

звеном между органами, принимающими решения в сфере образования и непосредственно администрацией и учителями, которые данные решения воплощают на практике. Работать в рамках программы Pestalozzi могут представители тех государств, которые подписали Европейскую культурную конвенцию 1954 г. (в том числе и Республика Беларусь), участие которых покрывается из бюджета организации, а также и другие государства;

3) сбор и обработка информации о развитии образования в Европе, гармонизация национального законодательства с общеевропейскими стандартами в данной сфере, обеспечение информацией специализированных министерств и других учреждений государств;

4) обеспечение мобильности студентов и преподавателей в рамках Болонского процесса основывается на декларации, принятой 19 июня 1999 г. на конференции европейских министров образования, «Зона европейского высшего образования», известной как Болонская декларация, Лиссабонского согласования 1997 г., на Европейском соглашении о сохранении выплаты стипендий, продолжающим обучение за рубежом 1969 г., а также благодаря сотрудничеству с Европейским Союзом через программу Erasmus;

5) обеспечение трудоустройства выпускников поощряется через программы Commet, Eurotechnet и так далее, осуществляемые совместно с другими организациями.

Вся деятельность Совета Европы в сфере создания общеевропейской системы образования направлена на построение конкурентоспособности европейских вузов с другими высшими учреждениями, привлечение студентов и высококвалифицированных специалистов, повышение качества образования, привлечение капитала, рост экономики европейского региона. Кроме того, университеты традиционно в Европе рассматриваются в качестве носителей европейского сознания, что способствует повышению престижности европейского образования в мире.

УДК 378:001.895

КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРТНАЯ СИСТЕМА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ЕВРОПЫ И СНГ

Европейская кредитно-модульная система создана для обеспечения единой международной системы измерения и сравнения результатов обучения студентов между различными вузами. Данная система построена на оценке всех видов работ студента, определенных в учебном плане специальности: посещение лекций, подготовка и участие в семинарских занятиях, самостоятельная работа, сдача экзаменов, прохождение стажировок, подготовка и защита магистерских работ.

В июне 1999 года Министры образования 29 государств Европы в городе Болонье (Италия) выступили с совместной инициативой по объединению усилий, направленных на создание прозрачного и конкурентоспособного образовательного пространства высшей школы.

Цель Болонского процесса – создание до 2010 года единого европейского образовательного пространства высшей школы. Особое внимание в документах Болонского соглашения обращается на введение системы кредитов ECTS для оценки знаний студентов. Кредит – это способ перевода в количественное выражение результата обучения, который измеряется тем, что должен знать, понимать и быть в состоянии исполнить студент после завершения обучения. ECTS базируется на том, что 60 кредитов составляют загрузку студента очной формы обучения в течение академического года. Распределение кредитов базируется на официальной продолжительности цикла программы обучения. Например, общая нагрузка, необходимая для получения степени бакалавра, что требует четырех лет обучения, равносильна 180-240 кредитам.

Для реализации учебного процесса используются три формы учебного плана по специальности: типовой учебный план, служащий для определения содержания и трудоемкости учебной работы каждого студента; индивидуальные учебные планы, определяющие индивидуальную образовательную подготовку; рабочий (годовой) учебный план – для формирования графика учебного процесса и расчета трудоемкости учебной работы преподавателей.

Типовой план включает следующие группы дисциплин: обязательные, последовательные; обязательные.

непоследовательные; по выбору студента. Для содействия студентам в выборе и реализации их образовательных траекторий организуется служба академических консультантов (тьюторов). Студенты, по каждому направлению самостоятельно или с помощью тьюторов, составляют индивидуальный годовой учебный план на основе типового, исходя из того, что в процессе обучения студент должен набрать определенное количество кредитов (не менее 50).

Сформированный таким образом модуль создает целостное представление об определенной предметной области и позволяет наработать определенные компетенции, которые студент должен показать по завершению каждого модуля.

Модуль определяется достигнутым студентом образовательным результатом, а количество модулей определяется в соответствии с тем, каких результатов должен достигнуть студент за каждый семестр.

В Республике Беларусь (в БНТУ) постепенно поэтапно внедряется рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов. Система предполагает постоянный контроль знаний студентов, который осуществляется преподавателями не реже 3-4 раз в семестр после изучения отдельных тем и разделов курса, с обязательной оценкой. Содержание и формы контроля знаний определяются по каждой дисциплине в рабочей программе. Обсуждаются и утверждаются на кафедре и доводятся до студентов на первом занятии по дисциплине. Текущая оценка знаний учитывается при выставлении итоговой оценки.

Европейская кредитно-модульная система разработана для обеспечения мобильности студентов, однако ее внедрение на постсоветском образовательном пространстве происходит поэтапно и сопряжено с необходимостью гармонизации законодательной базы, преодоления инерции мышления как со стороны менеджмента университетов, преподавателей, так и со стороны студентов.

ПУТИ ИНТЕГРАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Кондратьева Т.Н, БНТУ,
Тарасевич В.Л., Институт современных знаний