

непоследовательные; по выбору студента. Для содействия студентам в выборе и реализации их образовательных траекторий организуется служба академических консультантов (тьюторов). Студенты, по каждому направлению самостоятельно или с помощью тьюторов, составляют индивидуальный годовой учебный план на основе типового, исходя из того, что в процессе обучения студент должен набрать определенное количество кредитов (не менее 50).

Сформированный таким образом модуль создает целостное представление об определенной предметной области и позволяет наработать определенные компетенции, которые студент должен показать по завершению каждого модуля.

Модуль определяется достигнутым студентом образовательным результатом, а количество модулей определяется в соответствии с тем, каких результатов должен достигнуть студент за каждый семестр.

В Республике Беларусь (в БНТУ) постепенно поэтапно внедряется рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов. Система предполагает постоянный контроль знаний студентов, который осуществляется преподавателями не реже 3-4 раз в семестр после изучения отдельных тем и разделов курса, с обязательной оценкой. Содержание и формы контроля знаний определяются по каждой дисциплине в рабочей программе. Обсуждаются и утверждаются на кафедре и доводятся до студентов на первом занятии по дисциплине. Текущая оценка знаний учитывается при выставлении итоговой оценки.

Европейская кредитно-модульная система разработана для обеспечения мобильности студентов, однако ее внедрение на постсоветском образовательном пространстве происходит поэтапно и сопряжено с необходимостью гармонизации законодательной базы, преодоления инерции мышления как со стороны менеджмента университетов, преподавателей, так и со стороны студентов.

ПУТИ ИНТЕГРАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Кондратьева Т.Н, БНТУ,
Тарасевич В.Л., Институт современных знаний

Интернационализация хозяйственных связей в масштабах мировой экономики предполагает включение в эти процессы и такой сегмент национальной экономики как рынок образовательных услуг, в том числе услуг высшего образования. При этом экономическая интеграция является первичной, поскольку ее направления, темпы, методы осуществления влияют на аналогичные составляющие интеграционных процессов в сфере образования. Это следует учитывать при формировании политики в сфере образования. Прежде всего, следует определиться с приоритетными направлениями интеграции высшей школы республики, эффективными формами и методами реализации этого процесса. Для решения указанных задач следует изучить целесообразность и потенциальные угрозы реализации каждого из возможных направлений развития интеграции высшей школы. При этом целесообразность будет определяться адекватностью образовательного процесса в высшей школе республики общим интеграционным процессам; а угрозы - оттоком специалистов с высшим образованием из Беларуси без получения республикой равнозначной пользы от этого процесса.

Можно выделить три основных вектора интеграционных процессов для Беларуси: ЕС, СНГ (кроме России), Российская федерация. Выбор приоритетного направления интеграции белорусской высшей школы будет иметь своим следствием согласование и унификацию образовательных стандартов, программ, процедур аттестации научных и научно-педагогических кадров, обеспечение равных возможностей на получение образования в образовательных учреждениях на территории соответствующих стран.

Наименее перспективной представляется интеграция высшего образования с азиатскими странами СНГ. Это связано в первую очередь с менталитетом белорусского студента, ориентированного в основном на Запад. Поэтому указанный сектор не несет угроз в оговоренном выше смысле, но и не отличается какой-либо целесообразностью: исторически образование в Беларуси характеризовалось более высоким качеством, что обеспечивалось высоким уровнем квалификации преподавателей, наличием материально-технической базы, развитой вузовской наукой.

Интеграция с Россией в настоящее время идет по пути формирования единого образовательного пространства двух стран и отличается наибольшей активностью. Однако следует учитывать, что в России динамично развиваются рыночные преобразования, идет процесс включения страны в международное разделение труда и использование местных кадров для работы в транснациональных структурах. Это предполагает наличие определенной бизнес-культуры, которая формируется со студенческой скамьи. Кроме того, местные элиты, понимая большую адаптированность европейской системы образования к рынку, стараются направить своих детей на обучение в западноевропейские университеты, чтобы они затем имплементировали современные технологии, прежде всего управленческие, на территории России. Присоединение России к Болонской Декларации свидетельствует о стремлении руководства страны в европейское пространство, готовности принять вызовы современного процесса интернационализации в образовании, стремлении, несмотря на вероятную угрозу оттока способной молодежи на Запад, выстраивать конкурентную среду в образовании для усиления собственной позиции.

Болонский процесс как отражение европейской интеграции в целом является вариантом стандартизации образовательного процесса с целью унификации требований и возможностей для трудоустройства в рамках общего европейского пространства. Во многом Болонский процесс выгоден, прежде всего, самым сильным игрокам на этом рынке – крупным известным университетам, которые таким образом расширяют клиентскую базу, делают привязку к своим учебным технологиям, учебному материалу, профессуре, которую затем на контрактных основаниях приглашают в качестве лекторов в другие вузы. Этот процесс также важен для крупных европейских корпораций, которые будут иметь единые критерии для оценки и отбора персонала, а также доступ к наиболее способной молодежи, которую они будут рекрутировать для своих нужд из стран-участниц Болонского процесса.

Для большинства местных университетов присоединившихся стран рыночные угрозы этого процесса очевидны: весьма вероятно, что наиболее платежеспособные, а также талантливые молодые люди будут «вымываться» с локальных рынков в наиболее крупные

европейские университеты, которые в условиях демографических сдвигов будут решать свои проблемы за счет более слабых партнеров. Позитивным является унификация квалификационных требований к выпускникам, что будет способствовать повышению уровня национальных кадров присоединившихся стран, а также расширит возможности университетов этих стран в привлечении большего количества студентов из стран третьего мира и, таким образом, повышения собственного международного рейтинга.

Для студентов из разных стран Европы Болонский процесс предоставляет возможность учиться в университетах других стран-участниц, приобретая современные квалификации, а также ценный опыт общения с представителями других культур, что в дальнейшем позволит снизить кросскультурные барьеры при работе в многонациональных компаниях.

Интеграция белорусской высшей школы в общеевропейское пространство носит противоречивый характер. С одной стороны, стремление к такой интеграции у руководства нашей страны есть, но, с другой стороны, в Беларуси с недоверием относятся к иностранным образцам высшей школы, отказываются от привлечения международных организаций. Беларусь остается единственной страной в постсоциалистической восточной Европе, не присоединившейся к Болонскому процессу.

В заключение отметим, что образование относится к капитальным благам и любые изменения национальной образовательной системы следует тщательно планировать и вводить только после апробирования на нескольких учреждениях. Присоединение к Болонскому процессу является велением времени, и может быть одним из условий повышения конкурентоспособности выпускников наших вузов на международном рынке труда, а также методом повышения международного рейтинга отечественных университетов, что позволит расширить предоставление отечественных образовательных услуг зарубежным студентам.

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»