

коллективными задачами. Инициативность поведения заключается в поиске наилучших вариантов решения поставленных задач. Конструктивность поведения означает стремление человека к результативному сотрудничеству с окружающими – партнёрами, коллегами. Ответственность поведения менеджера заключается в прогнозировании и учёте возможных результатов своих поступков как для себя лично, так и для коллектива.

Литература:

1. Володько, О.М. Имидж менеджера. / О.М. Володько. – 2-е изд. Минск., 2009.
2. Кэссон, Г. Как завоевать престиж / Г. Кэссон. – М., 1998.
3. Семке, В. Умейте властвовать собой / В. Семке. – Новосибирск, 1991.

ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ К НАУЧНОЙ РАБОТЕ

Гусаков Б.И., БНТУ

На факультете технологии управления и гуманитаризации БНТУ для магистрантов в учебный план включен спецкурс «Основы научных исследований инноваций». Благодаря этому курсу диссертация магистра существенно отличается от дипломной работы.

Зачастую магистранты не понимают, что целью и результатом научной работы является новое знание. Иногда названия магистерских диссертаций начинаются словом: «Совершенствование...». Магистранту часто не очевидно, что совершенствовать новое знание нельзя. Кроме того, опыт показывает, что у них нет четкого представления понятий «наука», «информация», «научное знание».

«Наука это сфера человеческой деятельности по получению новых (по отношению к обществу) достоверных знаний о природе, обществе, человеке» (акад. Вернадский).

На семинарских занятиях акцентируется внимание на трех специфических признаках понятия «наука». Во-первых, деятельность по производству новых (по отношению к обществу)

достоверных знаний о природе, обществе, человеке. В этой связи подчеркивается, что совершенствование является использованием научного знания. Во-вторых, продукты научной деятельности это новые объективные и обоснованные знания. В-третьих, знание законов, которым подчиняется жизнь изучаемого объекта, позволяет рассматривать его возможные состояния. Среди них особый интерес представляют будущие состояния, которые отсутствуют в нынешней практике людей. Определение сущности науки позволяет перейти к функциям науки, ее связи с информацией и специфическим особенностям ученого.

Функции науки: описание, объяснение и обобщение явлений и событий раскрываются на доступных примерах. Так, исследователями, сформировавшими новое знание, будут следующие люди: описавшие северное сияние, объяснившие это природное явление, обобщившие это явление в труде по природе магнетизма.

Начинающему исследователю объективно необходимо понимать различие информации и знания. Информация не связана с конкретной личностью, она доступна всем. Это набор сведений, который может быть трансформирован в знания. Для того чтобы стать знанием, информация должна быть субъективирована, иначе говоря, усвоена сознанием познающего субъекта. В этом процессе на пути информации встает система ценностей, идей, понятий и представлений человека. В силу этого знание всегда связано с личностью человека. Возможности превратить информацию в знание у каждого человека свои, поскольку превратить информацию в знание – означает решить непростую задачу, понять смысл, заложенный в ней. Это порой тяжелый, но всегда творческий труд.

У магистранта эвристическое представление специфики научного знания с помощью преподавателя постепенно трансформируется в научное понимание. Объяснение сущности научного знания используется как ступенька к пониманию научности. Научность - свойство процесса, направленное на получение новых общественно значимых знаний. Она пронизывает все его стадии, охватывает все его стороны: выдвижение цели, использование сложившихся условий, применение методов познания, установок рациональности, закрепление результата.

Каждая из стадий и сторон отличается своими собственными критериями научности.

До магистрантов доводится, что некоторые соискатели ученых степеней кандидата и даже доктора наук испытывают дефицит научности при получении новых знаний. Они не могут объяснить экономический смысл ключевых понятий своих работ. В частности, опыт показал, что на защитах вызывают затруднения понятия: стоимость, маркетинг, конкурентоспособность и т.д. Кроме того в качестве результатов исследований принимаются не новые знания, а организационно-технические новшества, которые представляют практическую ценность исследования.

Доморощенное понимание философии научной деятельности приводит к замещению науки ее суррогатами: пранаукой, паранаукой, квазинаукой.

Пранаука (житейские знания или здравый смысл) формируется стихийно, под воздействием повседневного опыта и вбирает в себя устоявшиеся традиции, общедоступные данные науки, находится под влиянием искусства.

Квазинаука (видимость, мираж науки) это результат преднамеренной лжи или подтасовки и экономический индетерминизм. Оба варианта проявления квазинауки выявились при защите диссертаций в Беларуси. *Пример преднамеренной лжи или подтасовки.* В диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук, предложены три факторные модели развития предприятия. В каждой модели снижение уровня знаний работников маркетинговых служб ведет к противоречащему здравому смыслу росту показателей эффективности. Так, снижение уровня знаний маркетологов в два раза одновременно обеспечивает: рост занятости неуправленческого персонала в 1,25 раза; рост рентабельности собственного капитала в 41,7 раза; рост уровня отдачи капитала в 7,4 раза. Исключить появления элементов квазинауки в научном исследовании позволяет проверка мнения и гипотезы исследователя на реальных данных. Фильтром элементов пранауки является язык и рациональность науки.

Язык науки и рациональность науки рассматриваются как специфические факторы, обеспечивающие общественное признание научной деятельности. Экономической науке свойственна постнеоклассическая рациональность. Она предполагает, что знания

об объекте соотносятся с социальными целями и ценностями. Основным принципом рациональности была и остается системность исследования.

Системность исследования понимается как результат процедуры систематизации, непременно сопутствующей формированию научного знания. До магистрантов доводится, что основной проблемой является дефект – выпадения исследования из общепринятой системы выполнения научной работы. Рациональная систематизация устанавливает иерархические связи общего, присущего изучаемому объекту, его частную специфику, особенное и единичные отличия. Это проявляется в координации: названия, цели, задач и результатов научной работе формулировании концепции, объекта и предмета исследования.

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Буцанец Н.Б., БНТУ

В современной ситуации экономический рост субъектов хозяйствования зависит от эффективного и своевременного внедрения прогрессивных инновационных технологий, что неразрывно связано с повышением образовательного уровня работников. Образовательные программы являются составными элементами инновационной экономики и основой социальных программ предприятий в области повышения профессионального уровня персонала.

Как показывает практика, сегодня работодатели поддерживают в основном те образовательные программы, которые связаны непосредственно с производственным процессом. К ним относятся программы развития кадрового потенциала, включающие создание и развитие систем внутрипроизводственного обучения работников. Программы, финансируемые по инициативе предприятия, призваны создавать наиболее благоприятные условия для привлечения и удержания