

терминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в практическое преобразование своего «Я» и ориентирующий к высшей жизнедеятельности личности – творческой самореализации.

Для того чтобы процесс профессионального самопознания и саморазвития проходил эффективно, педагогам необходимо оказывать всестороннюю поддержку и помощь. Для этого нужно специально управлять развитием инновационного потенциала педагогических кадров, которое возможно при соблюдении следующих условий: передачи педагогу полномочий и расширение его функций как субъекта, организующего собственное развитие; обучение педагогов самоорганизации изменений; включения педагогов в деятельность по самоорганизации изменений с учетом их опыта и индивидуальных возможностей.

В качестве эффективных форм поддержки профессионального саморазвития педагога выступают: теоретические семинары, семинары-практикумы, научно-практические семинары, индивидуальные консультации и помощь в построении индивидуальной программы саморазвития, деловые игры, специальные социально-психологические тренинги, направленные на решение задач самопознания и саморазвития.

1. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Издат. Центр «Академия», 2002. – 256 с.
2. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя.– М.: «Академия», 2004. – 320 с.

УДК 378.1

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Баханович А.Г., Соломахо В.Л.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Рассмотрены проблемы развития системы дополнительного образования взрослых, ориентированного на обеспечение интересов высокотехнологичного комплекса нашей страны, а также задачи подготовки специалистов, возникающие в связи с тенденцией создания единого экономического пространства стран-участников СНГ.

В соответствии с Концепцией национальной инновационной системы (НИС) Республики Беларусь, образование и профессиональная подготовка кадров являются базисными сферами национальной экономики, создающими фундамент НИС.

Совершенствование и повышение эффективности сферы образования предусматривает:

- обновление структуры и содержания образования, учебных программ с включением проблематики инновационной деятельности, внедрение новых образовательных программ и услуг, повышение их качества и конкурентоспособности на основе новых технологий и компьютеризации;
- развитие научно-исследовательского сектора высшей школы с ориентацией

его на проблемы НИС и подготовку молодых ученых в этой области;

- совершенствование форм связи науки, образования и производства, развитие действующих объектов инновационной инфраструктуры в системе образования и создание новых инновационных структур для создания единого научного и учебно-методического механизма подготовки кадров для инновационной сферы. Для эффективного решения задачи подготовки кадров для инновационной деятельности необходимо:

- разработать методологию прогнозных характеристик перспективной потребности в научных кадрах и специалистах, занятых в реализации приоритетных направлений создания и развития новых и высоких технологий в Республике Беларусь. Политика в области формирования научно-технических кадров должна исходить из необходимости обеспечения приоритетного развития ведущих отраслей фундаментальной и прикладной науки, от которых в наибольшей мере зависят решающие сдвиги в области национальной экономики, переход на инновационный путь развития;
- ускорить создание государственных межотраслевых научно-исследовательских и учебно-методических центров по приоритетным направлениям науки и технологий. Основными задачами этих центров должны стать: развитие соответствующих научно-технических направлений, разработка новых технологий, переподготовка и повышение квалификации руководящих научных кадров и руководителей промышленных предприятий по инновационному менеджменту, содействие отраслевым министерствам и ведомствам во внедрении новых и высоких технологий;
- совершенствовать систему дополнительного образования взрослых путем использования инфраструктуры ВУЗов и создания государственных и коммерческих структур, деятельность которых направлена как на подготовку и переподготовку специалистов в области инновационного менеджмента, так и на коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в сфере науки; система подготовки должна включать в себя вопросы трансфера и коммерциализации технологий, теории и практики правовой охраны и использования интеллектуальной собственности, управления инновационными проектами и продвижения их на рынок;
- повысить качество и дифференцировать цели стажировки как специалистов предприятий и организаций, так и сотрудников научных и образовательных учреждений;
- расширить масштабы кооперации с Российской Федерацией и другими странами в области подготовки специалистов по инновационному менеджменту, их переподготовки и повышения квалификации.

Таким образом, одним из основных условий внедрения инновационной экономической модели является наличие специалистов, способных к разработке, адекватному восприятию, поддержанию, технологическому сопровождению и внедрению в практику инновационных идей и разработок.

Существующая в республике система образования обладает значительным потенциалом и базируется на:

- имеющиеся материально-технической базе, которая существенно модернизирована в последние годы, прежде всего, с учетом решения задач обеспечения приоритетного развития информационных технологий;
- закрепленной законодательно и нормативно двухступенчатой системе высше-

го образования, структурно соответствующей мировым стандартам и требованиям инновационной экономики;

- разработанных и реализуемых компетентностных моделях специалистов и образовательных стандартах нового поколения;
- функционирующей развитой инфраструктуре дополнительного профессионального образования, проводимых широких экспериментов по поиску эффективных форм организации повышения квалификации и переподготовки специалистов для реального сектора экономики, применении новых образовательных технологий обучения.

Вместе с тем, для национальной системы образования характерен ряд недостатков, которые препятствуют решению в полной мере задач кадрового обеспечения инновационного развития страны.

Система образования пока еще ориентирована:

- методологически – на поддержание определенного уровня профессиональных знаний и навыков специалиста, а не на прогнозирование и проектирование развития этих знаний и навыков (образование на всю жизнь вместо образования через всю жизнь);
- организационно – на обеспечение в основном трансляционного способа передачи знаний (студент и слушатель не учится, его учат);
- структурно – на культивирование предметно-дисциплинарной модели подготовки специалиста (без должных междисциплинарных связей и синтеза знаний);
- содержательно – система образования слабо увязана с реальным сектором экономики применительно к инновационному развитию в условиях рыночных отношений.

В системе подготовки специалистов существует серьезное противоречие между консервативным содержанием учебных программ и требованиями быстромменяющейся техники, требующей освоения новых технологий. В реальном секторе экономики перманентно меняются «правила игры» (изменяются технологические решения, инфраструктура отраслей и предприятий и т.д.), в то время как в образовании сохраняется накопительно-консервативная модель приобретения знаний.

Подготовка специалистов с инновационным мышлением и соответствующими навыками зависит от компетенций профессорско-преподавательского состава и руководителей системы образования всех уровней.

Для современного преподавателя важными элементами профессиональной культуры должны стать компетенции, позволяющие:

- обеспечить своевременную и постоянную актуализацию знаний в соответствии с уровнем развития предметной (профессиональной) области знаний и деятельности, состоянием и перспективами развития реального сектора экономики;
- участвовать в проведении научных исследований в своей области (в увязке с приоритетами белорусской науки), формировать свою научную школу;
- оценивать технологический уровень и перспективу технологического развития реального сектора экономики, оказывать, по возможности, консультационные и иные услуги предприятиям и иным организациям республики;
- владеть современной методологией организации учебного процесса;
- формировать компетенции гражданственности и патриотизма у студентов и слушателей.

Неотъемлемыми элементами культуры руководителей всех уровней образования должны стать компетенции, позволяющие:

- организовать функционирование учреждения образования на принципах современного менеджмента и требований инновационной экономики;
- моделировать и прогнозировать последствия управленческих решений в целях создания условий для эффективной деятельности «своих» учреждений, обеспечения психологически благоприятного микроклимата коллектива сотрудников и преподавателей;
- ориентироваться в достижениях современной науки, уровнях технологий по профилю своей деятельности.

Для создания в Республике Беларусь необходимых условий, позволяющих обеспечить развитие кадрового потенциала высокотехнологического комплекса необходимо:

- внедрить Кодекс Республики Беларусь об образовании, обеспечив гармонизацию действующей законодательной и нормативной базы, регулирующей образовательную деятельность, а также разработку инструктивных и иных документов, сопровождающих переход системы образования на инновационную модель;
- разработать методику оценки эффективности функционирования системы инновационного образования;
- обеспечить внедрение инновационных технологий в учебный процесс (компетентностных моделей подготовки специалистов и образовательных стандартов в системе дополнительного образования взрослых);
- разработать перечень компетенций профессорско-преподавательского состава, руководителей и сотрудников учреждений образования применительно к инновационной деятельности;
- создать условия и разработать систему мотивации, направленных на развитие инновационных процессов в образовании на всех уровнях;
- расширить международное сотрудничество, в том числе направленное на развитие экспорта образовательных услуг.

Особую роль система подготовки специалистов для инновационной сферы играет в свете стремления государств-участников СНГ к созданию единого таможенного, а в последствии и экономического пространства. Эта тенденция неизбежно приведет к миграции кадрового потенциала и требует учета этого фактора как на этапе подготовки специалистов для инновационной сферы, так и для корректировки стратегии дополнительного образования взрослых.

Ведущие институты переподготовки и повышения квалификации нашей республики, в том числе и Республиканский институт инновационных технологий БНТУ, активно участвует в выработке научной концепции создания единой стратегии подготовки специалистов для инновационной сферы с учетом национальных интересов и требований рынка труда, сформированного в странах-участниках СНГ.

Участие специалистов РИИТ в многочисленных научно-методических конференциях и анализ ситуации на рынке труда позволяют сделать вывод о том, что в последнее время в странах ближнего зарубежья принят ряд важных государственных и межгосударственных решений и осуществляются мероприятия, направленные на развитие высокотехнологического комплекса, решение проблем кадрового обеспечения сферы высоких технологий. Ведущие технические университеты СНГ активно проводят работу по совершенствованию подготовки, переподготовки и повышению квалификации специалистов на основе новейших информационных технологий, передовых научных исследований.

В то же время, проблемой реализации стратегии инновационного экономического развития государств-участников СНГ остается дефицит кадров для высокотехнологического комплекса, так как масштабные технологические проекты, осуществляемые в первую очередь по приоритетным направлениям науки, техники и технологий, требуют профессиональных специалистов качественно нового уровня, ориентированных на разработку новых высоких технологий, инновационную деятельность.

В настоящее время масштабы и структура переподготовки кадров в государствах-участниках СНГ не соответствуют текущей и перспективной потребностям, запросам предприятий и организаций высокотехнологического комплекса, требованиям рынка труда. Многие выпускники технических университетов, получившие глубокую фундаментальную подготовку, высокие профессиональные навыки и практические умения по новейшим направлениям науки, технологии и техники, не работают по специальности, переходят из сферы науки и производства в иные области трудовой деятельности, в основном сферы нематериального производства.

В значительной степени кадровые проблемы высокотехнологического комплекса связаны с решением социальных вопросов молодых специалистов, отсутствием серьезной мотивации молодежи для работы в сфере науки и техники.

В связи с этим, роль и значимость системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров по новым направлениям развития техники и технологий в государствах-участниках СНГ приобретает все большую актуальность и требует дальнейшего совершенствования и развития.

Сегодня необходимо принятие дополнительных, конкретных мер организационного, финансово-экономического, правового характера для решения всего комплекса проблем кадрового обеспечения высокотехнологического комплекса и модернизации системы дополнительного профессионального образования, как в странах СНГ, так и на межгосударственном уровне, которые включали бы:

- развитие законодательной и нормативно-правовой основы профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов для высокотехнологических производств;
- формирование банка данных о состоянии профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров по новым направлениям развития техники и технологий в государствах-участниках СНГ;
- разработку образовательных программ, учебно-методических комплексов для профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов по приоритетным направлениям развития сферы высоких технологий с учетом национальной специфики государств-участников СНГ;
- содействие развитию и углублению сотрудничества образовательных учреждений и научно-исследовательских организаций государств-участников СНГ;
- разработку и апробацию учебно-методических материалов, распространение результатов научно-исследовательских работ, связанных с совершенствованием профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов;
- проведение фундаментальных и прикладных исследований по новым направлениям развития техники и технологий;
- организацию международных конференций и иных мероприятий по фундаментальным и прикладным проблемам дополнительного образования взрослых.