

- увеличивается со снижением нормы амортизации;
- снижается в течение жизни индивида.

Анализ основных исследований, исследующих связь образования, социального капитала и развития, показали, что экономический подход к этим проблемам может дать важные результаты. Базовая предпосылка, что агенты осуществляют инвестиции в индивидуальный социальный капитал в ожидании полной отдачи, подтверждается эмпирическими исследованиями. Однако доминирующее в настоящее время объяснение процесса формирования социального капитала не выявляет механизмов трансформации локальных эффектов в агрегировании в целом и связь индивидуального и общественного капитала, в частности.

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Кондратьева Т.Н., БНТУ

Высокий уровень образования – важнейшее условие устойчивого развития любой страны, поэтому развитые государства используют все возможные способы и механизмы развития этой сферы национальной экономики и в первую очередь такой механизм как финансовый менеджмент. При этом финансовый менеджмент следует рассматривать комплексно – на микро-, макро- и мегоуровнях. Последний предполагает управление финансовыми потоками на наднациональном уровне – на уровне региона, включающего несколько стран. Примером наднациональной интеграции образовательных процессов является интеграция европейских стран в рамках Болонского процесса. Наднациональную интеграцию обслуживают финансовые потоки между субъектами интеграционных процессов стран-участниц. Эти финансовые потоки призваны обеспечить реализацию основных принципов интеграции, в нашем примере следующие фундаментальные идеи болонского процесса: переход к системе сопоставимых степеней (бакалавр, магистр); внедрение системы кредитов как средства поддержки студенческой мобильности.

Реализация этих принципов требует, значительного государственного финансирования, а также создания условий для свободного движения финансовых ресурсов между странами-участницами. Переход на кредит-часы предполагает изменение механизмов финансирования, поскольку по общему правилу студент имеет право получать оценки в разных вузах, что порождает проблему динамичного движения финансовых ресурсов между вузами и между странами, а значит, проблему финансового учета, контроля и собственно финансирования.

Беларусь не является участницей Болонского процесса, хотя в стране и предпринимались меры по реализации некоторых принципов этого процесса. Однако формальное признание принципов не гарантирует успешного вхождения в систему. Успех интеграции образовательных процессов должен базироваться на прочной финансовой основе. Последнее возможно только для стран, которые являются участницами не только Болонского процесса, но и участницами экономической интеграции, что снимает барьеры для движения финансовых ресурсов, для перемещения студентов и преподавателей.

Финансовый менеджмент на микроуровне сводится:

1) к эффективному управлению финансовыми ресурсами: бюджетными ресурсами в государственных вузах, денежными средствами, поступающими в счет оплаты за обучение – в коммерческих вузах;

2) к привлечению дополнительных источников доходов вуза. Необходимо развивать следующие платные образовательные услуги: обучение на подготовительных курсах, переподготовка и повышение квалификации специалистов, предоставление второго высшего образования, платное консультирование, углубленное изучение отдельных дисциплин вне сетки расписания, дополнительные дисциплины по заявкам студентов и др. Законодательством допускается использование образовательными учреждениями и таких источников внебюджетных средств, как операции с ценными бумагами, взносы попечительского совета, депозитные вклады, долевое участие в коммерческих проектах с иными организациями и др;

3) к повышению эффективности использования финансовых ресурсов путем ориентации на достижение максимальных

результатов при имеющихся объемах финансовых ресурсов или путем минимизации расходов при достижении заданной цели.

Результаты финансового менеджмента каждого конкретного вуза зависят от образовательного уровня сотрудников финансового отдела либо бухгалтерии вуза, от их инициативности и способности брать на себя ответственность за принятие решений, связанных с увеличением финансовых ресурсов и маневрированием ими в рамках прав, предоставленных вузам в этой сфере.

Финансовый менеджмент в сфере образования на макроуровне представляет собой управление финансовыми ресурсами образования на уровне государства и состоит:

1) в оптимизации доли расходов на высшее образование. Для оценки финансирования образования применяются показатели: общие расходы на образование от ВВП; государственные расходы на образование от ВВП; частные расходы на образование от ВВП; государственные расходы на одного студента в единицах ВВП на душу населения. В настоящее время в Республике Беларусь основным источником финансирования образования выступает государственный бюджет. На финансирование образования государство направляет около 6 % ВВП;

2) в выявлении приоритетных отраслей национальной экономики, которые государство должно обеспечить квалифицированными кадрами и финансировать подготовку таких кадров. Например, в настоящее время увеличено число бюджетных мест для подготовки специалистов для АЭС;

3) в своевременном и полном финансировании расходов на подготовку кадров для национальной экономики;

4) в организации финансового контроля за целевым, эффективным использованием бюджетных средств;

5) в содействии финансовыми методами привлечению внебюджетных источников финансирования образования, например, содействии льготному кредитованию расходов студентов на оплату обучения в вузе путем покрытия банкам потерь от установления льготной ставки по кредиту; предоставлении льгот по оплате успешно обучающимся студентам и др.

Совершенствованию финансового менеджмента в сфере образования будут способствовать следующие меры:

1) постепенное включение страны в экономические интеграционные процессы и на этой основе присоединение республики к Болонской декларации;

2) расширение финансовых прав вузов в управлении финансовыми ресурсами и в первую очередь внебюджетными средствами;

3) совершенствование финансового планирования в сфере образования, в том числе отказ от метода планирования «от достигнутого» (экстраполяции), который не заинтересовывает учреждения образования экономно расходовать денежные средства и материальные ресурсы, выявлять внутренние резервы экономии ресурсов;

4) в условиях сокращения государственного финансирования образования следует активнее развивать рыночные отношения в сфере образования, в менеджменте – активнее использовать такие категории, как цена, прибыль, рентабельность, самоокупаемость образовательных услуг.

ВКЛАД СОВЕТА ЕВРОПЫ В РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ РЕГИОНЕ

Лукина Л.С., БНТУ

Активность Совета Европы в сфере обеспечения сотрудничества государств в области школьного и высшего образования и научно-исследовательской деятельности отличается значительным разнообразием. Она включает в себя различные конвенции и соглашения, которые разрабатываются в рамках Комитета министров с привлечением, как Парламентской Ассамблеи, так и большого числа специализированных органов, комитетов и комиссий (руководящий комитет по образованию CDED, руководящий комитет по высшему образованию и научно-исследовательской деятельности CDESR, комитет по признанию Лиссабонского договора 1997 г.), в том числе европейских министров образования. Кроме того, большое внимание уделяется сотрудничеству на двустороннем уровне (например, European Wergeland Centre, осуществляющий свою