

1) постепенное включение страны в экономические интеграционные процессы и на этой основе присоединение республики к Болонской декларации;

2) расширение финансовых прав вузов в управлении финансовыми ресурсами и в первую очередь внебюджетными средствами;

3) совершенствование финансового планирования в сфере образования, в том числе отказ от метода планирования «от достигнутого» (экстраполяции), который не заинтересовывает учреждения образования экономно расходовать денежные средства и материальные ресурсы, выявлять внутренние резервы экономии ресурсов;

4) в условиях сокращения государственного финансирования образования следует активнее развивать рыночные отношения в сфере образования, в менеджменте – активнее использовать такие категории, как цена, прибыль, рентабельность, самоокупаемость образовательных услуг.

ВКЛАД СОВЕТА ЕВРОПЫ В РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ РЕГИОНЕ

Лукина Л.С., БНТУ

Активность Совета Европы в сфере обеспечения сотрудничества государств в области школьного и высшего образования и научно-исследовательской деятельности отличается значительным разнообразием. Она включает в себя различные конвенции и соглашения, которые разрабатываются в рамках Комитета министров с привлечением, как Парламентской Ассамблеи, так и большого числа специализированных органов, комитетов и комиссий (руководящий комитет по образованию CDED, руководящий комитет по высшему образованию и научно-исследовательской деятельности CDESR, комитет по признанию Лиссабонского договора 1997 г.), в том числе европейских министров образования. Кроме того, большое внимание уделяется сотрудничеству на двустороннем уровне (например, European Wergeland Centre, осуществляющий свою

деятельность на основе соглашения между Советом Европы и правительством Норвегии). Активно в образовательной сфере работает европейский центр за глобальную взаимозависимость и солидарность (центр Север-Юг), представляющий собой частичное соглашение. В 1994 г. Совет Европы учредил европейскую сеть национальных информационных центров по вопросам академического признания и мобильности (Республика Беларусь представлена в данной сети), целью деятельности которого является согласование позиций государств в сфере оказания образовательных услуг, а также мониторинг имплементации Лиссабонского соглашения 1997 г. При осуществлении сотрудничества ставятся главным образом следующие цели:

1) взаимное признание документов, подтверждающих получение среднего и высшего образования в разных странах Европы, которое обеспечивается Европейской конвенцией об эквивалентности дипломов, открывающих доступ к университетским учебным заведениям 1959 г. с Протоколом 1964 г., Европейской конвенцией об эквивалентности периодов университетского образования 1956 г., Европейской конвенцией об академическом признании университетских квалификаций 1959 г., Европейской конвенцией об общей эквивалентности периодов университетского обучения 1990 г., Конвенцией о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе 1997 г. (Лиссабонское соглашение), Сорбонской декларацией, подписанной изначально такими странами как Франция, Италия, Великобритания и Германия и предусматривающей положения о международном признании бакалавра в качестве уровня высшего образования с предоставлением бакалаврам права продолжать учебу по программам магистратуры, а также подтвердившей приверженность принципам Лиссабонского соглашения;

2) поощрение связей между школьными учреждениями, развитие партнерских связей между государствами-участниками, подготовка и практическое обсуждение рекомендаций по организации процесса обучения в средней школе успешно развивается в рамках программы Pestalozzi, представляющей собой уникальную платформу, пользуясь которой европейские государства могут выработать общий стандарты и руководящие принципы с учетом идеалов Совета Европы. Данная программа выступает связующим

звеном между органами, принимающими решения в сфере образования и непосредственно администрацией и учителями, которые данные решения воплощают на практике. Работать в рамках программы Pestalozzi могут представители тех государств, которые подписали Европейскую культурную конвенцию 1954 г. (в том числе и Республика Беларусь), участие которых покрывается из бюджета организации, а также и другие государства;

3) сбор и обработка информации о развитии образования в Европе, гармонизация национального законодательства с общеевропейскими стандартами в данной сфере, обеспечение информацией специализированных министерств и других учреждений государств;

4) обеспечение мобильности студентов и преподавателей в рамках Болонского процесса основывается на декларации, принятой 19 июня 1999 г. на конференции европейских министров образования, «Зона европейского высшего образования», известной как Болонская декларация, Лиссабонского согласования 1997 г., на Европейском соглашении о сохранении выплаты стипендий, продолжающим обучение за рубежом 1969 г., а также благодаря сотрудничеству с Европейским Союзом через программу Erasmus;

5) обеспечение трудоустройства выпускников поощряется через программы Commet, Eurotechnet и так далее, осуществляемые совместно с другими организациями.

Вся деятельность Совета Европы в сфере создания общеевропейской системы образования направлена на построение конкурентоспособности европейских вузов с другими высшими учреждениями, привлечение студентов и высококвалифицированных специалистов, повышение качества образования, привлечение капитала, рост экономики европейского региона. Кроме того, университеты традиционно в Европе рассматриваются в качестве носителей европейского сознания, что способствует повышению престижности европейского образования в мире.

УДК 378:001.895

КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРТНАЯ СИСТЕМА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ЕВРОПЫ И СНГ