

УДК 378.2:37.014.5

О ПРИОРИТЕТАХ В ОБРАЗОВАНИИ

Щепочкина Ю.А.

Ивановский государственный архитектурно-строительный университет
Иваново, Россия

Указывается на целесообразность пересмотра приоритетов в образовании в пользу естественнонаучных дисциплин.

В последние годы в различного уровня образовательных учреждениях России настойчиво проводятся решения вышестоящих органов об увеличении времени занятий учащихся спортом. В связи с этим, во всех образовательных учреждениях, в том числе высших, рекомендуется оборудовать спортивные залы, снабдить их современным спортивным снаряжением, активно обучать учащихся различным видам спорта. Несомненно, свои плюсы здесь имеются. Но такого рода мероприятия должны «вписываться» в учебные программы так, чтобы не наносить ущерба естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, в том числе, по профилю учебного заведения. Что значит увеличить время занятий спортом в ограниченных временных рамках традиционного учебного процесса? Это значит сократить «часы» на математику, физику, химию, биологию, историю и другие дисциплины, на учебную и производственную практику. А как это согласовывается с планами по «модернизации» страны? Неужели упомянутую «модернизацию» осуществлять или каким-либо образом ускорить может многочисленная и растущая «армия» спортсменов, умеющих хорошо прыгать, бегать, кидать мяч и т.д.? Очевидно, нет. Без грамотных, культурных, всесторонне образованных специалистов планы «модернизации» страны с выходом её на передовые рубежи мирового научно-технического прогресса могут оказаться в числе декларативных. Ведь именно квалификация специалиста, его знания, а не его спортивные достижения, позволят ему в будущем успешно справляться с возрастающими по числу и сложности техническими и гуманитарными задачами, управлять новейшими средствами производства, на которых и при помощи которых предстоит изменить (модернизировать) реальный сектор экономики. Необходимо поменять приоритеты в образовательном процессе со спортивных на естественнонаучные и гуманитарные дисциплины, сократив первые и расширив вторые. Необходимо разобраться, кого мы готовим и что мы хотим получить в конечном итоге из поступившего в вуз абитуриента, только что ставшего студентом? Конечно, получить мы хотим современного специалиста (инженера, агронома, учителя и др.). Задача «минимум» – освоение учащимся в полном объеме учебного материала. Задача «максимум» – получение высококвалифицированного работника, способного к синтезу новых идей, реализации научно-технических достижений в конкретной отрасли промышленности, сельском хозяйстве. Эти задачи необходимо решать быстро и настойчиво. Но подготовить грамотного специалиста на сокращенных занятиях по специальности и увеличенных занятиях спортом вряд ли получится, поскольку современный учащийся должен осваивать не только необходимый материал, но и осмысливать и развивать его, совершенствуя и предлагая что-то новое, работать в классах и лабораториях, оснащенных разнообразными приборами и другим современным оборудованием, а не только компьютерами, участвовать в научных экспе-

риментах. И в этой связи, современного учащегося необходимо рассматривать как главного участника образовательного процесса направленного в будущее. Иначе мыслящего школьника, студента мы просто не получим.

Необходимо поднять престиж педагога (от школьного учителя до профессора вуза) на уровень «главного специалиста», формирующего новую структуру технологически и культурно развитого общества высокообразованных граждан. Заметим, что задача педагога по возвращению умного, технически и культурно развитого гражданина в условиях ряда накопившихся за последние двадцать лет проблем экономического, социального, демографического, этнического характера, сложна чрезвычайно. Нынешние учащиеся в большинстве своём не очень стремятся повышать свою грамотность, а многие из них уже переориентировались на ложные жизненные цели (развлечения каждый день, поиск личной выгоды, необоснованное потребление и др.). Такова реальность. При дальнейшем сокращении в образовательных учреждениях естественнонаучных, гуманитарных дисциплин и замене их занятиями спортом, образовательный уровень всех групп учащихся будет еще ниже и тогда уже и задача «минимум» станет недостижимой со всеми вытекающими последствиями, как для педагогов, так и для всего российского общества. Как можно помочь педагогу и учащемуся? Прежде всего, развернуть широчайшую массовую пропаганду целей проводимой в стране модернизации, распространив её на всю школьную и внешкольную сеть, специальные технические и гуманитарные учебные заведения, организации заочного обучения. С помощью средств массовой информации переключить внимание педагогов и учащихся на достижение этих целей в короткие сроки и с минимальными издержками. Возможно, для этого потребуется обратиться к советскому опыту использования специальных учебных мастерских, школьных и вузовских выставок, занятиях в музеях, модельных кружках, станциях и клубах научно-технического и гуманитарного профиля, в том числе, с восстановлением и расширением деятельности общественных организаций (аналогов НТО, ВОИР и др.). Всё это должно быть для учащихся бесплатным, сопровождаться массовым изданием доступной во всех отношениях образовательной, научно-технической и справочной литературы, учебно-наглядных пособий, произведений научной фантастики. Для проведения успешной модернизации страны необходимо иметь не только «армию» грамотных специалистов, научных кадров, но и обширную сеть научно-исследовательских, проектно-конструкторских организаций, центров создания и испытания новых технологий и новой техники. А это требует не сокращения, а увеличения числа образовательных учреждений, располагающих современными учебными корпусами с лабораториями, оснащёнными приборной и демонстрационной техникой, средствами безопасности. А что могут дать спортивные достижения учащихся в этом плане? Конечно, с одной стороны физкультура и спорт укрепляют здоровье и необходимы учащимся. Но ведь есть уже десятилетиями выработанные нормы необходимых физических нагрузок и так ли необходимо их резко увеличивать и все это возводить в приоритетные направления в ущерб естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам. Более того, для учащихся, испытывающих дефицит времени на самообразование, интересующихся наукой и техникой, изучением современных технологических процессов, занятия спортом следовало бы выделить в разряд факультативных. А для тех немногих, кто хочет сделать спорт своей будущей профессией, существуют специальные учебные заведения. Вот там и только там спорт во всём его многообразии может и должен быть приоритетным направлением.