

доступ профессиональному сообществу к наработкам и достижениям стран ЕС, а также будет способствовать созданию примеров лучшей практики европейских образовательных программ для взрослых.

1. Европейское образование взрослых за пределами ЕС / Пер. с англ. Ольги Вербовой – Мн.: ПроPILEI, 2010. – 214 с.
2. http://eacea.ec.europa.eu/lfp/grundtvig/grundtvig_en.php
3. <http://www.increast.eu/ru/127.php>

УДК 37.018.48

ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Шинкаренко В.А.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
Минск, Беларусь

Рассматриваются возможности повышения качества переподготовки кадров за счет внедрения в учебный процесс эффективных образовательных технологий, апробированных в системе высшего образования и адаптированных к системе дополнительного образования взрослых, а также за счет разработки оригинальных образовательных технологий.

Содержание переподготовки кадров определяется на основе образовательных стандартов соответствующих специальностей высшего и среднего специального образования, хотя и имеет определенную специфику. Весьма серьезной проблемой является реализация этого содержания в рамках относительного небольшого объема учебного времени.

Решение этой проблемы невозможно без применения эффективных образовательных технологий с учетом специфики процесса переподготовки, которая в значительной мере определяется квалифицированным составом слушателей, их особыми образовательными запросами, в том числе возникающими в связи с конкретными проблемами профессиональной деятельности. Поэтому возникает необходимость в адаптации образовательных технологий, используемых в системе высшего образования, и в разработке оригинальных образовательных технологий, ориентированных именно на систему дополнительного образования взрослых. Целенаправленная работа в данном направлении проводится в ИПК и ПК БГПУ. Ее цель – обеспечение качества учебного процесса.

В учебном процессе ИПК и ПК БГПУ уже традиционно широко применяются отвечающие его специфике технологии коллективного взаимообучения, проектного обучения, организации рефлексивной деятельности обучающихся и другие. Особое внимание уделяется формированию у слушателей умений самообразования как непосредственно определяющих эффективность не только учебной, но и самостоятельной профессиональной деятельности.

В ИПК и ПК БГПУ технология формирования самообразовательной деятель-

ности слушателей направлена на овладение ими двумя группами умений:

- умений работать со специальной профессиональной литературой (выполнения информационного библиографического поиска, в том числе с применением системы Internet; использования разных видов чтения и стратегий чтения);
- умений изучать передовой педагогический опыт (определять тему и цель его изучения; определять признаки передового педагогического опыта (актуальность, перспективность для применения в собственной деятельности, результативность, новизна и др.); анализировать литературу по теме изучения педагогического опыта; получать информацию по теме изучения педагогического опыта через систему Internet; определять и анализировать содержание педагогического опыта коллег; изучать собственную педагогическую деятельность; обобщать передовой педагогический опыт; определять результативность педагогического процесса; выявлять путем наблюдения профессиональные и личностные качества педагога, опыт которого изучается, и оценивать их влияние на результативность педагогического процесса).

Научно-методическое обеспечение данной технологии представлено в изданных учебно-методических пособиях [4–5].

Важнейшей задачей учебного процесса переподготовки педагогических кадров является формирование у слушателей исследовательских умений. Назначение разработанной в ИПК и ПК технологии их формирования состоит в развитии исследовательского потенциала личности педагога – исследовательских способностей и исследовательского поведения, готовности к самостоятельному эффективному решению исследовательских задач профессиональной деятельности.

В систему исследовательских умений, формируемых у слушателей переподготовки педагогических кадров и определяющих исследовательскую компетентность педагога, включаются следующие умения:

- определять проблемы профессионально-педагогической деятельности, решение которых требует проведения исследования, тему и актуальность исследования;
- определять объект и предмет, цель, задачи исследования;
- выдвигать гипотезы, прогнозировать развитие педагогического процесса;
- определять логику исследования;
- определять понятия;
- проводить включенное педагогическое наблюдение;
- проводить педагогический эксперимент;
- анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать педагогические факты, делать выводы и умозаключения;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Создано научно-методическое обеспечение данной технологии, которое включает «Концепцию формирования исследовательских умений у слушателей переподготовки педагогических кадров» [2], программу спецкурса «Формирование исследовательских умений у слушателей переподготовки педагогических кадров», учебно-методическое пособие [3].

В последнее время особо актуальным становится применение в учебном процессе технологий дистанционного обучения, в особенности при заочной форме получения образования. Известно, что они позволяют повышать эффективность профессиональной подготовки и переподготовки кадров за счет обеспечения большей доступности информации, создания более благоприятных условий для ее восприятия и переработки, сокращения времени на изучение учебного материала.

Внедрение в учебный процесс профессиональной подготовки и переподготовки кадров технологий дистанционного обучения объективно является недостаточно действующим резервом повышения его эффективности.

В Республике Беларусь необходимость решения данной проблемы хорошо осознана, что нашло свое выражение в разработке еще в 2002 г. «Концептуальных основ создания и развития дистанционного образования в Республике Беларусь» [1].

Однако и в настоящее время развитие дистанционного образования сдерживается недостаточностью нормативно-правовой базы. В то же время, на наш взгляд, отсутствуют объективные преграды для внедрения в учебный процесс отдельных технологий дистанционного обучения, которое может стать важным шагом на пути развития дистанционного образования.

Поэтому в ИПК и ПК БГПУ поставлена задача разработки учебно-методических комплексов дистанционного обучения. Определены следующие их составляющие:

- учебная программа;
- учебно-тематический план;
- учебники, учебные пособия, пособия;
- курсы лекций (текстовые, аудио, видео);
- лабораторные и практические работы;
- система контрольных тестовых вопросов и заданий;
- список рекомендованной литературы, включающий Интернет-источники;
- вопросы к зачетам и экзаменам;
- тематика контрольных и курсовых работ.

Учебно-методический комплекс может быть дополнен другими учебно-методическими материалами. В отдельных случаях (в частности, при небольшом объеме курса) его структура может быть упрощена. Например, не по всем предметам учебными планами предусматривается написание контрольных и курсовых работ.

Для ознакомления с учебно-методическим комплексом дистанционного обучения можно обратиться к сайту ИПК и ПК БГПУ (<http://www.ipk.bspu.unibel.by>), где в свободном доступе размещен проект такого комплекса «Коррекционная работа с детьми с трудностями в обучении».

Содержание учебно-методических комплексов разрабатывается в соответствии с действующими образовательными стандартами высшего педагогического образования, учебными планами и программами специальностей высшего педагогического образования и переподготовки.

Отметим, что технологии дистанционного обучения (кейс-технология, Интернет-технология) уже нашли применение в учебном процессе. В немалой степени этому способствует востребованность данных технологий самими слушателями. Опыт внедрения в учебный процесс ИПК и ПК БГПУ технологий дистанционного обучения получил отражение в отдельных публикациях [6 др.].

1. Жук, А.И. Концептуальные основы создания и развития дистанционного образования в Республике Беларусь / А.И. Жук [и др.]. – Минск: БГУ, 2002. – 20 с.
2. Концепция формирования исследовательских умений у слушателей переподготовки педагогических кадров А.И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 20 с.
3. Научно-исследовательская работа слушателя переподготовки педагогических кадров: учебно-методическое пособие / А.И. Андарало, А.Ф. Климович, И.Н. Логинова и др. – Минск: БГПУ, 2009. – 50 с.

4. Профессиональное самообразование педагога: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А.И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 48 с.
5. Самообразовательная деятельность слушателей переподготовки педагогических кадров учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А.И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2009. – 47 с.
6. Шинкаренко, В.А. Внедрение техноло-гий дистанционного обучения в учебный процесс переподготовки педагогических кадров / В.А. Шинкаренко // Стратегические приоритеты развития дополнительного образования взрослых: тезисы докладов открытой науч.-практ. конф. (15 апреля 2010 г., г. Минск) / редкол.: В.В. Буткевич [и др.]. – Минск: МГИРО, 2010. – С. 156–157.

УДК 378. 147

ЭЛЕКТРОННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИЗДАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шмаков М.С., Булова Е.А.

Белорусский государственный технологический университет
Минск, Беларусь

В работе рассматривается проектирование учебных электронных мультимедийных изданий, которые могут быть использованы как в классическом, так и в дистанционном обучении. Предлагаемые мультимедийные издания имеют модульную структуру, состоящую из обучающей и контролирующей частей.

С развитием компьютерной техники становится возможным ее использование и в такой области человеческой деятельности как обучение.

Процесс обучения с использованием современных компьютерных технологий неуклонно становится в передовых учебных заведениях новым образовательным стандартом. Внедрение в учебный процесс компьютерных обучающих контролируемых систем, обладающих в силу своей интерактивности мощными возможностями активизации процесса познания и позволяющих обучаемым непосредственно включиться в интересующую их тему – это один из наиболее действенных способов повышения эффективности обучения.

Современные компьютерные обучающие программы (электронные учебники, компьютерные задачки, учебные пособия, гипертекстовые информационно-справочные системы – архивы, каталоги, справочники, энциклопедии, тестирующие и моделирующие программы-тренажеры и т.д.) разрабатываются на основе мультимедиа-технологий.

Использование цветной компьютерной анимации, высококачественной графики, видеоряда, схемных, формульных, справочных презентаций позволяет представить изучаемый курс в виде последовательной или разветвляющейся цепочки динамических картинок с возможностью перехода (с возвратом) в информационные блоки, реализующие те или иные конструкции или процессы. Мультимедиа-системы позволяют сделать подачу учебного материала максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в знаниях. Кроме того, подобные системы могут снабжаться эффективными средствами оценки