

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СО СТУДЕНТАМИ УНИВЕРСИТЕТА

Невзорова А.Б., УО «Белорусский государственный университет
транспорта», г. Гомель

Довольно часто можно услышать от преподавателей различной возрастной категории, что абитуриенты прошлых лет были лучше или умнее, чем сегодня. Однако при этом не делается поправка на то, что перемены, происходящие в современном обществе, приводят к изменениям во внутреннем мире современной молодёжи, меняются её интересы и потребности, мотивы выбора профессии и получения высшего образования.

За последние двадцать лет кардинально изменилось информационное поле и техническое обеспечение жизнедеятельности. И чтобы знать, с какой позиции построить свой учебный процесс в студенческой группе или на лекционном потоке современных продвинутых молодых людей, прошедших через вступительные испытания и стремящихся получить высшее образование, необходимо самому преподавателю (доценту, профессору) овладеть не только профессионально знаниями по своей учебной дисциплине, но и новыми методическими воспитательными и психологическими подходами к современным студентам. Это в совокупности позволит реализовать главную задачу вуза – формирование устойчивой базы знаний по выбранной профессии и развитие общей культуры личности будущих специалистов.

Анализируя различные сформированные в настоящее время подходы к проведению учебно-воспитательной работы среди учащейся молодежи можно сказать, что наиболее адекватным в техническом вузе является когнитивно-синергетический подход, учитывающий профессионально-возрастную специфику каждого курса, и который в совокупности с другими формами дает положительный эффект в становлении как отдельной личности студента, так и отдельной группы студентов как команды заинтересованных лиц в приобретении профессиональных компетенций.

Всем хорошо известно, какими бурными темпами развивается телефонизация и компьютеризация общества. В середине 50-х годов

прошлого столетия в центре внимания оказался феномен знания и связанные с ним проблемы получения, хранения, обработки и репрезентации знаний, как в голове человека, так и в компьютерной системе. И поэтому сейчас мы вольно или невольно вынуждены пересмотреть свои взгляды на восприятие, память, воображение, рассматривая их сквозь призму компьютерной метафоры деятельности мозга – устройства по переработке и хранению информации.

В технических вузах редко услышишь полемику среди преподавателей по современным воспитательным и обучающим подходам или методикам. Однако именно термин – когнитивность (лат. *cognitio*, «познание, изучение, осознание»), используемый в нескольких, довольно сильно друг от друга отличающихся контекстах, и обозначающий способность к умственному восприятию и переработке внешней информации, очень точно отражает настоящую действительность.

При переходе из школы в университет молодой человек испытывает затруднения с быстрой адаптацией в новой для себя образовательной среде. Это связано с тем, что с одной стороны в большинстве своем современные студенты выросли на компьютерных играх и общения в чатах интернета, испытаниях в виде тестовых заданиях, агрессивности информационного потока, перестройки средней общеобразовательной школы и других не всегда положительных явлениях. И уже на первом курсе преподаватели сталкиваются с проблемой, когда знания, полученные в школе в готовом виде, как правило, вызывают затруднения у первокурсников в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Поэтому одним из существенных недостатков имеющихся знаний по общеобразовательным предметам у студентов первого курса остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

С другой стороны преподаватель (или куратор) идя в студенческую аудиторию, не всегда учитывает трансформирующиеся социокультурные факторы и не всегда готов использовать новые технологии обучения с продвинутыми первокурсниками. И чтобы наладить контакт со студентами и

донести до них необходимую учебную или воспитательную информацию, преподаватель должен переосмыслить старые подходы, и постараться использовать когнитивный стиль для передачи своего сообщения по дисциплине с точки зрения современного восприятия и запоминания информации.

Когнитивный подход в любой предметной области акцентирует внимание на «знаниях», вернее, на процессах их представления, хранения, обработки, интерпретации и производстве новых знаний. И поэтому эффективность учебной работы напрямую зависит от того, удастся ли достичь взаимопонимания между участниками проблемных ситуаций преподаватель-студент, согласовать различные точки зрения, стимулировать творческий подход, как преподавателей, так и студентов к возникающим проблемам. Когнитивный подход может рассматриваться как трамплин, позволяющий преодолеть невидимые барьеры, которые нередко возникают между людьми, говорящими и мыслящими на разных языках.

Синергия́ или синерги́зм – это взаимодействие двух или более факторов, характеризующееся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы. Синергетический подход к учебно-воспитательному процессу можно определить как один из видов системного подхода, объединяющий систему профессионально-значимых знаний, феномен общей культуры и гуманизацию межличностных отношений.

Поэтому на данном этапе развития общества необходимо разработать системный подход к организации знаний и усилий учителей и профессорско-преподавательского состава таким образом, чтобы бывшие школьники, перешедшие в категорию студентов университета, быстрее адаптировались и умели применять на занятиях полученные знания в школе и развивать их дальше в университете.

Представляется очевидным выделение в учебной работе трёх основных процессов в синергетическом действии — это адекватное планирование, эффективный обмен знаниями и текущей информацией между преподавателем и студентами и текущая координация работы. Главное сейчас, это настроить открытый диалог со студенческой молодёжью, с развитием прямой и обратной

связи преподаватель-студент, попадания (в результате разрешения проблемных ситуаций) в один самосогласованный темпомир.

Литература:

- 1 Термины. – <http://www.pedpro.ru/termins/200.htm>
- 2 Когнитивность – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- 3 Князева Е. Н. Синергетический вызов культуре. <http://spkurdyumov.narod.ru/SINVIZKUL.htm>

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ПОЛЬШЕ

Гвардзиньска Эва, Высшая коммерческая школа, Варшава (Польша)

1. Таможенные агенты и таможенники современно исполняют роль профессиональных партнёров в международном товарообороте.

2. Совершающее изменения в таможенно-торговой среде создают новые задачи, новые формы, методы и направления в сфере обучения таможенников и таможенных агентов.

3. Модель таможенника – контролирующего и модель таможенного агента – знатока ,профессионала требований закона и документации таможенных операций теперь недостаточна.

4. Рамочные стандарты WCO после бэзопасности цепи международных поставок грузов придали таможенным службам ведущую роль в мониторинге и управлении международной торговлей. Это отражает новую экономическую действительность, но также создает новые задачи для таможенных органов.

5. Таможенный агент это профессиональный специалист таможенного обслуживания в международном товарообороте – советник-консультант в делах товарооборота, советник и консультант для бизнеса Евросоюза и партнёр для таможенной администрации, специалист товарооборота, знающий не только законодательство и таможенные процедуры, но и на транспорте, экспедицию, логистику, как тарифные так и нетарифные регулирования товарооборота, добавочно он должен знать