

Благодаря максимальному использованию высокого научно-технического потенциала, вуз вносит вклад в решение задачи технологического перевооружения экономики страны. С целью обеспечения непрерывного инновационного цикла от фундаментальных и прикладных исследований до реализации новых технологий образован Научно-технологический парк БНТУ «Метолит». Создание инновационной структуры значительно активизировало деятельность вуза по внедрению научно-технических разработок.

В народном хозяйстве Республики Беларусь за прошедшее пятилетие использовались результаты более 1 000 научно-исследовательских работ, выполненных в БНТУ. Работниками университета создано 468 объектов новой техники, технологий, материалов, опубликовано 274 монографии, 85 учебников, более 9 тыс. статей.

За этот же период университет принял участие более чем в сотне выставок, причем, по их итогам разработки ученых университета награждены 87 дипломами, 6 золотыми, 8 серебряными и 5 бронзовыми медалями.

БНТУ осуществляет контракты со странами Евросоюза, Азии и СНГ – Германией, Польшей, Данией, Швецией, Китаем, Финляндией, Швейцарией, Францией, Литвой, Латвией, Российской Федерацией, Украиной и другими странами. В 2006 году в БНТУ было 62 таких контракта, в 2007 – 90, в 2008 – 60, в 2009 – 58, в 2010 – 66 контрактов.

Литература:

1. Фарино, К.С. Приоритетные направления развития национальной системы образования / Фарино К.С. // Адукацыя і выхаванне. – 2010. - №6. – С. 6.
2. Богдан, Н.И. Инвестиции в знания: мировые тенденции и проблемы Беларуси / Н.И. Богдан // Белорусский экономический журнал. – 2007. - №3. – С. 81.

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

В условиях функционирования рыночной экономики важной задачей является повышение конкурентоспособности молодых специалистов. Высшая школа долгое время готовила специалистов с ориентацией на высокий уровень теоретической подготовки, уделяя недостаточно внимания практическим вопросам. В результате многие выпускники не умеют применять полученные знания на практике, принимать самостоятельные решения, формулировать и отстаивать собственную точку зрения. На современном этапе подготовка специалистов в учебных заведениях должна обеспечивать их конкурентоспособность. Конкурентоспособного выпускника вуза можно характеризовать как специалиста, обладающего глубокими фундаментальными и прикладными профессиональными знаниями, высоким творческим потенциалом; способного успешно решать научно-производственные задачи, эффективно использовать инновационные технологии, быстро адаптироваться к профессиональной творческой деятельности на предприятии или организации; имеющего достаточно полное представление об уровне отечественных и мировых достижений в своей отрасли и способного наладить выпуск продукции, конкурентоспособной на мировом рынке. К сожалению, в 90-е годы конкурентоспособность молодых специалистов снизилась на фоне трансформационных процессов в обществе. Только 34,3% опрошенных выпускников рассчитывают при поступлении на работу успешно конкурировать со специалистами со стажем [1]. Уровень конкурентоспособности выпускника вуза выступает одним из основных критериев оценки системы подготовки кадров. По сути он определяет степень профессиональной социализации молодого специалиста за период обучения в вузе, его творческий потенциал, способность решать технические, технологические и организационные задачи на требуемом уровне.

Одним из направлений повышения эффективности современной системы образования является обеспечение высокого уровня подготовки специалистов к инновационной деятельности, которая связана с созданием и освоением новых технологий. В Республике Беларусь в последние годы активно проводится работа по переводу

национальной экономики на инновационный путь развития, реализации Концепции национальной инновационной системы, Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 гг., утвержденной Указом Президента от 26 марта 2007 г., и других научно-технических программ. При этом главным ресурсом признается интеллектуальный, а важнейшим фактором роста эффективности и конкурентоспособности – инновационная политика государства, инновационная деятельность хозяйствующих субъектов и членов общества [2].

Переход Беларуси на инновационный путь развития определяет необходимость реформирования национальной системы образования. Его невозможно осуществить без развития в стране инновационного образования. В отличие от традиционного, понимаемого как усвоение обучающимся определенной суммы знаний на основе изучения некоторого фиксированного перечня учебных дисциплин, инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет фундаментальной науки, взаимосвязи учебного процесса и производства, тем самым развивает весь потенциал и способности личности. При этом оно формирует качества специалиста, необходимые для практических действий в непредсказуемых и совершенно новых производственных и социальных ситуациях. Основными принципами инновационного образования являются предвосхищение и предугадывание, опережение; включение в процесс обучения компонентов творчества; создание условий развития личности (личностно-ориентированное обучение вместо обучающего и воспитывающего); становление нового типа отношений между обучаемым и обучающимися и др. Инновационное образование включает формирование умений анализировать и решать проблемы с использованием проблемно-ориентированного и междисциплинарного подхода. Проблемно-ориентированный подход к обучению дает возможность сосредоточить внимание студентов не только на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации в настоящем, но и на прогнозировании таких ситуаций в будущем. Междисциплинарный подход к обучению позволяет научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их таким образом, чтобы решить конкретную

практическую задачу [3]. Это требует использования современных форм и методов обучения в вузах, которые позволили бы сформировать инновационный потенциал специалистов, готовых решать сложные задачи на производстве. Для повышения конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда в первую очередь необходимо обеспечить приоритет внедрения инновационных и информационных технологий в процесс обучения, развитие самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, расширение междисциплинарных связей, чтобы полученные знания были системными и востребованными.

Инновационное образование является важнейшим фактором повышения инновационного потенциала молодежи. В этих целях необходимо тесное взаимодействие научного и образовательного компонентов в подготовке специалистов, исследовательский характер образования, создание молодежных конструкторских бюро при технических вузах, молодежных бизнес-инкубаторов в регионах. Решение задач формирования у студентов способности к инновациям и интеллектуальному предпринимательству предполагает изменение всей системы высшего образования и организационной структуры вузов – превращение их в проектно-ориентированные, инновационные университеты.

Литература:

1. Дубовик, А.К. Оценка выпускниками вуза ситуации на рынке труда и перспектив трудоустройства /А.К. Дубовик // Наука – образованию, производству, экономике: материалы Седьмой международной научн.-техн. конф. – Минск: БНТУ, 2009. – Т.3. – С.103.
2. Косинец, А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А.Н. Косинец // Советская Белоруссия. – 2007. – 30 октября.
3. Материалы международной научно-практической конференции «Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества» / под ред. И.В. Войтова. – Минск: ГУ «БелИСА», 2009. – 288 с.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Фалевич М.К., БНТУ