

практическую задачу [3]. Это требует использования современных форм и методов обучения в вузах, которые позволили бы сформировать инновационный потенциал специалистов, готовых решать сложные задачи на производстве. Для повышения конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда в первую очередь необходимо обеспечить приоритет внедрения инновационных и информационных технологий в процесс обучения, развитие самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, расширение междисциплинарных связей, чтобы полученные знания были системными и востребованными.

Инновационное образование является важнейшим фактором повышения инновационного потенциала молодежи. В этих целях необходимо тесное взаимодействие научного и образовательного компонентов в подготовке специалистов, исследовательский характер образования, создание молодежных конструкторских бюро при технических вузах, молодежных бизнес-инкубаторов в регионах. Решение задач формирования у студентов способности к инновациям и интеллектуальному предпринимательству предполагает изменение всей системы высшего образования и организационной структуры вузов – превращение их в проектно-ориентированные, инновационные университеты.

#### *Литература:*

1. Дубовик, А.К. Оценка выпускниками вуза ситуации на рынке труда и перспектив трудоустройства /А.К. Дубовик // Наука – образованию, производству, экономике: материалы Седьмой международной научн.-техн. конф. – Минск: БНТУ, 2009. – Т.3. – С.103.

2. Косинец, А.Н. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства / А.Н. Косинец // Советская Белоруссия. – 2007. – 30 октября.

3. Материалы международной научно-практической конференции «Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества» / под ред. И.В. Войтова. – Минск: ГУ «БелИСА», 2009. – 288 с.

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Фалевич М.К., БНТУ

Устойчивое развитие – это не только экономическое и экологическое развитие, это также стабильность в развитии политической, социальной и других областей жизни общества. Именно в таком толковании устойчивое развитие соединяет в единую социоприродную систему экологические, экономические, социальные и культурологические характеристики.

Концепция устойчивого развития общества предполагает использование такого показателя, как индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Этот показатель комплексный и включает критерии долголетия (средней ожидаемой продолжительности жизни), знания (грамотности и образования) и дохода (по паритету покупательской способности). Образовательный индекс (критерии знания) – это величина, которая складывается из грамотности взрослого населения, числа обязательных лет, проводимых в школе, и численности лиц с университетским образованием на 10 тыс. населения. Эти критерии в равной степени относятся к любому региону страны. Однако каждый регион обладает рядом особенностей социально-экономического развития.

Поэтом в развитии образования важно исходить из реальных потребностей и интересов личности, равно как и конкретной территории (страна, регион, район) нуждающейся в высококвалифицированных кадрах. Иными словами - необходимо привести в соответствие личные и общественные интересы. Этот процесс довольно сложен, так как общественные интересы должны соответствовать личным и наоборот. В этой связи концепция устойчивого развития дает ключ для приведения в оптимальное соответствие этих двух феноменов. Суть его заключается в том, чтобы рационально использовать все ресурсы данной территории для обеспечения растущих потребностей различных групп населения и соответственно готовить кадры для их эффективного использования.

Систему образования важно развивать на основе концепции устойчивого развития по тем направлениям, которые обеспечивают ее реализацию. Поскольку образование всегда строилось на основе достижения науки и практики, но далеко не всегда учитывало перспективы развития общества в целом (социальный,

экологический и экономический аспекты), то особое значение в развитии образования имеет подготовка таких специалистов, которые могли бы создавать новые инфраструктуры, обеспечивающие устойчивое развитие. Например: замкнутые многофункциональные экосистемы, предусматривающие не только производство, но и внутреннюю реализацию (так называемое безотходное производство); политехнополисы, основанные на развитии наукоемких технологий, а так же принципиально новая инфраструктура населенных пунктов, обеспечивающая создание комфортных условий различным социальным группам и экологическую безопасность.

Подготовка специалистов с целостным восприятием общества (экономический, экологический, социальный аспект) способствует решению данных задач.

Для реализации идеи устойчивого развития в Республике Беларусь необходим большой комплекс научно-исследовательской, проектной и экспериментальной работы, разработка новой нормативно-правовой базы. При этом необходимо учитывать тот факт, что образование является одним из важнейших ресурсом, влияющим на развитие общества в целом (экологические, экономические, социальные аспекты).

Учитывая факт разработки новой парадигмы развития, основу которой составляет концепция устойчивого развития, возникает необходимость совершенствования управления на основе использования инноваций. О каких бы изменениях, реформах, инновациях, преобразованиях не говорилось, важнейшим движущим фактором является человек (человеческие ресурсы). При всех экономических достоинствах рынок не решает многих социальных проблем, т.е. не гарантирует всем право на труд, образование, медицинское обслуживание, не обеспечивает сохранение реальной покупательской способности денежных доходов и сбережений. Социальная напряженность в обществе, материальной основой которой является экономическая ситуация, может предупреждаться механизмом интеграции, образования, науки и производства.

Исходя из того, что основной целью устойчивого развития является прогресс индивида, то есть рост «запаса устойчивости» его жизнедеятельности, то образование небезосновательно,

относится к приоритетным направлениям стратегии устойчивого развития.

## **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Кандричина И.Н., БНТУ

Современные тенденции развития мировой экономики ставят Беларусь, не обладающую значительными природными ресурсами, перед необходимостью формирования экономики инновационного типа. В развитых странах ежегодно увеличивается удельный вес высокотехнологичных отраслей, а обладание объектами интеллектуальной собственности и интеграция в мировые информационные сети становится основой конкурентоспособности и эффективности организаций, отраслей и экономики в целом. Несвоевременное включение в интернационализированные технологические процессы наукоемкого производства увеличивает технологический отрыв от развитых стран и отклонение от центрального вектора мирового развития.

Для обеспечения научно-технического суверенитета и экономической безопасности страны, целесообразно разрабатывать стратегии инновационного образования, суть которого заключается в не заимствовании и догоняющем развитии образовательных стандартов более развитых стран, а в создании новейших принципиально новых учреждений образования, соответствующих реальным потребностям современной науки и производства. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства.

Система образования, как ресурс развития обществ, призвана обеспечить условия для всестороннего развития каждого человека, а также развитие производительных сил и общественных отношений в обществе, способствующих обеспечению высокого качества и уровня жизни. То есть инновации в образовании играют роль уникального социального механизма, обеспечивающего развитие общества, моделирующего облик будущего