

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ТАМОЖЕННОГО ПРАВА

Лайченкова Н.Н., Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Саратовский
государственный социально-экономический университет»,
г. Саратов

В современной экономико-правовой действительности к специалистам в области таможенного дела предъявляются высокие требования, что обусловлено, прежде всего, изменением качественной характеристики объектов таможенных отношений и предметов, перемещаемых через таможенную границу государств. При этом вышеназванное обстоятельство, по мнению К.Г. Борисова, является одной из причин формирования и функционирования международного таможенного права⁴. Практика показывает, что при работе в сфере таможенного дела специалисты, имеющие «классическое» образование в области экономики и права, периодически сталкивались с вопросами, разрешение которых с помощью полученных ими знаний определенные трудности.

Сегодня повышенный интерес вызывают информация, объекты интеллектуальной собственности, способы их перемещения (например, посредством использования глобальных сетей), поскольку возникают проблемы в осуществлении таможенного контроля при их перемещении. Следовательно, должностные лица таможенных органов должны обладать высокой квалификацией, чтобы уметь противостоять, противодействовать, а в идеале, предупреждать, совершению нарушению таможенных правил при перемещении указанных предметов. Специалист в области таможенного дела должен владеть навыками и обладать компетенциями не только в области экономических основ таможенного дела, но и в сфере юриспруденции, прежде всего, национального таможенного права (сейчас – таможенного права

⁴ См.: Борисов К.Г. Международное таможенное право. 2-е изд., М.: Издательство РУДН, 2001.

Таможенного союза), гражданского и авторского права, а также в области информационных технологий, исходя из специфики предмета и его перемещения.

Хотелось бы остановить свое внимание на правовой составляющей подготовке будущих сотрудников таможенных органов. Представители правовой мысли отмечают, что «прежде всего, сегодня важно обеспечить необходимую адекватность юридического знания складывающимся в политико-правовой жизни стран реалиям»⁵.

Однако, банальное изложением теоретического материала в ходе лекционных и семинарских занятий с использованием традиционных форм контроля знаний не приведет к желаемым результатам. Студенты только запомнят основные позиции, освещенные в ходе занятия. При этом вопрос о том, смогут ли они использовать его при осуществлении в будущем профессиональной деятельности, сформируются ли в нем необходимые компетенции остается открытым. Поэтому необходимо внедрять в учебный процесс такие инновационные методы, которые позволят студентам по результатам изучения дисциплины обладать требуемыми навыками и умениями.

В качестве примера хотелось бы предложить одну из форм проведения семинарского занятия по дисциплине «Международное таможенное право» по теме «Источники международного таможенного права», где центральным вопросом рассматриваются международные договоры и соглашения как основной источник.

Цель занятия заключается в формировании у студентов необходимых профессиональных компетенций, среди которых способность осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение соблюдения законодательства субъектами таможенных отношений, а также способность участия в разработке нормативных актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели студентам предлагается создать и заключить игровой международный договор об оказании

⁵ Рыбаков О.Ю. Личность и правовая политика. Российская правовая политика: Курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. 2003. С. 260-261.

взаимной помощи государствами при осуществлении таможенного контроля при перемещении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности. Студенты делятся на три группы, которые будут представителями трех вымышленных государств, желающих заключить подобный договор.

В начале занятия преподаватель напоминает о структуре заключаемого ими договора, акцентируя свое внимание на его обязательных разделах. Следует отметить, что к моменту проведения подобного занятия, студенты самостоятельно должны были ознакомиться с теоретическими основами права международных договоров (понятием международного договора, его видами, процедурой принятия), а также с рядом международных договоров и соглашений в области таможенного дела.

В первой половине занятия студенты создают и озвучивают первоначальный вариант договора. После чего преподаватель оценивает правильность его структуры, целей его заключения, сферу его применения, порядок присоединения к договору. Затем детально обсуждаются положения акта. В последней части занятия обращается внимание на возможные проблемы реализации созданного международного правового акта.

В качестве домашнего задания студентам предлагается написать пояснительную записку к созданному международному договору, в которой обязательно должны быть отражены его значение в области повышения эффективности международного сотрудничества государств по вопросам таможенного дела, а также значение для достижения конечной цели – ускорение мирового товарооборота.

В завершении хотелось бы отметить, что вышесказанные предложения по совершенствованию подготовки специалистов в области таможенного дела соответствует общему направлению развития образования, обозначенному в Послании Президента РФ Федеральному собранию РФ: «Мы обязаны внедрить в практику адекватные времени образовательные стандарты – более того, содержание образования должно соответствовать высоким мировым стандартам»⁶.

⁶ Послание Президента Федеральному Собранию РФ от 26 мая 2004 г.