

об объекте соотносятся с социальными целями и ценностями. Основным принципом рациональности была и остается системность исследования.

Системность исследования понимается как результат процедуры систематизации, непременно сопутствующей формированию научного знания. До магистрантов доводится, что основной проблемой является дефект – выпадения исследования из общепринятой системы выполнения научной работы. Рациональная систематизация устанавливает иерархические связи общего, присущего изучаемому объекту, его частную специфику, особенное и единичные отличия. Это проявляется в координации: названия, цели, задач и результатов научной работе формулировании концепции, объекта и предмета исследования.

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Буцанец Н.Б., БНТУ

В современной ситуации экономический рост субъектов хозяйствования зависит от эффективного и своевременного внедрения прогрессивных инновационных технологий, что неразрывно связано с повышением образовательного уровня работников. Образовательные программы являются составными элементами инновационной экономики и основой социальных программ предприятий в области повышения профессионального уровня персонала.

Как показывает практика, сегодня работодатели поддерживают в основном те образовательные программы, которые связаны непосредственно с производственным процессом. К ним относятся программы развития кадрового потенциала, включающие создание и развитие систем внутрипроизводственного обучения работников. Программы, финансируемые по инициативе предприятия, призваны создавать наиболее благоприятные условия для привлечения и удержания

высококвалифицированных специалистов и для постоянного роста профессионализма кадров.

В настоящее время белорусские предприятия широко используют социальные образовательные программы сотрудничества с отраслевыми министерствами, объединениями нанимателей и профессиональными союзами. Правила и формы этого сотрудничества закрепляются отраслевыми тарифными соглашениями и коллективными договорами непосредственно на предприятиях. Программы партнерства с некоммерческими организациями реализуются в Беларуси лишь посредством включения предприятиями в планы социального развития статей по финансированию учебных заведений, непосредственно участвующих в подготовке кадров для конкретных субъектов хозяйствования. Широко применяемая в западных странах практика финансирования специальных некоммерческих организаций и фондов, отвечающих за реализацию образовательных программ предприятий, в Беларуси практически не используется. Это связано с отсутствием опыта подобного сотрудничества и положительных примеров деятельности таких фондов.

В настоящей ситуации акцент должен делаться на оптимизацию национальных внутрипроизводственных программ подготовки и переподготовки работников. Среди них особое место должны занимать программы развития персонала, которые необходимо реализовывать в рамках кадровой стратегии (обучение и профессиональное развитие, применение мотивационных схем оплаты труда при повышении квалификации, привлечение сотрудников к принятию управленческих решений в образовательном процессе). По мере улучшения финансовых возможностей отечественным предприятиям необходимо выстраивать такую систему, при которой соотношение программ развития персонала и социально ответственного инвестирования будет оптимальным. Это позволит приблизить образовательную политику к лучшим образцам западной корпоративной социальной ответственности, подготовить базу для ведения социальной отчетности по международным стандартам.

Для реализации эффективных образовательных программ целесообразно применять систему благотворительных пожертвований и спонсорской помощи как особой формы адресной помощи образовательным структурам, выделяемой предприятием для проведения программ

обучения как в денежной, так и в натуральной форме в виде предоставления помещения для проведения мероприятий, транспорта, оборудования, призовых фондов. Особое значение для реализации образовательных систем могут иметь денежные гранты - адресная финансовая помощь, выделяемая предприятием на реализацию программ в области образования и на цели проведения прикладных научных исследований. Как правило, гранты связаны с основной деятельностью предприятия и стратегическими задачами бизнеса. Эффективной формой поддержки производственного образования могут стать корпоративные фонды по содействию обучающим системам. Управление социальными образовательными программами - это непрерывно протекающий на предприятии процесс, который состоит из определения приоритетов образовательной политики, создания специальной структуры управления процессом обучения и оценки его эффективности.

Для активизации процессов оптимизации систем образования в Республике Беларусь необходимо задействовать всю соответствующую инфраструктуру национального рынка труда, под которой понимают совокупность институтов, обеспечивающих содействие решению основных проблем и задач занятости (содействие трудоустройству и повышению эффективности образовательных систем), т. е. обеспечивающих эффективное распределение и использование человеческого капитала общества, способствующих согласованию спроса и предложения на совокупном рынке труда и его различных сегментах. Современные институты рынка труда должны обеспечивать согласование качеств и компетенций работника с потребностями производства. Совершенствование национальной системы образования должно стать приоритетным направлением социальной политики в области занятости, так как она позволяет установить соответствие между качеством рабочей силы и качеством рабочих мест, помочь работнику вписаться в современное производство, учесть требования к компетенциям персонала, объему и структуре перспективной потребности в кадрах.