

внимание уделяется фундаментализации и гуманитаризации высшего технического образования. Однако, к сожалению, в последнее время приходится наблюдать снижение доли гуманитарных дисциплин в учебных планах и не только в БНТУ, а и во всей высшей школе республики. Думается, вывод из учебного поля ряда дисциплин и прежде всего таких, как этика (коротко говоря «наука о морали и нравственности»), эстетика (наука о прекрасном), не служит делу формирования специфической культуры инженерной профессии, и как отмечает ряд исследователей, ведет к обеднению гуманитарного содержания учебно-воспитательного процесса, снижению культурного и духовного уровня специалиста, к преобладанию технократического мышления [5]. В то же время, авторы настоящих тезисов, как и упомянутые исследователи, понимают, что гуманитаризация образования – это не вопрос числа социально-гуманитарных дисциплин и количества часов, отводимых на их изучение. Гуманитаризация – проблема формирования у студентов гуманитарного стиля мышления, что на практике должно выражаться в гармонизации учебного процесса по естественным, специальным и социально-гуманитарным дисциплинам, чтобы все дисциплины преподавались в гуманитарном контексте.

1. Новиков П.П., Зуев В.М. Определяющее профессиональное образование. М., 2000.
2. Соколов А.С. Некоторые проблемы гуманитарного образования инженера. /А.С. Соколов, Л.В. Южакова // Высшее образование в России. 2009. № 4.
3. Файоль А. Общее и промышленное управление /Пер. с фр. Науч.ред. и предисловие проф. Е.А.Кочергина. М.,1992.
4. Лихачев Д.С. Гомосфера – термин наших дней. //Огонек 1994, № 34.
5. М.П. Кравчук, Л.Р. Сарахатунов. Гуманитаризация образования. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Техническое и гуманитарное образование в информационном обществе. 21-22 сентября 2006. Мн. 2006, с 139-141.

УДК 37.014

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ЕВРОПЕЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Шимановский С.А., Золотницкая О.А.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь

Современная жизнь диктует повышенные требования к образованию. Уже нельзя ограничиться обучением в рамках ограниченного промежутка времени. Все большую позицию отвоёвывает непрерывное образование на протяжении всей жизни и вместе с ним образовательные программы для взрослых. Европейский союз в силу специфики развития экономики столкнулся с этой проблемой раньше Беларуси. В этой связи опыт ЕС будет полезен и ценен для Беларуси. В рамках данного доклада рассматриваются вопросы европейского сотрудничества в сфере образовательных программ для взрослых. Особое внимание уделено современной инициативе ЕС – программе Grundtvig.

В современном обществе все в большей степени возникает необходимость в постоянном повышении уровня образования на протяжении всей жизни человека. Образование, полученное в школе, техникуме, высшем учебном заведении, формирует базу для занятия профессиональной деятельностью человека. Однако в меняющихся экономических условиях этой базы оказывается недостаточно или в силу ряда причин возникает необходимость в смене профессионального поля деятельности. На помощь в данных случаях приходят образовательные программы для взрослых. В условиях развитых экономик и, в частности, в странах Евросоюза, данные программы призваны также содействовать всестороннему развитию человека, корректировке его психоэмоциональной сферы, расширению круга интересов.

Сфера образовательных программ для взрослых в Беларуси получила достаточно полное документальное оформление. Цели и принципы развития образования в Беларуси зафиксированы в Программе развития национальной системы образования, в приоритетах Национальной стратегии устойчивого развития РБ до 2020 года. За последнее десятилетие разработаны и реализуются ряд программ: Программа реализации концепции развития педагогического образования, Программа развития профессионально-технического образования, Концепция государственной кадровой политики, Программа развития последиplomного образования на базе ведущих высших учебных заведений. Эти программы, среди прочего, способствуют развитию дополнительного профессионального образования взрослых в Беларуси.

В условиях глобализации национальные образовательные программы не могут уже развиваться обособленно. Сохраняя национальные черты, они все в большей степени унифицируются в свете потребностей не отдельного государства, а регионов, как Европейский союз, и международного сообщества в целом. Так, в мае 2009 года Беларусь присоединилась к программе Европейского сотрудничества «Восточное партнерство», которая позволяет белорусским учебно-образовательным и научным учреждениям участвовать в ряде образовательных программ для взрослых.

Анализ образовательных программ по линии европейского сотрудничества показал, что большинство из них направлены на помощь в получении европейского высшего образования, в том числе получение магистерской степени, обмен опытом и получение доступа к исследованиям и базам данных исследовательских центров Европы. Здесь можно выделить программы Erasmus, Jean-Monnet, Tempus. Вместе с тем, образовательных программ, ориентированных на образование взрослых и поддержку альтернативных форм обучения, крайне мало.

Можно выделить проект «Образование без границ», реализуемый в Беларуси с марта 2003 года Европейской ассоциацией образования для взрослых. Европейская ассоциация образования взрослых (European Association of Education for Adult) является зонтичной структурой и объединяет национальные ассоциации учреждений образования взрослых. В некоторых случаях допускается членство нескольких организаций от страны. Исключение делается, как правило, для тех организаций, которые стали членами ассоциации до 1998 года. В 2003 году был принят новый устав, который согласно требованиям Европейского Союза допускает членство только национальных Ассоциаций юридических лиц. Выполняя функции координации и информирования, Европейская Ассоциация образования взрослых способствует реализации на территории отдельных государств соглашений и нормативных документов, фиксирующих политические цели и задачи в образовании взрослых. Организация имеет четыре офиса: офис в Барселоне отвечает за организационные вопросы и финансирование, в Брюсселе – за контакты с Европейской комиссией и неправительственными организациями. В

Хельсинки работает Центр документации и информации по образованию взрослых, консультативный офис в Амерсфоорте (Нидерланды) координирует исследовательские проекты и предоставляет консультации и поддержку для других офисов и организаций-членов.

Перспективной для развития в Беларуси образовательной программой может рассматриваться программа Grundtvig (Грундтвиг) – образовательная программа Европейского Союза, ориентированная на образование взрослых и поддержку альтернативных форм обучения. Программа «Грундтвиг» направлена на содействие обновлению знаний, совершенствование мастерства и опыта взрослых, которые они приобретают на протяжении всей жизни, тем самым давая им возможность приспосабливаться к изменениям, происходящим на рынке труда и в обществе в целом.

«Грундтвиг» сосредотачивается на всех формах неспециализированного и непрерывного образования для взрослых. Программа предназначена для учеников, преподавателей, инструкторов и других участников процесса обучения взрослых, а также для учебных учреждений, организаций и других структур, которые предлагают и облегчают возможности такого обучения. Образовательные центры для взрослых, консультативные и информационные службы, неправительственные организации, предприятия, исследовательские центры и высшие учебные учреждения могут сотрудничать друг с другом в рамках межнациональных товариществ, европейских проектов и систем. Все участники процесса обучения взрослых могут принять участие в мероприятиях, призванных повысить мобильность образования.

Программа Грундтвиг является составной частью программы Сократ. Основным приоритетом Программы Сократ II является усиление европейского измерения образования взрослых. В 2000 году в программу Сократ II были внесены значительные изменения, вызванные новыми приоритетами Европейского Союза в области образования. Цель программы – содействие приобретению новых знаний в возникающем обучающемся обществе и развитие различных форм мотивации учения, увеличение числа участников специальных программ в школьной сфере, высшем образовании, профессиональной подготовке и непрерывном образовании, при преодолении всех форм дискриминации. Особое внимание уделяется равенству возможностей мужчин и женщин, а также социально незащищенных групп населения.

Программа развития образования взрослых «Грундтвиг» была открыта в 2000 году и названа в честь датского пастора и писателя Николая Фредерика Северина Грундтвига (1783-1872), основателя датской системы образования взрослых и автора концепции народной высшей школы – уникального образовательного учреждения, широко распространенного в скандинавских странах и северной Германии. При помощи данной программы была предпринята попытка расширить европейское измерение обучения на протяжении всей жизни, поддержать инновации в образовательной сфере, повысить их качество и облегчить доступ к ним для тех людей, которые хотели бы учиться на любом этапе своей жизни для увеличения своих шансов на рынке труда и активного участия в жизни общества. Эти цели достигаются через формальное и неформальное непрерывное образование, а также благодаря самообразованию.

Основными целями программы являются: поддержка разработки конкретных проектов, имеющих значение для разных государств; содействие повышению качества непрерывного образования лиц, работающих в сфере образования взрослых; поддерживание дискуссии об обучении на протяжении всей жизни и распространении положительного опыта.

В программе могут принимать участие (направлять заявки на поддержку собственных проектов) учреждения формального и неформального образования взрослых, высшие учебные заведения, организации, готовящие кадры для образования взрослых, неформальные организаторы обучения взрослых, например общественные организации, библиотеки и т.д.

Программа поддерживает четыре основных вида деятельности:

Grundtvig 1 – Европейские проекты сотрудничества.

Это проекты учреждений и организаций трех и более стран, участвующих в программе, причем, как минимум одна страна должна быть членом ЕС. Целью сотрудничества является создание конкретных продуктов, направленных на аккредитацию навыков, приобретенных в рамках неформальной системы образования, специальных учебных модулей и методов обучения. Максимальный срок финансирования составляет 3 года.

Grundtvig 2: Сотрудничество обучающихся

Партнерство менее сложных проектов, трех и более стран, участвующих в программе, причем, как минимум одна страна должна быть членом ЕС. Их целью является обмен опытом в области образования взрослых. Процесс сотрудничества между организациями и учреждениями различных типов, из разных стран Европы играет более заметную роль, чем создание конкретного продукта. Максимальный срок финансирования составляет 3 года.

Grundtvig 3: Индивидуальные гранты на подготовку кадров в сфере образования взрослых

Эти гранты позволяют участвовать в образовании для взрослых в рамках учебных курсов, стажировок в партнерских учреждениях или участия в конференциях по образованию взрослых в одной из стран-участниц, помимо родной страны работников. Финансовая поддержка предоставляется для образовательной деятельности на срок до 4 недель.

Grundtvig 4: Сети сотрудничества Grundtvig и семинары

Сети рассматриваются как дискуссионный форум и пространство для распространения результатов проектов в области образования для взрослых. Они создаются на основании учреждений и организаций шести и более стран-участниц, причем, как минимум одна страна должна быть членом ЕС. Максимальный срок финансирования составляет 3 года.

Есть два типа сетей:

1. Тематические сети – разветвленная сеть, которая представляет собой общую платформу для обсуждения и обмена информацией по ключевым темам, политической деятельности и/или научных исследований в области образования для взрослых.

2. Проект сети – более мелкие сети, которые работают с разными темами, обеспечивая пространство для поддержания контактов между учреждениями, которые реализуют проекты и распространяют полученные результаты.

В настоящий момент участниками этой программы являются Австрия, Бельгия, Болгария, Испания, Голландия, Ирландия, Исландия, Италия, Греция, Кипр, Литва, Лихтенштейн, Люксембург, Латвия, Мальта, Норвегия, Польша, Португалия, Франция, Швеция, Румыния, Германия, Словакия, Словения, Финляндия, Великобритания, Дания, Чехия, Турция, Венгрия и Эстония.

Включение Беларуси в число участников таких программ ЕС, как программа Grundtvig, позволит интенсифицировать международное сотрудничество, открыть

доступ профессиональному сообществу к наработкам и достижениям стран ЕС, а также будет способствовать созданию примеров лучшей практики европейских образовательных программ для взрослых.

1. Европейское образование взрослых за пределами ЕС / Пер. с англ. Ольги Вербовой – Мн.: Пропплеи, 2010. – 214 с.
2. http://eacea.ec.europa.eu/lfp/grundtvig/grundtvig_en.php
3. <http://www.increast.eu/ru/127.php>

УДК 37.018.48

ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Шинкаренко В.А.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
Минск, Беларусь

Рассматриваются возможности повышения качества переподготовки кадров за счет внедрения в учебный процесс эффективных образовательных технологий, апробированных в системе высшего образования и адаптированных к системе дополнительного образования взрослых, а также за счет разработки оригинальных образовательных технологий.

Содержание переподготовки кадров определяется на основе образовательных стандартов соответствующих специальностей высшего и среднего специального образования, хотя и имеет определенную специфику. Весьма серьезной проблемой является реализация этого содержания в рамках относительного небольшого объема учебного времени.

Решение этой проблемы невозможно без применения эффективных образовательных технологий с учетом специфики процесса переподготовки, которая в значительной мере определяется квалифицированным составом слушателей, их особыми образовательными запросами, в том числе возникающими в связи с конкретными проблемами профессиональной деятельности. Поэтому возникает необходимость в адаптации образовательных технологий, используемых в системе высшего образования, и в разработке оригинальных образовательных технологий, ориентированных именно на систему дополнительного образования взрослых. Целенаправленная работа в данном направлении проводится в ИПК и ПК БГПУ. Ее цель – обеспечение качества учебного процесса.

В учебном процессе ИПК и ПК БГПУ уже традиционно широко применяются отвечающие его специфике технологии коллективного взаимообучения, проектного обучения, организации рефлексивной деятельности обучающихся и другие. Особое внимание уделяется формированию у слушателей умений самообразования как непосредственно определяющих эффективность не только учебной, но и самостоятельной профессиональной деятельности.

В ИПК и ПК БГПУ технология формирования самообразовательной деятель-