

УДК 371:1

ИННОВАЦИОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Липай Т.П.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Уделяется внимание некоторым направлениям вовлечения инновационных информационных технологий в учебный процесс современного вуза. Излагаются характерные черты применения информационных технологий в образовательном процессе.

Активное внедрение технологий информатизации общества не могло не коснуться системы образования. С внедрением новейших инновационных технологий в высшее образование связана оптимизация процесса вхождения высшей школы Республики Беларусь в мировое образовательное пространство. Сегодня образование должно готовить студента к жизни в разнообразном, динамичном и противоречивом мире, способного жить и работать в ситуации возможной неопределенности (ситуации, связанные с мировым экономическим кризисом). Но внедрение в вузовскую жизнь инноваций диктуется не только изменениями, происходящими в мировой экономике, оно способствует также более качественному осуществлению основной миссии вуза – образовательной. Образование как социальный институт выполняет социальный заказ общества, транслирует принятые в нем ценности, образы мышления и поведения. В этих условиях на вузы возлагается задача по интенсификации инновационной деятельности.

Постановка вопроса о качестве современного вузовского образования говорит о том, что оно не сводится лишь к чисто количественным показателям, таким как: стандартный объем предлагаемой информации и оценкам знаний, в виде различных электронных тестов. Образование, прежде всего, должно дать человеку «ключ» и мотив к самообразованию, овладению знаниями, способность и потребность к самоусовершенствованию.

В 80-е годы XX века получила развитие концепция ключевых квалификаций, в основе, которой лежит подготовка людей с универсально пригодными способностями. Ее основателем является немецкий специалист в области профессионального образования Д. Мартенс [6]. По его мнению, в процессе профессионального образования у студентов необходимо формировать следующие основные ключевые квалификации, обладая которыми выпускник сможет «преуспеть в жизни»:

- развитая способность к непрерывному образованию и к перемене социальных ролей (способность к теоретическому мышлению, творчеству, применению знаний на практике, техническому мышлению, пониманию сущности общественных явлений и рефлексии собственных интересов);
- способность к планированию;
- коммуникативные способности;
- способность ставить цели и находить время и средства для их достижения, уметь разделять общий и личный успех.

Основными составляющими качества современного вузовского образования

выступают [1]:

1. Целостность личности, которая рассматривается не только со стороны познавательной (внешней) деятельности, но и повседневной практики жизнедеятельности;
2. Способность студента выступать в качестве самостоятельного субъекта национальной и мировой культур;
3. Ориентация образовательного процесса на творчество студентов, их созидательную деятельность.

Основными же условиями воплощения этих требований в реальную образовательную практику является переход:

- от закрытого монологического к открытому диалогическому общению педагога со студентами;
- от абстрактных логических схем к анализу реальных проблем, реального положения дел и ценностно-нормативных его составляющих, национальным и другим особенностям правовой и иных социально-культурных практик;
- от вечных истин к требованиям времени, социальному заказу на определенное качество образования, характерных для данной эпохи.

Существуют внутренние условия становления процесса понимания личностью смысла собственной жизни [4]. К ним относятся:

- сформированность ценностно-смысловых жизненных ориентиров как объекта и предмета понимания;
- оформленность психических процессов и функций, обеспечивающих личностную активность понимания смысла жизни;
- потребности в смысле жизни – мотивации.

Внешней предпосылкой развертывания смысложизнепонимания являются специфические особенности социальной ситуации развития личности, в которых заложена объективная необходимость в понимании личностью смысла жизни. В этом отношении не личность ставит перед жизнью вопрос о ее смысле, а жизнь «вопросает» личность о своем смысле. Главной целью инновационных технологий обучения является активизация познавательной деятельности студентов и интенсификация процесса обучения.

Инновации в образовании – это особая организация деятельности и мышления, охватывающая всю сферу образования. Сущность инноваций состоит в том, чтобы за счет новых технологий обучения повысить возможность лучшего усвоения знаний и их применения на практике.

Сочетание традиционных форм обучения с формами, основанными на информационных технологиях, должны стать главной особенностью учебного процесса в высшей школе. *Инновационное образование* предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, учебного процесса и производства [8]. Система образования в инновационном вузе должна быть открыта современным научным исследованиям и современной экономике.

Существует несколько направлений вовлечения информационных технологий в учебный процесс современного вуза:

1. Социальное – признание роли, которую играют технологии в обществе сегодня.
2. Педагогическое – сопровождение процесса обучения информационным технологиям, предоставление современных и качественных материалов.
3. Психологическое – повышение эффективности общения между преподавателями и студентами.

4. Профессиональное – подготовка студентов к видам своей профессиональной деятельности в будущем.

Использование достижений современных инновационных информационных технологий в процессе обучения позволяет студентам развивать мышление, расширяет кругозор, повышает аналитические способности и эффективность самостоятельной работы.

Инновационные технологии выражаются во внедрении новых методик и технологий реализации образовательного процесса (кейс-технология, ТВ-технология, сетевая интернет-технология, технологии тьюторов, дистанционного обучения, открытого образования и др.) и позволяют учебному заведению расширить доступ к мировому образовательному пространству, увеличить количество курсов, разрабатывать специализированные программы, улучшить качество образования. Применение же информационных технологий сегодня дает ряд преимуществ для оценивания качества обучения. Характерными чертами применения инновационных информационных технологий в современном вузе являются:

- гибкость;
- модульность;
- экономическая эффективность;
- новая роль преподавателя-инженера;
- специализированный контроль качества.

Интеграция инновационных информационных технологий в образование являются ключом к решению проблем, связанных с переходом к новой системе образования, ключом, требующим соблюдением *баланса* между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием процесса обучения.

1. Арутюнова, Г.И. Два аспекта инновационной деятельности вузов: рынок и миссия / Г.И. Арутюнова // *Инновации*. 2001. – № 6. – № 4. – С.18.
2. Гимпельсон, В.Е., Магун, В.С. Увольнение на рынке труда: новая работа и социальная мобильность / В.Е. Гимпельсон, В.С. Магун // *Социологический журнал*. – 1994. – № 4. – С.13.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 156 с.
4. Карпинский К.В. Мотивация понимания личностью смысла жизни в юношеском возрасте // *Веснік ГрДУ*. Серія 1. – 2001. - № 1 (6). – С. 208-209.
5. Краткий словарь современных понятий и терминов / под ред. Н.Т. Бунимович. – М.: Республика, 2000.
6. Липай, Т.П. Инновационные технологии в учебном процессе вуза / Т.П. Липай // *Отечественные предприятия и инноватика* Материалы Всероссийской научно-практической конференции (16-17 апреля 2009 г.) – Балашов, 2009. – С. 81 – 87.
7. Липай, Т.П. Информационные технологии в образовательном процессе/ Т.П. Липай // *Оптимизация образовательного процесса в условиях современной информационной среды: сб. материалов Международ. науч.-практич. Конф.* Минск, 30 апреля 2009 г. В. 2 ч. Ч.2 / под общ. Ред. С.В. Ситниковой; ГУО «Минск. обл. ин-т развития образования. – Минск, 2009. – С. 26–29.
8. Райер, Г. Современные технологии профессионального обучения / Г. Райер. – Омск: Омскбланкиздат, 2001. – С. 120–127.
9. Тавгень, О.И. Инновационная политика и инновационная практика в образова-

- нии / О.И. Тавгень, А.И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – №3.
10. Человек в ситуации неопределенности. – М: ТЕИС, 2007. – 278 с.
11. <http://www.admbgk.vsi.ru>
12. <http://www.invor.ru/>
13. <http://www.wikipedia.org>

УДК 378.126 / 331.363

РАЗНОВИДНОСТИ ПОДАЧИ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лупачёв В.Г.

Белорусско-Российский университет
Могилев, Беларусь

Сидоров В.А.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Рассмотрены основные традиционные и нетрадиционные виды подачи лекционного материала, способствующие активизации работы обучающихся на занятиях. Раскрыта сущность и особенности организации и проведения различных видов лекционного обучения.

Из словесных методов обучения важное место занимает лекция. Она выступает как ведущее звено всего цикла обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия слушателями. По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой и зависеть от содержания и характера излагаемого материала.

Лекция должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Основными требованиями к современной лекции являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни. Главное в лекции – это мысль, логичность, умение показать интересное в излагаемом вопросе, дать формулировки сжатые, точные и запоминающиеся, добиться подъема интеллектуальной энергии обучающихся, вызвать движение мысли вслед за мыслью лектора, добиться ответной мыслительной реакции.

Слабым местом традиционного обучения является пассивность слушателей при высокой односторонней активности преподавателя. Поэтому в последнее время появился ряд разновидностей подачи лекционного материала, способствующих активизации работы обучающихся на занятиях. Кратко раскроем сущность и особенности организации и проведения основных видов лекционного обучения.

Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чте-