

- дифференциация студентов по уровню учебных возможностей (слабые, средне-слабые, средние, средне-сильные, сильные);
- выбор для типологической группы адекватной стратегии управления учебно-познавательной деятельностью (поддержки, стимулирования, руководства, сотрудничества, сотворчества);
- реализация педагогической стратегии в соответствии с доминирующей моделью-предписанием;
- рефлексия эффективности организации процесса обучения;
- определение нового диагностического запроса.

Данное алгоритмическое предписание оптимизировано за счет компьютеризации таких процедур как диагностирование и дифференциация.

Представленные компоненты компьютерного сопровождения дифференциальной методики могут выступать как самостоятельные компьютерные продукты. Круг потенциальных пользователей – это студенты и аспиранты ВУЗов, слушатели институтов повышения квалификации и переподготовки кадров, учителя и преподаватели. Компьютерное сопровождение дифференциальной методики было апробировано на базе БГПУ им. М. Танка, Минской педгимназии № 3, где показало свою эффективность.

1. Чуприкова Н.И. Принцип дифференциации. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
2. Цыркун І.І., Арцямёнак К.М. Дыферанцыяльная методыка фарміравання дыягнастычнай кампетэнтнасці студэнтаў у сферы арганізацыі працэсу навучання вучняў // Весці БДПУ. Сер. 1.– 2006. – № 3. – С. 3-8.
3. Артемёнок, Е.Н. Формирование диагностической компетентности у студентов: пропедевтика, школа, созидание: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2005. – 176 с.

УДК 371.132 (043.3)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Бараева Е.И.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

В статье рассмотрены вопросы педагогического мастерства и профессионального саморазвития преподавателя вуза: направления профессионального саморазвития – самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализации; этапы профессионального саморазвития; модели саморазвития – адаптационная и профессионального развития; стадии профессионального саморазвития; саморазвитие как самопроектирование личности педагога; внешние и внутренние барьеры профессионального саморазвития педагога; объективные и субъективные факторы саморазвития педагога в профессиональной деятельности; поддержка и стимулирование профессионального саморазвития педагога в учреждении образования, условия поддержки самопознания и саморазвития педагога.

Требования к современному специалисту обусловлены социально-экономическими изменениями в обществе, формированием рыночных отношений. Особое значение при этом приобретает качественная подготовка специалистов в высшем учебном заведении. Поскольку именно в высшей школе закладывается фундамент профессии, формируется менталитет специалиста, расширяется его профессиональный профиль. Ориентирами высшего профессионального образования в современных условиях являются: формирование социально активной личности, обладающей высокой компетентностью, мобильностью и профессионализмом; развитие профессионального мышления, социальной и профессиональной ответственности; формирование у будущего специалиста потенциала саморазвития и самосовершенствования; развитие сбалансированной общекультурной, специальной и конкретно-практической подготовки профессионала. Это во многом зависит от педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

Мастерство педагога как высший уровень развития его профессионализма является результатом педагогического опыта и творческого саморазвития личности.

Профессиональное саморазвитие педагога, как считает В.Г. Маралов [1], может идти по следующим направлениям: самоутверждения, самосовершенствования и самоактуализации.

Самоутверждение педагога в профессиональной сфере может быть обусловлено разными мотивами: стремлением соответствовать некоторому образу-этalonу; быть не хуже других; соответствовать требованиям администрации и другие. Эти мотивы могут стимулировать работу над собой, но чаще удовлетворяются посредством использования манипуляций в общении и деятельности. Манипулирование обеспечивает одностороннюю выгоду путем скрытого воздействия и достижения собственных целей, о которых противоположная сторона не предполагает, при этом создается представление о стремлении педагога следовать высшим интересам.

Стремление к самосовершенствованию чаще всего обусловлено потребностью педагога превзойти себя сегодняшнего, добиться более высоких результатов, повысить свое мастерство, актуализировать значимые для себя в настоящее время качества личности. Иначе говоря, это работа педагога над собой с целью позитивного изменения. Процесс самосовершенствования педагога включает в себя следующие этапы:

- самопознание собственной личности, деятельности и общения. В ходе самоанализа формируется представление о себе, своих сильных и слабых сторонах личности. В зависимости от того, принимает себя педагог или нет, в целом, или не принимает отдельные качества своей личности, будет зависеть его самосовершенствование;
- формирование идеального образа Я, при этом образ может быть более или менее обобщенным или конкретизированным, удаленным или приближенным во времени;
- определение программы саморазвития (устанавливаются последовательность действий педагога по самосовершенствованию, время, условия, прогнозируются результаты, методы самовоспитания и самообразования);
- реализация выбранной программы самосовершенствования;
- контроль и оценка эффективности проведенной работы с внесением коррективов в дальнейшую работу над собой по своему профессиональному развитию.

Высший уровень саморазвития педагога – самоактуализация – начинается с самоутверждения и самосовершенствования, когда личность приобретает: чувство

полной идентичности со своей профессией, социальным окружением; зрелость. Само-совершенствование становится повседневным и постоянным, педагог реализует себя полностью в сфере профессиональной деятельности, общения и развития собственной личности, постигает смыслы жизни и труда, объективно достигает общественно признаваемых результатов. Самоактуализирующийся педагог достигает высоких результатов в обучении, воспитании, развитии позитивной Я-концепции своих воспитанников. Стремление педагога к самоактуализации – это актуализация потребности реализации своих потенциалов.

Согласно Л.М. Митиной [2], возможны две модели профессионального саморазвития педагога: адаптационная модель и модель профессионального развития.

Так, адаптационная модель реализует общую жизненную стратегию, когда жизнь педагога не выходит за пределы непосредственных связей. При этом функционирует внешняя рефлексия. Основное влияние на поведение педагога оказывают внешние обстоятельства и требования, поэтому его саморазвитие идет по пути адаптации к этим требованиям и проходит следующие стадии:

- профессиональной адаптации, когда возросшие требования общества, педагогического коллектива вступают в противоречие со сформировавшимися в вузе профессиональными знаниями, умениями, качествами личности. Пытаясь адаптироваться к профессиональной среде, педагог перенимает, усваивает опыт других педагогов, нередко проявляет нескритичность. При этом он стремится удовлетворить требования значимой среды;
- профессионального становления, когда необходимость приспособливаться к требованиям руководства и профессионального сообщества вступает в противоречие с выработанными у педагога индивидуальным стилем деятельности и общения, профессиональными знаниями, собственными приемами и технологиями;
- профессиональной стагнации, когда педагог соотнес свои индивидуальные особенности с требованиями профессиональной среды, приспособился к ней и существует за счет достижений прошлого, эксплуатации стереотипов, использовании собственного опыта. Это нередко приводит к снижению активности, профессионального роста, невосприимчивости к новому, консерватизму в профессиональной деятельности.

Реализация модели профессионального развития характеризуется проявлениями собственно внутренней рефлексии, которая проясняет как ценности жизни, так и самого человека. При такой модели существуют три уровня самосознания, выделяемые по критерию полноты осознания себя самого и собственных мотивов жизнедеятельности: 1) соотнесение знаний о себе происходит в рамках сопоставления Я и другого человека; 2) в рамках сопоставления Я и Я; 3) в рамках Я и высшее Я (Идеальное Я, Творческое Я). То есть саморазвитие выступает как непрерывный процесс самопроектирования личности педагога и тесно связано с уровнями развития самосознания.

По Л.М. Митиной, данная модель включает три стадии ее реализации:

- самоопределение – соотнесение знаний о себе происходит в рамках сопоставления Я и другого (например, педагога, воспитанника, родителя). Сначала определенное качество воспринимается и понимается в другом человеке, а затем переносится на себя и происходит сознательный акт выбора, утверждения необходимости собственных изменений. При этом, обогащаясь чужим опытом, педагогу важно оставаться самим собой, со своими профессиональными взглядами, не поддаваясь не всегда позитивным влияниям педагогической среды;

- самовыражение, где соотнесение знаний о себе происходит в системе Я и Я. Педагог оперирует уже готовыми знаниями о себе, соотносит свое поведение со своими устремлениями, которые реализует. Оцениваются и сами устремления педагога с точки зрения общественных и внутренних требований. Главный же мотив – это стремление педагога к более полному проявлению своих возможностей;
- самореализация – соотнесение знаний о себе происходит в рамках Я и Высшее Я (Идеальное Я, Творческое Я). На этой стадии формируется жизненная философия педагога, в целом, осознаются смысл жизни, своя общественная значимость. Расширение границ осознания самого себя, своего места в жизни, в частности в профессии вступает в противоречие с возможностью реализовать себя в профессиональной деятельности. Осознавая односторонность своего профессионального развития, педагог преодолевает ее и тем самым удовлетворяет потребность реализовать собственное творческое Я.

Как видим, профессиональное самопознание и профессиональное саморазвитие оказываются тесно связанными друг с другом, определяя стратегии развития педагога как профессионала.

Барьеры профессионального саморазвития педагога бывают внешние и внутренние, могут быть обусловлены объективными и субъективными факторами.

К внешним объективным барьерам могут быть отнесены: большая загруженность на работе и в семье, что не оставляет времени и возможности для саморазвития; слабое здоровье и необходимость поддерживать его. Все это блокирует профессиональный рост педагога.

Внешние субъективные барьеры профессионального саморазвития педагога могут быть следующие: в учебном заведении не создаются условия для саморазвития педагогов; враждебность, зависть и давление со стороны окружения; наличие конфликтов, отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны администрации (творческим педагогом не всегда легко управлять) и т.д. Все это блокирует стремление личности к саморазвитию.

К качеству внутренних объективных барьеров можно обозначить: отсутствие способностей к саморазвитию, приверженность шаблонов и стереотипов; отсутствие мотивов и потребностей саморазвития; неразвитость психологических механизмов самопознания и саморазвития: идентификации и рефлексии, самопринятия и самопрогнозирования; слабое владение приемами саморазвития и самовоспитания.

Внутренние субъективные барьеры – это собственная инертность, лень, неспособность и нежелание мобилизовать себя на изменения, личностный рост; разочарование в профессии, из-за неудач, восприятие профессии как неблагоприятной, не дающей жизненного удовлетворения; самоуверенность педагога в том, что знаний и умений у него достаточно и ему нет необходимости дополнительно заниматься самообразованием. Это блокирует у педагога стремления к изменениям; формирует отрицательное отношение ко всякого рода инновациям, внедрению нового, всего того, что нарушает привычный уклад и заставляют работать над собой. В итоге у педагога формируется убеждение, что инновации вредны и нет необходимости их внедрения в систему образования.

Управление профессиональным развитием педагога возможно как процесс диалогового взаимодействия руководства с педагогом, ориентированный на создание условий, обеспечивающих изменение его субъектного опыта самоорганизации изменений для достижения целей педагогической деятельности.

Отметим, что профессиональный рост педагога неотделим от личностного развития, поскольку основу того и другого составляет принцип саморазвития, де-

терминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в практическое преобразование своего «Я» и ориентирующий к высшей жизнедеятельности личности – творческой самореализации.

Для того чтобы процесс профессионального самопознания и саморазвития проходил эффективно, педагогам необходимо оказывать всестороннюю поддержку и помощь. Для этого нужно специально управлять развитием инновационного потенциала педагогических кадров, которое возможно при соблюдении следующих условий: передачи педагогу полномочий и расширение его функций как субъекта, организующего собственное развитие; обучение педагогов самоорганизации изменений; включения педагогов в деятельность по самоорганизации изменений с учетом их опыта и индивидуальных возможностей.

В качестве эффективных форм поддержки профессионального саморазвития педагога выступают: теоретические семинары, семинары-практикумы, научно-практические семинары, индивидуальные консультации и помощь в построении индивидуальной программы саморазвития, деловые игры, специальные социально-психологические тренинги, направленные на решение задач самопознания и саморазвития.

1. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Издат. Центр «Академия», 2002. – 256 с.
2. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя.– М.: «Академия», 2004. – 320 с.

УДК 378.1

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Баханович А.Г., Соломахо В.Л.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Рассмотрены проблемы развития системы дополнительного образования взрослых, ориентированного на обеспечение интересов высокотехнологичного комплекса нашей страны, а также задачи подготовки специалистов, возникающие в связи с тенденцией создания единого экономического пространства стран-участников СНГ.

В соответствии с Концепцией национальной инновационной системы (НИС) Республики Беларусь, образование и профессиональная подготовка кадров являются базисными сферами национальной экономики, создающими фундамент НИС.

Совершенствование и повышение эффективности сферы образования предусматривает:

- обновление структуры и содержания образования, учебных программ с включением проблематики инновационной деятельности, внедрение новых образовательных программ и услуг, повышение их качества и конкурентоспособности на основе новых технологий и компьютеризации;
- развитие научно-исследовательского сектора высшей школы с ориентацией