

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СИСТЕМЫ (ПРОБЛЕМЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ)**

Алибеков С.Т., Казахский университет международных  
отношений и мировых языков им. Абылай-хана

Создание таможенного союза ЕврАзЭС требует сближения и унификации образовательных форматов и выработки единых правил подготовки таможенных кадров. В Казахстане имеются определенные проблемы и требуется поднять качество вузовской (межвузовской) подготовки выпускников по специальности «Таможенное дело». Не секрет, что для решения современных задач таможенные органы должны иметь качественное пополнение, поскольку развитие имеет следующие направления: становление таможенной системы, создание единой таможенной и экономической территории, совершенствование таможенной инфраструктуры, создание и поддержание современных таможенных и информационных технологий и др.

Включение специальности «Таможенное дело», связанной с подготовкой будущих таможенников, в раздел «Право» казахстанского Классификатора специальностей может расцениваться как положительный фактор, в то же время это налагает и большую ответственность. Крайне важным представляется качественная постановка этой работы на должный уровень. Некоторый опыт в подготовке специалистов таможенного дела в Казахстане имеется. До 2004 года данная специальность находилась в экономическом блоке специальностей, в настоящее время – в юридическом блоке, что имеет соответствующую специфику, не во всем положительную. В порядке обмена часть специалистов-практиков проходила обучение в Российской таможенной академии. Существует также подготовка в Академии финансовой полиции (Астана). Остальная часть получает образование в гражданских вузах.

Программой модернизации таможенной службы на 2006-2009 гг. планировалось открытие таможенной академии, ориентировочно в 2008 году, однако этого не произошло. Как известно, структура таможенных органов включает в себя подразделения, базирующиеся на функциональном делении: контрольная;

фискальная; правоохранительная. На наш взгляд, в имеющемся ГОСО РК 3.08.282 – 2006 не учитываются как раз функциональные приоритеты в деятельности таможенных органов, а именно – контрольная, фискальная и правоохранительная ее составляющие. На данных приоритетах необходимо выстраивать специализации, начиная с начальных курсов обучения (специализации в ГОСО вообще отсутствуют). Трудно представить усредненного выпускника при комплексности таможенных знаний. Кроме того, не снимаются общие требования к модели и квалификации выпускника, независимо от специальности, предполагающие относительно быструю адаптацию к практической деятельности. Тем самым, напрашивается усиление экономической составляющей в учебном планировании. На примере постановки данной специальности можно апробировать подготовку юристов с ярко выраженным экономическим уклоном.

Далее, выпускники вынуждены по ряду объективных причин находить применение своим знаниям в околотаможенной инфраструктурах. Для дальнейшего трудоустройства зачастую необходимо дополнительно проходить обучение в школах (центрах). Потребности таможенных учреждений в кадрах связаны с наличием у кандидатов в основном высшего юридического или экономического образованием. Тем самым, поскольку базовый критерий такой постановки включает в себя Государственный стандарт профессиональной подготовки и сопутствующий Типовой учебный план, то к их содержанию должны быть строгие требования сегодняшнего дня, с определением не только соответствующей образовательной траектории, но и направленностью на конечный качественный результат – модель специалиста (бакалавра).

По содержанию вышеупомянутых документов, введенных в действие с 1 сентября 2006 года, есть определенные вопросы, просматриваются отдельные недочеты и упущения. В принципе их можно разрешить, в том числе, при условии восполнения вузовского компонента по специальности. Хотя следует признать, что, пожалуй, несколько завышен вузовский компонент (56 кредитов или 2520 часов). Смогут ли ВУЗы предложить на указанный объем столько дисциплин и курсов? Если предположить,

что курс будет рассчитан на 2 кредита (90 часов), то потребуются не менее 28 дисциплин.

В блоке базовых дисциплин таможенному праву по объему и содержанию уделено недостаточно внимания. Необходимо выделить курс по общей части с 2 кредитами (90 часов). Типовой программой по курсу «Таможенное право РК», утвержденной в установленном порядке МОН РК, предусмотрены как общая, так и особенная части. Общая часть предусматривает важные политико-правовые аспекты таможенной сферы суверенного государства, таможенной политики и др. Кроме того, можно предложить увеличить часы по иностранному и казахскому (русскому) языкам с 270 до 360 часов с соответствующим увеличением кредитов.

В частности, по общеобязательным дисциплинам предусматривается 10 кредитов объемом в 450 часов, можно предложить следующие курсы: - международное таможенное право; правовое регулирование внешнеэкономической деятельности; таможенная система Казахстана; таможенная политика (4 курса).

По базовым дисциплинам предусматривается 32 кредита объемом в 1440 часов, можно предложить следующие курсы: европейское право; право СНГ; государственная служба и управление; предпринимательское право; трудовое право; страховое право; криминология; банковское право; валютное право; уголовно-исполнительное право; транспортно-таможенная логистика; прокурорский надзор; адвокатура и нотариат; судебная экспертиология; оперативно-розыскная деятельность; организация и техника внешнеторговых операций; информационные системы и технологии в таможенной сфере; судебная психология и психиатрия; бухгалтерский учет (19 курсов).

По профилирующим дисциплинам предусматривается 14 кредитов объемом 630 часов, можно предложить следующие курсы: внешняя торговля; экспортный контроль; страхование рисков; правовой режим СЭЗ; классификация товаров по Товарной номенклатуре ВЭД; составление таможенной документации; объекты интеллектуальной собственности; внешнеэкономическая деятельность предприятий; таможенные споры (9 курсов).

В Государственном общеобязательном стандарте образования (ГОСО РК 3.08.282 – 2006) по указанной специальности сделана попытка определить объекты профессиональной деятельности

(п. 6.2), в то же время сужающая возможности будущего выпускника. К примеру, позиция - «- учитель основ права в средних и средних профессиональных учебных заведениях», исключая почему-то высшие учебные заведения. Эта же позиция сохранена и в п. 6.4 (Виды профессиональной деятельности) – «- образовательная или педагогическая деятельность в средних профессиональных учебных заведениях». Это положение слабо корреспондируется с п. 6.3 (Предметы профессиональной деятельности) – «Применение профессиональных знаний в практической деятельности по публично-правовым дисциплинам, включая административное, таможенное, налоговое, уголовное, уголовно-процессуальное, финансовое, страховое право и др. отрасли; по частноправовым дисциплинам, включая гражданское, международное частное, предпринимательское, гражданско-процессуальное и другие отрасли права».

При дальнейшем отборе выпускников в таможенные органы могут встретиться также дополнительные сложности, как то - прохождение процедур тестирования и собеседования в рамках законодательства о государственной службе, а также – обязательных специальной проверки и заключения военно-врачебной комиссии. Дополнительным препятствием служат ограничения (а это касается выпускников по всем специальностям) по поступлению на государственную службу, когда необходимо иметь определенный стаж такой службы (от года и более).

В совокупности, квалификационная характеристика бакалавра специальности 050304 – Таможенное дело (п. 6.1-6.9 ГОСО) предусматривает достаточно широкий и глубокий спектры профессиональной деятельности выпускника. Типовые задачи профессиональной деятельности, например, предусматривают: повышение эффективности защиты прав и свобод человека и гражданина в сфере таможенного дела; защиту и поддержку предпринимательской деятельности; защиту суверенитета и экономической безопасности; активизацию связей казахстанской экономики в системе мировых экономических отношений; либерализацию внешнеэкономической деятельности; борьбу с правонарушениями в сфере таможенного дела; воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к государственным символам, нетерпимости к антиконституционным и

антиобщественным проявлениям. Необходимо изменить складывающийся стереотип о специальности и четко определиться с ее предназначением.

Представляется, что в современных условиях и в рамках Таможенного союза важна совместная работа по комплексной подготовке таможенников, с учетом опыта Беларуси и России. Еще раз подчеркнем, что специальность «Таможенное дело» в Казахстане с 2005 года является юридической специальностью и здесь кроются как преимущества, так и недостатки.

Общий аспект проблем унифицированной подготовки кадров можно учесть в рекомендациях с направлением в Комиссию таможенного союза для принятия соответствующего решения.

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО» РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВСЕМИРНОЙ ТАМОЖЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

Мазаева Н.Н., Российская таможенная академия, г. Люберцы,;  
Шляхов А.А., Санкт-Петербургский им. В.Б. Бобкова филиал  
Российской таможенной академии

Интеграционные процессы, происходящие в мире, не могут не коснуться сферы образования, так как только гармонизация образования, а местами и его унификация, позволит достичь эффективных интеграционных результатов в других постобразовательных сферах жизнедеятельности общества: трудовой, научной, производственной кооперации и т.д.

В настоящее время Россия активно реализует политику региональной интеграции в рамках Болонского процесса, постепенно входя в европейское образовательное пространство. В связи с этим введена система уровневое образования и утверждаются новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования 3-го поколения (ФГОС ВПО).