

- применение информационных технологий в организации;
- программирование в Delphi;
- создание web-страниц;
- администрирование и работа с сетью.

2) Иностранные языки:

- немецкий язык;
- современный иностранный язык с уклоном на информационные технологии;
- разговорный и деловой английский язык.

3) Психология и педагогика:

- приемы улучшения психологического климата на экзамене;
- разработка учебных программ;
- приемы, обеспечивающие высокую степень усвоения студентами учебного материала и приобретение ими навыков нестандартного мышления;
- современные методы обучения;
- методы повышения качества обучения;
- современные подходы к формированию компетентного портрета специалиста;
- современные технологии преподавания дисциплин по инновационной тематике;
- мастерство чтения лекций.

4) Экономика:

- финансовый менеджмент;
- налогообложение;
- бизнес-планирование.

Также респонденты высказали пожелания по использованию информационных технологий при чтении курса лекций.

Респонденты высказали заинтересованность в организации и изучении следующих специальностей переподготовки:

1) информационные технологии:

- «Математическое программное обеспечение»;
- подготовка web-программистов;
- разработка специальности с квалификацией инженер-программист.

2) Психология и педагогика:

- «Психология»

3) «Нанотехнологии».

УДК 378.1

## **ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ**

**Матюшевская В.К.**

Частный институт управления и предпринимательства  
Минск, Беларусь

*Рассматриваются подходы к реализации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с задачами Программы социально-экономического развития на 2011-2015 г.г.*

Социально-экономическое развитие Республики Беларусь в прошедшем пятилетии выявило проблемы, сдерживающие динамичное развитие национальной экономики. Одной из них является слабая восприимчивость предприятий и организаций к инновациям. Поэтому особо актуальным в текущем пятилетии является обеспечения инновационного развития национальной экономики.

Программа социально-экономического развития, принятая на четвертом Всебелорусском собрании, предусматривает инновационное развитие и структурную перестройку экономики, создание новых наукоемких, высокотехнологичных производств, обеспечение быстрого внедрения передовых достижений науки в производство.

Все сказанное определяет в качестве одной из первоочередных задач повышение качества образования в соответствии с потребностями инновационного развития. В этом процессе велика роль дополнительного образования и, в том числе, дополнительного образования взрослых, формирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Изменения общества, преобразования в системе общественных отношений меняют задачи, функции государственного управления, квалификационные требования к работникам. Все это требует постоянного обновления знаний, умений и навыков для ведения эффективной деятельности.

На нынешнем этапе государственного строительства, связанного с реализацией программы инновационного развития, знания, умения и навыки руководителей и специалистов превращаются в интеллектуальный капитал, важнейший стратегический ресурс, определяющий фактор роста и устойчивого развития.

Это ставит задачу создания динамичной системы обучения, системы управления профессиональным развитием руководителей и специалистов, обеспечения соответствия подготовки кадров новым социально-экономическим условиям.

Организация и функционирование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров должны основываться на принципах единства, дифференцированности, обязательности и непрерывности обучения, упреждающего характера обучения. Принцип дифференцированности органически связан с принципом единства. Он выражается в зависимости структуры, содержания, форм и методов профессионального образования кадров от уровня образовательной и профессиональной подготовки, занимаемой должности, стажа работы по специальности, а также уровня и особенностей организации, в котором работает обучаемый. Это налагает определенные требования на формирование учебных групп и учебных планов. Принцип непрерывности тесно связан с принципом упреждающего характера обучения. Названный принцип означает, что обучение кадров должно быть основано на освоении современных достижений науки и передовой практики, на использовании современных форм и методов обучения. Содержание и уровень занятий должны носить упреждающий характер, учитывающий высокий динамизм социальных процессов. Эффект упреждения достигается внедрением в учебный процесс специальных курсов, которые читаются ведущими учеными, в том числе зарубежными. Не менее важным и актуальным является принцип обеспечения высокого качества и эффективности обучения. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации должна характеризоваться гибкостью, оптимальностью сочетания всех видов и форм профессионального образования. Рациональное соотношение всех видов и форм образования, их качество должны создавать условия для быстрой адаптации кадров к конкретным должностям. Достижение высокого уровня и качества образования требует высококвалифицированных научно-педагогических кадров, серъ-

езной методической и информационно-аналитической базы. Обучаемые в процессе переподготовки и повышения квалификации, как правило, имеют значительный стаж работы по специальности, занимают определенные должности. Поэтому несомненную значимость для эффективной организации учебного процесса приобретает диагностика потребности в дополнительных знаниях и умениях, формирование критериев оценки уровня профессиональной подготовленности и разработка программ ее осуществления. Преподавательские кадры также должны отвечать высоким требованиям, сочетать теоретические знания с полным и точным представлением о содержании практической деятельности организаций и тенденциях их развития.

Одна из основных задач, которая стоит сегодня перед учебными заведениями это – совершенствование подготовки специалистов на основе усиления инновационной составляющей.

А это означает:

- уход от ориентации на обеспечение в основном трансляционного способа передачи знаний (когда обучаемый не учится, а его учат);
- отказ от культивирования предметно-дисциплинарной модели подготовки специалиста (без должных междисциплинарных связей и синтеза знаний);
- ориентация не на поддержание определенного уровня профессиональных знаний и навыков специалиста, а на прогнозирование и проектирование развития этих знаний и навыков.

В нынешних условиях ставится задача перенесения акцента обучения на углубленное практическое овладение методологией решения теоретических и прикладных задач, формирование навыков самостоятельного анализа поставленных задач и выбора средств их решения, овладение основами исследовательской деятельности.

Необходимо работать над уточнением содержания обучения в соответствии с новыми требованиями, обеспечивать индивидуализацию обучения, давать возможность обучающимся выбирать образовательные модули, шире внедрять дистанционные образовательные технологии и усиливать практическую направленность обучения. Увеличить долю активных методов обучения.

Задачу повышения эффективности и качества образовательного процесса можно решить совместными усилиями учреждения образования и организаций-потребителей образовательных услуг.

Взаимодействие с этими организациями должно носить системный характер. Необходимы постоянные контакты с основными заказчиками образовательных услуг по определению содержания учебных планов и программ, проработки вопроса о целевых группах обучения, организации стажировок как обучающихся, так и профессорско-преподавательского состава.

Учебные планы переподготовки и повышения квалификации кадров должны корреспондироваться с реальной практикой. Должен быть обеспечен дифференцированный подход к обучению. Требуют дальнейшего совершенствования формы и методы обучения в направлении расширения индивидуальных форм и активных методов обучения.

Необходимо более широкое введение технологий дистанционного обучения, усиление междисциплинарных связей,

Многоуровневость учебных программ может обеспечить дифференцированный подход к различным категориям обучаемых, учет их профессиональных и личностных интересов, связь обучения с перспективами служебного роста.