

УДК 37.01

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Сидоров В.А.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Показано, что с «технологических» позиций образовательный процесс в системе повышения квалификации и переподготовки должен включать в себя все разнообразные формы и методы обучения. В основу технологии интегрированного обучения положена андрогогическая модель процесса. Суть технологии в оптимальном сочетании форм и методов обучения.

Изменения, происходящие в социальной и экономической жизни нашего общества, переход к рыночной экономике, появление рынка труда и рынка образовательных услуг, усложнение и ускорение сменяемости видов профессиональной деятельности, возрастание вариативности профессиональных знаний и умений, определяют рост актуальности совершенствования профессионального образования.

Базовое образование, получаемое в рамках традиционных систем образования в начале жизни, принципиально не может обеспечить на всю жизнь человека знаниями, умениями, навыками, личностными качествами и ценностными ориентациями, необходимыми ему для выполнения различных социальных ролей. Принятая сегодня всеми развитыми странами мира концепция непрерывного образования призвана решать проблемы на основных направлениях социально-экономического развития современного мира, в том числе и Республики Беларусь. Определяющие позиции в реализации данной концепции принадлежит образованию взрослых.

В развитых странах мира образование взрослых охватывает до 80 % населения и включает сеть соответствующих учреждений, разнообразные образовательные программы, управляющие структуры и составляет систему дополнительного профессионального образования. Благодаря своей гибкости, оперативности, сравнительно небольшим издержкам образование взрослых является той сферой образовательной практики, которая способствует разрешению политических, социально-экономических, технологических и культурных проблем общества в условиях дефицита средств, времени и кадров.

Одним из направлений развития последипломного образования является переход на инновационные технологии обучения и в частности на интегрированные технологии. Образовательная технология связана с внедрением в педагогику системного способа мышления, с разработкой систем обучения и реализацией идеи полной управляемости этой системой и прежде всего ее основного звена – учебного процесса. Образовательная технология проектирует и осуществляет такой учебный процесс, который гарантирует достижение запланированных результатов и дает возможность её воспроизведения для получения сходных результатов[1].

Определим образовательную технологию как систему, которая включает:

модель специалиста; организационную модель; обучающую среду, содержащую информационное наполнение и конкретные инструменты для обеспечения процесса обучения; систему диагностики текущего состояния процесса обучения и степени обученности студентов.

Конкретное представление планируемых результатов обучения дает модель специалиста, когда технология охватывает весь цикл подготовки по специальности. Организационная модель учитывает, прежде всего, форма обучения и особенности взаимодействий между основными фигурантами образовательного процесса: учащийся, обучающий, администратор. Обучающая среда является дидактической основой, включающая методы и средства обучения

Исходя из обозначенных подходов, инновационная образовательная технология, по сути, форма организации учебного процесса, описанная на уровне стандарта учреждения образования (нормативного документа), гарантирующая воспроизведение сходных результатов в определенных педагогических условиях, включающая некое новшество методического, организационного, технического и т.п. характера. Имеет смысл говорить о технологиях двух уровней – уровень дисциплины и уровень специальности. Именно на этом уровне можно четко описать результат обучения – набор компетентностей, которыми должен обладать обученный. Именно технологический подход к построению образовательных систем позволит перейти к модульному образованию. Изменения в модели специалиста позволят быстро и гибко перестроить всю цепочку из модулей дисциплин. Модернизация образовательного процесса путем внедрения инновационных образовательных технологий позволит получить планируемый эффект в четко определенные сроки.

Технология «Интегрированного обучения»

С «технологических» позиций образовательный процесс в системе повышения квалификации и переподготовки (РИИТ БНТУ) должен включать в себя все разнообразные формы и методы обучения. В основу технологии интегрированного обучения положим организационно-деятельностную андрогогическую модель процесса, которая включает всё разнообразие форм и методов обучения. В данном контексте под формой обучения понимается структура организации учебного процесса связанная: временем и местом обучения, количеством обучающихся; порядком взаимодействий между обучающимся, обучающим, администратором; дидактическими средствами (методическое обеспечение, инструментальные среды и т.п.).

На сегодняшний день можно выделить ряд ключевых форм обучения рис.1.

Аудиторное обучение, которое предполагает непосредственный контакт учащегося и обучающего. Кейс-обучение, ориентированное, на самостоятельную работу обучающихся и обеспеченное набором дидактических средств (учебники, учебно-методические пособия на различных видах носителей и т.д.), достаточных для самостоятельного изучения. Обучение по сетям (e-learning), организуемое с помощью инструментальной среды.

Здесь мы сознательно не касаемся методов обучения, поскольку все многообразие методов обучения можно свести либо к *информационно-пассивным*, либо к *проблемно-активным* [1], которые в той или иной степени используются в этих ключевых формах обучения. Вполне закономерно, что в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов при обучении должен быть положен практико-ориентированный подход и базой инновационных техно-

логий являются проблемно-активные методы.

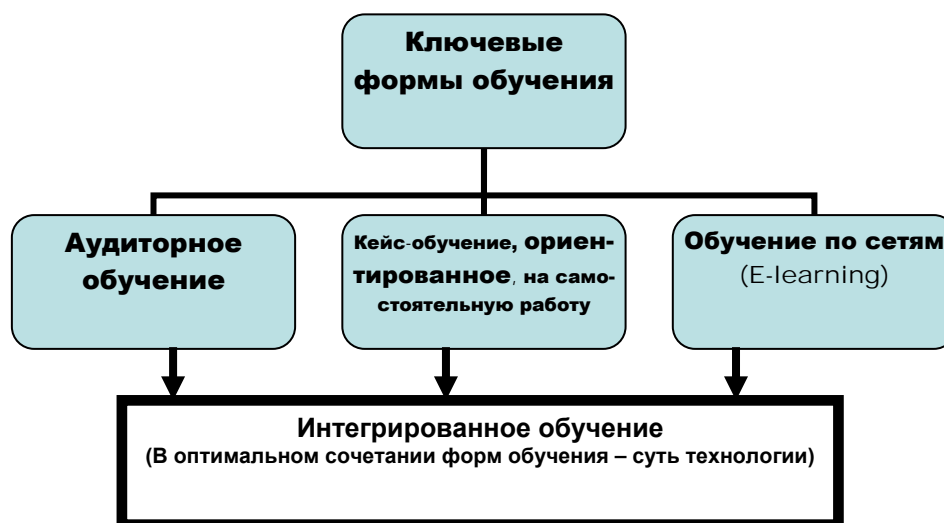


Рис. 1. Технологическая схема интегрированного обучения

Для ключевых форм обучения необходимо разработать типовые технологии, описать их в стандарте учреждения образования, регламентирующем деятельность вуза в направлении образовательных технологий. На базе типовых технологий удобно разрабатывать технологии по конкретным специальностям и дисциплинам. Обучение по той либо иной специальности переподготовки включает в себя обозначенные формы обучения в определенной пропорции, зависящей от особенностей дисциплины. Эффективность освоения курса напрямую будет зависеть от правильно выбранного соотношения и характера представления материала, вынесенного на аудиторное и самостоятельное изучение. *В оптимальном сочетании форм и методов обучения – суть технологии «Интегрированного обучения»* Обязательным условием реализации технологии, без которого нет смысла говорить о воспроизводимости результатов обучения является подготовка методических материалов (дидактической основы курса), пригодных для полноценного самостоятельного изучения. Учитывая разный уровень подготовки и характер восприятия (усвоения) материала дидактическое обеспечение технологии должно не только гарантировать обязательный минимум, но также дать возможность преуспевающим студентам получить максимальное количество знаний и умений. Система диагностики процесса обучения (автоматизация этого процесса) является основным корректирующим фактором. Асинхронность процессов обучения дает возможность преуспевающим студентам более производительно расходовать свое время. Такая технология имеет ряд преимуществ, представленных на рис. 2

Для эффективного использования технологии по специальности: 1-090171 «Менеджмент учреждений профессионального образования» были подготовлены учебно-методические комплексы по дисциплинам, включающие методические указания на электронном носителе по всем дисциплинам переподготовки.

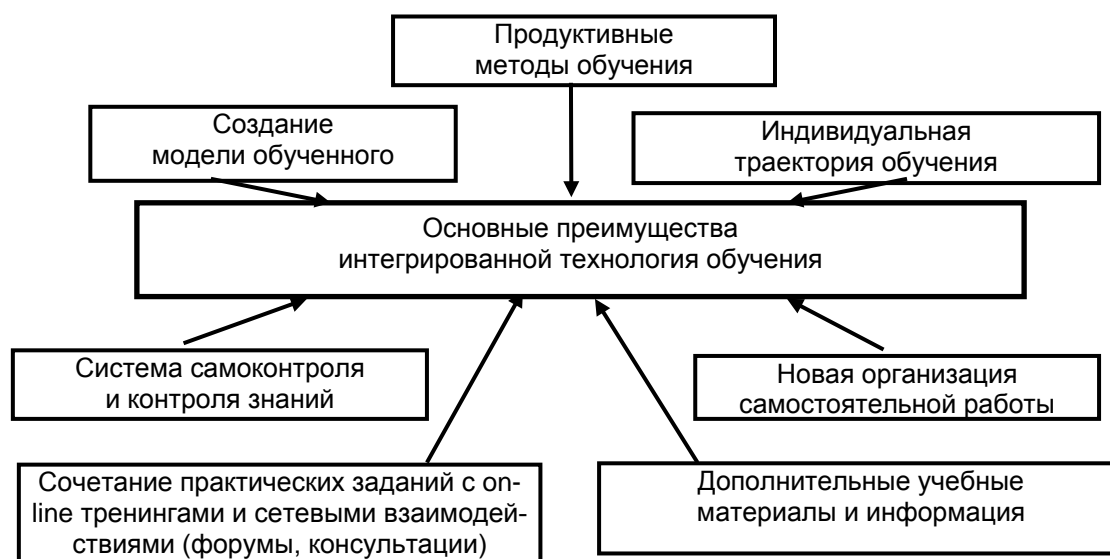


Рис.2. Основные преимущества технологии

По данной технологии обучения проводились занятия по дисциплине «Управление персоналом учреждений образования» для слушателей переподготовки по специальности: 1-090171 «Менеджмент учреждений профессионального образования» 2008-2009 учебного года. Анализируя полученные результаты обучения можно сделать определенные выводы:

1) Основные навыки обучения по этой технологии у слушателей должны формироваться в самом начале обучения, в рамках дисциплины «Компьютерные и информационные технологии».

2) Необходима разработка полноценных учебно-методических комплексов по дисциплинам, кейсов учебно-методических материалов и сетевых реализаций учебно-методических комплексов.

3) Процесс обучения должен основываться на андрогогической модели субъект-субъектных отношениях; базирующихся на понятиях обучающийся и обучающий

4) Необходимо наличие у обучающихся компетенций компьютера обучения по сетям.

В заключении следует отметить что для широкого внедрения интегрированной технологии обучения к сожалению нет регламентирующего документа, где обозначена политика Минобразования к развитию дистанционных форм обучения./ Обучение по сетям (E-learning)/.

1. Сидоров В.А. О технологиях обучения для инновационной среды. Сб. научных статей «Подготовка специалистов для инновационной среды». Минск БНТУ, 2010, С. 118–140.