

УДК 378.1

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ  
С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ СТРАН – УЧАСТНИКОВ СНГ**

**Соломахо В.Л., Тогузбаев К.У.**

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

Астана, Казахстан

*Рассмотрены вопросы научно-методического обеспечения системы повышения квалификации и переподготовки специалистов.*

Образование представляет собой процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства, практически до окончания профессиональной деятельности человека. Смысл непрерывности образования состоит в развитии человека, его способностей и потребностей личности, в предоставлении каждому человеку возможности реализовать собственную программу получения образования. Сегодня образование приобретает особое значение, так как в значительной степени формирует образ жизни, жизненные установки и мировоззрение.

Исходя из этого, цель вовлечения взрослого населения в образовательную деятельность связана сегодня, прежде всего, разработкой комплекса мероприятий, направленных на формирование позитивных жизненных установок, изменение мировоззрения.

Кадровое обеспечение функционирования инновационной экономики осуществляется путем многоуровневой подготовки научно-технических работников высокой квалификации, специалистов инновационного менеджмента. В настоящее время масштабы и структура переподготовки кадров в странах-участниках СНГ не соответствует текущей и перспективной потребностям, запросам предприятий и организаций, требованиям рынка труда.

В связи с этим, роль и значимость системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров по новым направлениям развития техники и технологии в странах-участницах СНГ приобретает все большую актуальность и требует дальнейшего совершенствования и развития. Особенно актуальным этот вопрос становится с учетом перспективы создания единого экономического пространства стран-участниц СНГ. Проблемы образования взрослых, его структура, содержание, методы и средства обучения являются одним из основных приоритетов в государственной политике стран-участников СНГ.

Разработка методологии непрерывного образования взрослых как основы развития образовательного пространства государств-участников СНГ является одной из актуальных проблем наук об образовании. Вместе с тем она имеет и важное прикладное значение – эффективность ее решения во многом влияет на формирование единого образовательного пространства государств-участников СНГ, развития общего рынка труда и образовательных услуг, совершенствования квалификации рабочей силы и развития общего экономического пространства.

Образование взрослых может рассматриваться как интегрированный показатель развития человеческих ресурсов на основе формирования качеств субъекта деятельности у граждан в процессе формального и неформального образования, а также эффективности действующей структуры социальной и профессиональной адаптации

рабочих, служащих и специалистов.

Под дополнительным образованием взрослых понимается процесс целенаправленного воспитательного и учебного воздействия на граждан, ориентированный на формирование качеств субъекта деятельности.

Объектом образования взрослых выступает процесс воспитательного, учебного и просветительского воздействия на его участников.

Предметом – совершенствования квалификации слушателей и содействие адаптации различных категорий взрослого населения к меняющимся социально-экономическим условиям.

Образование взрослых тесно связано с такими сферами общественной жизни как образование, наука, культура, здравоохранение, экономика, право, социальная защита, безопасность и политика. Через образование взрослых решается широкий спектр социальных, правовых и экономических проблем.

Фундаментальные и прикладные исследования в сфере дополнительного образования взрослых направлены на разработку проблем формирования и развитие качеств субъекта деятельности у граждан в различных социальных сферах, а также на эффективную реализацию правового, социально-экономического и образовательного статуса личности, закрепленного национальными конституциями государств-участников Содружества Независимых Государств.

Развитие образования взрослых должно быть обеспечено эффективным управлением, поэтому одной из задач является разработка модели (организационные структуры) управления системой.

Под управлением понимается целенаправленный и организованный процесс, основанный на взаимодействии всех субъектов системы, и направленный на формирование целостного образовательного и воспитательного пространства стран СНГ, отвечающий потребностям разных групп населения, превращающий образование в открытую систему, способную обеспечить развитие и становление личности.

При построении структуры управления необходимо учитывать: интегративный и инновационный характер деятельности структур, занимающихся образованием взрослых; многофункциональность – широту направлений деятельности и многокомпонентность, которая заключается в наличии множества субъектов управления, от запроса которых зависит развитие всей системы образования взрослых.

Существенной проблемой является поддержание через образование взрослых адекватной конкурентоспособности и квалификации рабочих, служащих и специалистов.

В условиях конкуренции и рыночной экономики непрерывный характер производства требует непрерывности в подготовке, повышении и переподготовке взрослых, занятых в реальном секторе экономики без отрыва от производства. В этой связи становится актуальной разработка и экспериментальная проверка эффективности концепции развития профессионально-технического образования взрослых на основе дополнительного образования работников предприятий без отрыва от производства.

Основными принципами координации исследований в сфере дополнительного образования взрослых являются:

- интеграция научных исследований в области образования взрослых;
- кооперация и взаимовыгодное сотрудничество при реализации результатов фундаментальных и прикладных исследований;
- открытость информации о состоянии и деятельности в области дополнительного образования взрослых.

Фундаментальные и прикладные исследования в рассматриваемой области

направлены на решение проблем поддержания профессиональной, социальной, правовой культурной, образовательной, научной и экономической активности граждан стран-участников СНГ на протяжении всей жизни.

Перспективным направлением научных исследований также выступают:

- изучение, обобщение, распространение опыта развития образования взрослых;
- разработка содержания подготовки, переподготовки и повышения квалификации научных работников;
- разработка рекомендаций, методических, аналитических, информационных материалов по расширению возможностей для образования взрослых, выбора образовательных услуг, повышения их качества;
- разработка научно-этической системы образования взрослых, образовательных и социальных технологий, средств и форм организации обучения, воспитания и развития различных категорий взрослых;
- научное обеспечение государственной образовательной политики, стратегических направлений, целей и программ развития образования и науки;
- научное обеспечение интеграции академической вузовской науки, системы подготовки и повышения квалификации взрослых в различных сферах труда и социальной практики;
- проектирование, апробация и экспертиза образовательных инноваций и социальных технологий;
- изучение и анализ достижений мировой науки и их использование в интересах стран-участников СНГ, обобщение и распространение прогрессивного опыта развития образования взрослых и просветительской деятельности, науки об образовании взрослых и просвещении;
- проведение исследовательской и законодательской деятельности по развитию законодательства, реализации концепций и планов мероприятий дополнительного образования взрослых.

УДК 004.89:004.4:378

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ**

**Стрижак И.В.**

Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого  
Гомель, Беларусь

*Рассматриваются основные технологии и методы преподавания позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также ориентацией на личность студента его интересы, склонности и способности.*

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом техническом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать технику и технологию быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих специалистов.