

УДК 378.1

**КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ:  
ОТ НИР К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ИННОВАЦИЯМ**

**Ракицкий А.А., Новик Н.Я.**

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь

*Рассмотрено влияние научно-исследовательской работы на качество образования в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.*

Инновации являются индикатором развития как отдельного предприятия, так государства в целом. Состояние образовательной инновационной деятельности определяется уровнем и качеством подготовки специалистов. Учитывая важность внедрения инноваций в учебный процесс учреждений дополнительного образования взрослых, приоритетной задачей выступают научные идеи и разработки новых методик, видов и форм обучения. Формирование инновационной образовательной деятельности предполагает создание системы взаимодействия проводимых научных исследований и внедрение предлагаемых инноваций в практику при условии соблюдения требований государственных нормативных документов.

Принятый Палатой представителей, одобренный Советом Республики и утвержденный Указом Президента Республики Беларусь Кодекс об образовании в настоящее время является основным документом, регламентирующим проведение образовательной деятельности в стране, включая систему дополнительного образования взрослых.

Ключевым моментом в достижении успеха в подготовке специалистов является совокупность результатов научных и педагогических разработок профессорско-преподавательского состава, опыта работы учебно-вспомогательного персонала в формировании педагогической модели содержания переподготовки и повышения квалификации специалистов, научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Экспериментальная и инновационная деятельность способствуют обновлению содержания обучения в соответствии с последними достижениями отраслей науки, в т.ч. педагогики и психологии. Постоянно изменяемая в связи с запросами рынка труда научная парадигма приводит к необходимости проведения в учреждениях образования в рамках второй половины рабочего дня профессорско-преподавательского состава результативной научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская деятельность в настоящее время предполагает активное участие учреждений образования в исследованиях по тематике, содержащейся в Государственных программах научных исследований, Программе социально-экономического развития Республики Беларусь, Государственных научно-технических программах, Государственной программе освоения и производства новых и высоких технологий из Перечня приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований Республики Беларусь. Это связано с необходимостью донести до специалистов в процессе обучения не только новые знания, научные разработки, инновации, но сформировать инновационную восприимчивость, умения и навыки применения новейших технологий.

Учреждение образования, генерируя активизацию образовательного процесса, проводит научно-исследовательскую и организационно-методическую работу на опережение. Так, в частности, в результате проведения НИР Республиканским институтом инновационных технологий БНТУ по научному обоснованию и разработке программно-методического обеспечения системы дополнительного образования

специалистов для ядерной энергетики предложена педагогическая концепция и научно-методическая стратегия и база для организации переподготовки кадров по трем специальностям: «Паротурбинные установки атомных электрических станций», «Строительство атомных электрических станций», «Ядерная энергетика». По специальности «Паротурбинные установки атомных электрических станций» разработаны типовой учебный план, требуемая учебно-программная документация, четыре учебных издания по наиболее сложным разделам и дисциплинам специальности. В результате исследования подготовлены информационно-аналитические материалы, содержащие сведения, сравнительную и аналитическую информацию о функционировании АЭС за рубежом, перспективах развития ядерной отрасли в Республике Беларусь. В процессе работы учтены требования, предъявляемые к подготовке специалистов для атомной отрасли, содержащиеся в Государственной программе подготовки кадров для ядерной энергетики Республики Беларусь на 2008-2020 годы, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10.09.2008 № 1329. Специальность переподготовки «Паротурбинные установки атомных электрических станций» в настоящее время включена в Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации дополнительного профессионального образования» ОКРБ 011-2009 за № 1-43 01 77.

В рамках выполнения в РИИТ научно-исследовательской работы по теме «Исследование закономерностей и разработка принципов устойчивого инновационного развития предприятия» предложена система принципов, позволяющая обеспечить устойчивое инновационное развитие субъектов экономических отношений на микроуровне. В результате НИР по теме «Разработка концепции устойчивого инновационного развития предприятий Республики Беларусь» предложена концепция и даны конкретные предложения для органов государственного управления по регулированию инновационного развития предприятий государства на макроуровне. Материалы исследований активно используются профессорско-преподавательским составом института в учебном процессе при изучении дисциплин экономического блока специальностей переподготовки «Логистика», «Инновационный менеджмент», «Энергетический менеджмент», «Экономика и управление на малых и средних предприятиях».

Влияние проводимой научно-исследовательской работы на качество образовательного процесса проявляется в использовании результатов НИР по теме «Психолого-педагогическое обеспечение новых технологий повышения квалификации и переподготовки кадров технического образования». Потребность в проведении НИР определяется объективным развитием нового направления в педагогике, связанного с расширением применения в практике новых образовательных парадигм с учетом принципов андрагогики. Результаты исследований стали одним из важных аспектов формирования методологии разработки в РИИТ новых направлений повышения квалификации и специальностей переподготовки. Они выступают, в частности, средством реализации идеи технологизации учебного процесса в обучении инженерных кадров. Принцип технологизации позволяет качественно улучшить систему обучения, независимо от опыта работы, личностных и индивидуальных особенностей преподавателя. Анализ существующих педагогических технологий, их адаптация применительно к условиям работы с взрослой аудиторией привели к необходимости создания учебно-методических комплексов. Учебно-методические комплексы на всех уровнях функционирования направлены на обеспечение высокого качества образовательного процесса: формирование у слушателей характерных профессиональных компетенций – черт специалистов завтрашнего дня, подготовки кадров, способных самостоятельно

оценивать меняющиеся условия, активно и творчески осваивать новые знания.

Взаимодействие научно-исследовательских работ с образовательным процессом является весьма важным. В соответствии с Кодексом об образовании научно-методическое обеспечение образования осуществляется в целях получения образования, повышения качества образования и основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования. Инновационная деятельность в сфере образования представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов научных исследований. Следует отметить, что документ в соответствующих статьях содержит новые термины и определения. Так, впервые в нормативной документации, относящейся к компетенции дополнительного образования взрослых, терминологически определена «экспериментальная деятельность в сфере образования», сформулированы ее цели и задачи. Введена в качестве обязательной в состав учебно-программной документации «образовательная программа дополнительного образования взрослых», структурированная в двенадцать ее видов. Дана характеристика понятию «информационно-аналитические материалы» с перечнем их состава. Вновь введенный термин «Образовательные стандарты переподготовки руководящих работников и специалистов» содержит требования к содержанию учебно-программной документации соответствующих образовательных программ дополнительного образования взрослых, формам и срокам его получения, максимальному объему учебной нагрузки слушателей, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

В целом Кодекс Республики Беларусь об образовании дает возможность осуществления образовательной деятельности на качественно новом уровне. Акцент, сделанный на развитии научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности, не только активизирует учебно-воспитательный процесс, но дает реальные направления повышения его качества.

УДК 378.046.4

## **ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД**

**Савостенок П.Н.**

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь

*Рассматриваются особенности предметно-ориентированных технологий обучения, специфика постановки в них учебных целей, способов получения позитивных результатов. А также уровни усвоения знаний обучающимися.*

Центральная проблема предметно-ориентированной технологии обучения – обеспечение процесса целеобразования.

Способ постановки целей в данной технологии отличается повышенной инструментальностью. Он состоит в том, что цели обучения формулируются через их результаты, выраженные в действиях обучающихся, причём таких, которые педагог или какой-либо другой эксперт могут надёжно опознать. Трудности, с которыми здесь сталкиваются, решаются двумя основными способами: