

УДК 331.363

## **ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

**Гайнутдинов Э.М., Поддерегина Л.И.**

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь

*В системе качества экономической переподготовки кадров важным аспектом является квалификация преподавателей, т.к. обучаемый контингент (слушатели) уже имеют высшее образование в области определенной отраслевой принадлежности. В статье приведены рекомендации по важнейшим направлениям совершенствования системы экономической переподготовки кадров.*

Реальное положение системы экономического образования при переподготовке кадров в настоящее время требует серьезного реформирования, направленного на ликвидацию его недооценки.

Основные аспекты системы управления образовательным процессом экономического обучения в высших учебных заведениях являются основополагающими, учет которых позволяет обеспечить эффективность системы обучения.

В настоящее время переподготовка руководителей организаций Республики Беларусь ведется в Академии управления при Президенте Республики Беларусь и в Белорусском государственном экономическом университете. Однако, указанные учебные заведения, не могут охватить все отрасли общественного производства страны, поэтому такую работу могут так же выполнять и отраслевые высшие учебные заведения, владеющие спецификой соответствующих отраслей.

Рассматривая конъюнктуру рыночной потребности населения в обучении, необходимо учитывать уровень прагматических интересов слушателей. Рыночный спрос экономического обучения на уровне системы высшего образования получает адекватное предложение на уровне возможностей обучающей стороны. При этом возникает ряд непростых проблем, решение которых реализует консенсус спроса и предложения.

Качество системы переподготовки кадров оценивается удовлетворением потребителей учебных услуг (слушателей) в области экономического образования, в числе которых выступает общество с одной стороны и конкретные потребители – с другой.

Потребности общества определяются повышением квалификации кадров. Слушателей можно представить следующим образом: 1) желающие расширить основы своих познаний в области экономики; 2) ожидающие получить новационные знания в области рыночной экономики; 3) желающие получить документ об экономическом образовании.

Участники процесса обучения – слушатели, имеющие высшее образование. Данное обстоятельство требует от преподавателей квалификации, рассчитанной на более зрелую аудиторию по сравнению со студенческой в системе начального высшего образования. В этом случае ущербны приемы пересказывания-перечитывания учебных пособий. Аудитория ожидает подачи материала адаптированного к практическим условиям реализации экономических категорий и явлений. Отсюда – требо-

вания к преподавателям, большинство из которых не имеют должной научной квалификации, либо не владеют соответствующими педагогическими приемами.

Система экономической переподготовки кадров характеризуется сложной профессиональной структурой учебной нагрузки (малый объем учебной нагрузки по каждой дисциплине), что требует исключительно высокой квалификации преподавателей для работы с большим количеством учебных дисциплин. Предлагающие свои услуги преподаватели, зачастую не имеют такой квалификации.

Не вызывает сомнений, что применительно к любой системе обучения предпочтительно привлечение к учебному процессу штатных сотрудников, т. к. их работа наиболее качественная и ответственная. Однако недостаток штатных сотрудников в системе экономической переподготовки кадров объясняется низким уровнем стимулирования их труда (более низкая оплата труда, продолжительность очередного (годового) отпуска), сложный контингент слушателей по сравнению со студенческой аудиторией.

В числе преподавателей-совместителей работают достаточно квалифицированные специалисты (доктора, кандидаты наук, профессора, доценты, практики). Однако при этом среди них наблюдаются представления о переподготовке как о системе, позволяющей относиться к работе недостаточно ответственно.

Опыт приема на работу только совместителей показывает нецелесообразность отказа от штатных сотрудников, т.к. совместители в силу их занятости не могут уделить должное внимание поручаемым им функциям.

Отсутствие штатных преподавателей обусловило широко распространенную практику привлечения преподавателей на основе почасовой оплаты и внутреннего совместительства.

В худшую сторону меняется ситуация и с квалификацией преподавателей. Низкая оплата труда «выталкивает» опытных преподавателей из системы и не стимулирует приток способных молодых людей.

Неукомплектованность процесса обучения постоянным контингентом преподавателей порождает использование устаревших методов обучения, низкий уровень научно-методического обеспечения учебного процесса. В системах переподготовки зачастую не уделяется должное внимание профессиональному уровню преподавателей, в результате чего занятия по экономическим дисциплинам проводятся специалистами, не имеющими должной профессиональной подготовки.

В связи с этим необходимо проводить квалифицированный подбор преподавателей по видам учебной нагрузки: лекционные, практические, лабораторные, семинарские, консультации. К занятиям необходимо привлекать специалистов-практиков, организовывать занятия-экскурсии на предприятия, в организациях.

Важнейшей составляющей системы управления образовательным процессом является подбор преподавательских кадров, занимающихся научными исследованиями в области экономики общественного производства. В том числе: соискатели, аспиранты, научные исследователи, кандидаты и доктора наук. Именно такой контингент преподавателей может реализовать должный уровень «научности» знаний.

Преодолеть указанное обстоятельство можно путем повышения размера заработной платы преподавателей, работающих в системе экономической переподготовки кадров, что в существующих условиях достаточно сложно.

Важнейшими направлениями совершенствования системы экономической переподготовки кадров должны стать следующие:

- расширение организационных принципов обучения на основе допуска к лек-

- ционному преподаванию только квалифицированных специалистов;
- тщательный профессиональный отбор преподавателей экономических дисциплин (преподавателей, не занимающихся научной работой, следует привлекать лишь для выполнения рутинных учебных работ (рефераты, обзоры, теоретические работы);
- расширение важнейших практических форм обучения слушателей: практические, лабораторные, семинарские занятия за счет сокращения часов лекционных занятий;
- усиление творческого аспекта экономического обучения;
- усиление отраслевой специализации преподавания экономических дисциплин слушателям технической ориентации.

УДК 378.1

## **КРИПТОГРАФИЯ И ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ LINUX И WINDOWS**

**Ганжа В.А.**

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники

**Чичко О.И.**

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

*Описываются возможности использования различных операционных сред для решения задач защиты информации пользователя в рамках возможностей традиционного метода шифрования с асимметричным ключом. Приводятся примеры работы пакетов одинакового функционального назначения, но в разных операционных системах, использующих разные команды и ключи интерфейса командной строки. Показывается, что, несмотря на внешнее различие интерфейса программ и различия операционных систем, достигается один и тот же результат.*

В настоящее время на фоне общего удешевления аппаратных средств и увеличения функциональных возможностей этих аппаратных средств мы наблюдаем развитие сектора настольных и переносных ОС (операционных систем). В результате острой конкурентной борьбы сейчас преобладают три клона таких ОС: ОС клон Macintosh; ОС Linux; и ОС Microsoft. Авторы этой маленькой заметки далеки от мысли приводить здесь сравнительный анализ всех этих систем – это замысел для большой обзорной статьи. Наша цель другая. Сейчас мы наблюдаем тенденцию миграции пользователей от одной ОС к другой. В силу полной проприетарности систем Macintosh (англ. proprietary software; от proprietary – частное, патентованное, в составе собственности и software – программное обеспечение), их дороговизны и незначительного присутствия в Белоруссии, мы не будем их здесь рассматривать; хотя эти ОС отличает высокое качество аппаратной составляющей, надёжное программное обеспечение и красивый дружественный графический интерфейс пользователя.

Вот почему дальше мы поговорим лишь о ОС Linux и Microsoft. Хочется острить внимание читателей на проблемах безопасности информации, которую предоставляют эти ОС обычному пользователю. В своей работе [1] авторы подробно