

Таким образом, при изучении проблем управления, еще на стадии получения инженерного образования, идеологические методы управления как мощная динамичная система правовых, нравственных, гуманитарных и социальных взглядов, позволяет обеспечить достижение конкретных целей предприятий, фирм, общественных движений. В настоящее время к идеологии требуется принципиально новый, инновационный подход, учитывающий возросший профессиональный уровень персонала.

1. Акунец В.П. Экономические методы управления. – Мн. Веды. 2002 – 72 с.
2. Дойль П. Менеджмент, стратегия и тактика. – С.-Пт. Питер. 1999 – 560 с.
3. Форд Г. Организация производства и стратегия управления бизнесом. Мн. НПЧУП «Управленец» – 208 с.
4. Янчевский В.Г. Корпоративный менеджмент как средство социализации персонала деловой организации. Научные труды преподавателей ЧИУП 2004 год 9 – 21 с.

УДК 378.046.4

СОБЛЮДЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРИНЦИПОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Кибак И.А.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Рассматриваются актуальные проблемы применения инновационных принципов при подготовке инженерно-технических кадров для системы дополнительного образования взрослых.

За короткий исторический период независимости Беларусь сделала прорыв на пути формирования социально-ориентированной рыночной экономики. В системе образования происходит интенсивный процесс образований, который выражается в смене основных концептуальных установок и представлений об обучении. М.Т. Громкова, акцентируя внимание на позициях преподавателя и обучающихся, подчеркивает, что если определить взрослость как степень осознанности собственных действий, а образование как образование самого себя, то в образовании взрослых обучающийся и преподаватель находятся в позиции субъектов, осознанно влияющих на характер взаимодействия в педагогическом процессе, управляемом преподавателем [3].

Особенности обучения в системе профессионального дополнительного образования взрослых, касающиеся целей, принципов, содержания обучения, контингента обучаемых и педагогических условий реализации самого учебного процесса далеко не всегда учитываются. Преподаватель, работающий в системе дополнительного образования взрослых, действует в совершенно иной ситуации по сравнению с учителем в школе или преподавателем вуза. Его аудитория – взрослые, сложившиеся во взглядах люди, обладающие, не только жизненным и профессиональным опытом, но и педагогическим, поглощенные своей деятельностью, оторванные от нее на занятие и зачастую не настроенные обучаться, и если что-то и ожидающее от занятия, то хоть какой-то помощи в решении проблем, со всеми вытекающими отсюда преимуществами и ограничениями.

Анализ современной психолого-педагогической литературы, связанной с проблемами повышения квалификации и переподготовки кадров (далее – ПК и ПК) (педагогов) инженерно-технического профиля и самосовершенствованием, показывает, что до сих пор остаются дискуссионными вопросы о направлениях обновления содержания дополнительного образования взрослых, о поисках его современных организационных форм, о взаимосвязи использования инновационных методов обучения и самообразования в процессе повышения профессиональной компетентности преподавателя. Пути решения данной проблемы мы связываем с внедрением в практику учебно-воспитательного процесса парадигмы личностно ориентированного образования и, в частности, с применением в нем современных высокоэффективных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Андрогогика не только описывает факторы, связанные с образованием взрослых, но и объясняет их, ищет ответ на вопрос: «Как должны быть организованы образовательные процессы и технологии, обеспечивающие развитие и становление личности и соответствующие духу времени?». Андрогогика помогает осмыслить, что необходимо сделать для удовлетворения потребностей взрослых.

Змеев С.И. выделяет основные положения, которыми руководствуется андрогогика, в частности:

- «главенство самостоятельного обучения, когда именно самостоятельная деятельность обучающихся становится основным видом учебной работы взрослых;
- организация совместной работы, связанной с планированием, реализацией и оценением процесса обучения;
- опора на опыт обучающихся, который используется в качестве одного из источников обучения;
- индивидуализация обучения: каждый обучающийся совместно с преподавателем, а в некоторых случаях и со своими товарищами создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки. Психологические, когнитивные особенности каждого;
- системность обучения, предполагающая соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов;
- контекстность обучения;
- актуализация результатов обучения, предполагающая безотлагательное применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств;
- элективность обучения, означающая предоставление определенной свободы при выборе целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения и оценивания результатов;
- развитие образовательных потребностей; согласно этому принципу, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения того минимума, без освоения которого невозможно достижение поставленной цели, а процесс обучения строится в целях формирования новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели» [4].

В результате анализа российских работ (Н.В. Борисова, Т.Ю. Базарова, А.А. Бодалев, Ж.Л. Витлин, С.Г. Вершоловский, М.Т. Громкова, Г.Л. Ильин, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Э.М. Никитин, В.Г. Онушкин, Е.И., Н.А. Морозова, Степанова и др.), белорусских (Н.С. Березина, И.И. Ганчеренок, М.И. Демчук, И.М. Жарский,

А.И. Жук, С.И. Коптева, А.П. Лобанов, А.В. Макаров, Ю.С. Перфильев, В.И. Стражев, В.Т. Федин, Н.В. Черченко и др.) и зарубежных трудов, посвященных обучению взрослых (Х. Уилтшир, С. Брукфилд, М. Ноулз, Д. Аппс, Д. Спиро, Д. Мезироу, П. Кросс, Э. Линдеман, П. Фрайер и др.), а также собственного опыта была выявлена система основных принципов, которыми необходимо руководствоваться при обучении взрослых:

- 1) принятие во внимание психолого-педагогической готовности к обучению;
- 2) формирование готовности к обучению требует создания определенных условий, обеспечивающих их психолого-педагогическое и профессиональное развитие, а также создание доброжелательной атмосферы среди участников;
- 3) полное использование опыта обучающихся, особенно профессионального педагогического;
- 4) обеспечение применения того, что изучено;
- 5) опора на положительные психолого-педагогические характеристики обучаемых и на решение психолого-педагогических проблем;
- 6) критическое отражение;
- 7) обеспечение исследования, действия и отражения (практики);
- 8) максимальное приближение обучения к реальным условиям, то есть использованием современных IT-технологий (мультимедийная проекционная техника, активные панели обучения, современные компьютерные программы и т. д.);
- 9) сотрудничество преподавателя и слушателя;
- 10) адекватное сочетание стилей и стратегий психолого-педагогического общения;
- 11) положительного эмоционального фона обучения;
- 12) сознательности и активности, перехода от обучения к самообразованию, самоактуализации;
- 13) индивидуальный (дифференцируемый) подход к обучению;
- 14) поощрение самостоятельности со стороны слушателей.

Эффективен учебный процесс лишь в том случае, когда обучающийся, независимо от возраста, готов и способен на ответственное отношение к обучению, к его организации и результатам. Только такой обучающийся может осознанно взять на себя часть ответственности за получение новых знаний. Принцип – психолого-педагогическая готовность к обучению взрослых мало изучен и, на мой взгляд, является одним из основополагающих, то необходимо дать определение психолого-педагогической готовности к обучению. Психолого-педагогическая готовность – это профессионально важное интегральное качество личности, помогающее обучаемому (педагогу) эффективно использовать свои знания, навыки, умения, опыт, быстро перестраивать свою педагогическую деятельность при использовании инновационных образовательных технологий, возникновении непредвиденных психолого-педагогических ситуаций. Это сложное психолого-педагогическое образование, в котором вычлениют ряд составных:

мотивационную (доверие и положительное отношение к сотрудничеству обучаемого с педагогом, стабильный интерес к нему, готовность взаимодействия с ним, добиваться желаемого социального и профессионального статуса и отстаивать свои интересы, оказаться на первых ролях в учебе и т.п.);

ориентационную (знание особенностей и условий педагогической работы, предвидение возможных изменений, совершенствование профессиональной компетентности и др.);

операционную (владение психолого-педагогическими методами и приемами, нужными практическими знаниями, навыками и умениями в той или иной сфере деятельности);

эмоционально-волевою (внутренний подъем, уверенность, чувство долга и ответственности, самоконтроль, умение управлять своими действиями, самообладание, внутренняя собранность и мобилизованность и др.);

оценочную (оценка и самооценка подготовленности, способность качественно решать педагогические задачи, соизмеряя свои материальные притязания с реальными возможностями их обеспечения);

психомоторную (способность адаптировать индивидуальные особенности к требованиям педагогической деятельности, действовать профессионально в различных педагогических ситуациях, проявлять активность и четко представлять образ предстоящих действий).

На мой взгляд, считаю необходимым разработать такой лекционно-практический курс, который способствовал бы развитию обучаемых (преподавателя) как субъекта процесса профессионального самоопределения.

На первом, ознакомительно-теоретическом этапе необходимо формирования готовности к профессиональному самоопределению в процессе овладения спроектированным лекционно-практическим курсом. Цель – выявить представления обучаемых (педагогов) о себе как о специалистах, профессионалах.

На втором, практическо-информационном этапе целью обучения должно быть углубление и систематизация полученных теоретических знаний, осознание смысла своей педагогической деятельности, формирование представления о модели профессиональной деятельности, в основе которой заложено профессиональное самоопределение; осознание личных психолого-профессиональных качеств, ценностное отношение к ним.

На третьем, профессионально-методологическом этапе в главные цели обучения необходимо включать: анализ противоречий современного образовательного процесса, развитие компонентов самопознания, самовоспитания, самообразования, самореализации, которые выделяются в содержании профессионального самоопределения преподавателя.

Все это позволит обучаемым соотнести полученные знания с действительным отношением личности к себе и к окружающим, самостоятельно регулировать свою профессиональную и педагогическую деятельность, корректировать себя как личность и субъект деятельности, оценить свои возможности осуществлять деятельность, уметь формировать реалистичные цели, выдвигать пути их достижения.

Аудитория обучающихся в системе ПК и ПК представляет собой наиболее сложную аудиторию с точки зрения установок мышления, восприятия и поведения. Это требует иных методологических, организационных, психолого-педагогических подходов и обуславливает способ реализации обучения в форме интенсивного интеллектуального взаимодействия слушателей, как с преподавателем, так и друг с другом в сочетании с самостоятельной исследовательской работой. Специфика образовательного процесса в системе ПК и ПК требует исследования и разработки инновационных образовательных технологий, охватывающих все компоненты обучения: цели обучения, содержание учебного материала, профессионально значимые качества преподавателя, взаимоотношения обучающихся, то есть психологическую атмосферу, царящую в процессе всего обучения, что будет способствовать самосовершенствованию и личностно-профессиональному развитию обучающихся.

В большинстве случаев мы наблюдаем опыт адаптации отдельных элементов

технологий обучения, разработанных для вузов и чаще – лишь на отдельных занятиях, а не как систему. Положение дел объясняется разными факторами: низкая психолого-педагогическая готовность к обучению; отсутствие специалистов-андрагогов [1]; недостаточная компетентность по применению современных образовательных технологий [5]; не полный учет специфики формирования содержания образовательных программ для ПК и ПК, профессионально зрелого контингента [2]; ограничения во времени для их изучения; низкое методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса; отсутствию стимулирования этой деятельности; недостаточный учет особенностей обучения взрослых, в частности игнорирование процесса адаптации и реадаптации, что приводит к отсутствию интереса в обучении, низкой мотивации.

Итак, эффективность обучения взрослых в процессе повышения квалификации и переподготовки кадров инженерно-технического профиля может быть повышена, как за счет система основных принципов при обучении, так и расширения спектра инновационных образовательных технологий (основные виды обучения: лично-деятельностное, проблемное, контекстное, активное, игровое, модульно-рейтинговое, дифференцированное и проективное образование), материально-технического оснащения, методического и информационного обеспечения, направленных на создание эмоционального положительного сопровождения обучения, активизирующих самореализацию и творчество обучающихся.

1. Булахова, З.Н. О подготовке кадров для системы образования взрослых / З.Н. Булахова [и др.] // *Дополнительное образование: состояние, проблемы, перспективы: докл., тез. докл. Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 27 окт. 2010) / М-во внутрен. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутрен. дел Респ. Беларусь»*; ред. кол.: А.Л. Савенок (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Акад. МВД, 2010. – С. 22–24.
2. Ганчеренок, И.И. Оптимизация образовательных программ повышения квалификации управленческих кадров: метод. рек. / И.И. Ганчеренка [и др.]; под общ. ред. И.И. Ганчеренка. – Минск: РИВШ, 2009. – 68 с.
3. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. – М.: Изд-во Юнити-Дана, 2005. – 496 с.
4. Змеев, С.И. Андрагогика: теоретические основы обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: Ин-т общего образования, 1999. – 216 с.
5. Ратова, И.В. Особенности использования образовательных технологий в обучении взрослых / И.В. Ратова // *Психопедагогика в правоохранительных органах: науч.-практ. журнал.* – Омск, 2008. – № 1 (32). – С. 63–66.

УДК 378+621.001

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЫ

Кирпич С.В.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Обоснованы характеристики профессиональной деятельности специалиста, иллюстрирующие его конкурентоспособность на рынке труда. Представлены осо-