инсайты» довольно часто могут происходить при условии если обучение является научным. Стоит отметить, что «инсайты» характерны как для обучающего так и для обучаемого. «Инсайты» возможны если педагогический стиль не подавляет проявление своего «я», а, наоборот, способствует его дальнейшему становлению и доформировыванию.

В системе преподавания запрос к педагогу растет ежедневно, его реализация зависит только от участников образовательного процесса, которыми являются единая группа педагогов и единая группа учащихся, которые объединены общим исторически важным процессом – обучение.

Для того, чтобы развитие личности было всесторонним, обучение проходило с максимальной пользой для

обучающего и обучаемого, необходимо не только ориентироваться на современный уровень развития общества, его запросы, но делать акцент на индивидуализацию системы образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 688 с.
2. Новейший психолого-педагогический словарь / под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
3. Психология: словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
4. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.

УДК 621.762.4

Шуляковская И.Н., Камейко Е.С.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

*БНТУ, г. Минск*

*Научный руководитель: Зуенок А.Ю.*

Высшей ценностью нашего общества является человек. Внимание к воспитанию человека, забота о всестороннем развитии его способностей, совершенствование личных качеств входит в круг проблем современного общества.

Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен настоящему действенный процесс воспитания.

Всестороннее развитие каждого человека – программная цель нашего общества – предполагает в качестве важного условия выявление творческих потенций личности, формирование индивидуальности как высшего уровня ее развития. Каждый человек должен иметь возможности выявить, «выполнить» себя. В этом заинтересованы и отдельная личность, и все общество.