

относится к приоритетным направлениям стратегии устойчивого развития.

## **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

Кандричина И.Н., БНТУ

Современные тенденции развития мировой экономики ставят Беларусь, не обладающую значительными природными ресурсами, перед необходимостью формирования экономики инновационного типа. В развитых странах ежегодно увеличивается удельный вес высокотехнологичных отраслей, а обладание объектами интеллектуальной собственности и интеграция в мировые информационные сети становится основой конкурентоспособности и эффективности организаций, отраслей и экономики в целом. Несвоевременное включение в интернационализированные технологические процессы наукоемкого производства увеличивает технологический отрыв от развитых стран и отклонение от центрального вектора мирового развития.

Для обеспечения научно-технического суверенитета и экономической безопасности страны, целесообразно разрабатывать стратегии инновационного образования, суть которого заключается в не заимствовании и догоняющем развитии образовательных стандартов более развитых стран, а в создании новейших принципиально новых учреждений образования, соответствующих реальным потребностям современной науки и производства. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства.

Система образования, как ресурс развития обществ, призвана обеспечить условия для всестороннего развития каждого человека, а также развитие производительных сил и общественных отношений в обществе, способствующих обеспечению высокого качества и уровня жизни. То есть инновации в образовании играют роль уникального социального механизма, обеспечивающего развитие общества, моделирующего облик будущего

общественного устройства и всего диапазона взаимоотношений человека с природой, обществом и себе подобными.

Инновационное образование как процесс охватывает:

1. подготовку специалистов с новыми соответствующими потребностям общества качествами и компетенциями;
2. новые технологии и формы обучения;
3. новые инновационно-ориентированные образовательные программы и направления (специальности) подготовки;
4. новые процессы управления образованием и решения социально-экономических задач, соответствующих им финансовых инструментов и организационных структур;
5. новые предпочтения человека в образовательной сфере.

К числу ресурсов, необходимых для инновационной образовательной деятельности, наряду с традиционными (кадры, оборудование, финансы и т.п.), следует отнести создание в процессе обучения условий для трансформации знаний, исследований и разработок в новые, усовершенствованные инженерные решения. Цена этого ресурса – изменение инновационного климата в стране.

Основной проблемой внедрения инноваций в образовательный процесс выступает присущий образованию междисциплинарный характер, а также дезинтеграция системы образования с наукой и секторами экономики. В частности, дезинтеграция приводит к тому, что вузы становятся все менее самодостаточными из-за отсутствия научной базы для реализации программ подготовки специалистов-инноваторов, выпускники вузов зачастую не обладают знаниями на уровне новейших достижений техники и технологий, а также практическим опытом участия в исследованиях в процессе обучения. Как следствие, они перестают быть востребованными на рынке труда, уменьшается их вклад в преобразование экономики и общества, а процессы коммерциализации результатов научных исследований, разработок и передачи технологий в реальный сектор экономики замедляются [1].

Для реализации стратегии инновационного развития науки, образования и экономики необходимы профессионально подготовленные кадры, способные комплексно сочетать научную, исследовательскую, проектную и предпринимательскую деятельность. Это невозможно без экстраполяции вузами на будущее современной техники и технологий, своих нынешних

образовательных программ. С другой стороны, государственные программы и проекты подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности должна строиться на прогнозах будущих потребностей общества и рынка, а вузы должны обновлять образовательные программы с учетом государственных программ и требований экономики инновационного типа.

Трансформация системы высшего образования Республики Беларусь в соответствии со стратегией инновационного развития возможна при условии обеспечения:

1. адекватности образовательных стандартов долгосрочным целям развития национальной инновационной системы и приоритетам социально-экономического, технологического и научно-технического развития Беларуси;

2. согласованности системы профессиональных и образовательных стандартов, критериев качества, финансирования и ресурсного обеспечения, а также совместимости всех циклов образования, базирующихся на глубоком освоении фундаментальных знаний, изучении своего дела, овладении инженерным творчеством и предпринимательским искусством;

3. взаимосвязи с долгосрочными целями развития номенклатуры специальностей и направлений подготовки специалистов как важнейшей отрасли высшей школы, отвечающей за уровень совокупного научно-исследовательского, гуманитарного, технического и управленческого интеллекта Республики Беларусь, ее технологическую независимость и безопасность.

В некоторой степени от этого будет зависеть успех Республики Беларусь при переходе к инновационной схеме развития и реализации стратегии «наращивания», которая предполагает одновременное использование собственного научно-технического потенциала страны, привлечение зарубежных ученых и конструкторов, интегрирование фундаментальной и прикладной науки для обеспечения постоянного создания нового продукта и реализации современных технологий в производстве и социальной сфере. Именно поэтому без соответствующей подготовки специалистов соответствующего уровня проблематично восстановить роль научного потенциала Беларуси как необходимого технологического звена в производстве конкурентоспособной отечественной продукции.

*Литература*

1. Родзин, С.И. К вопросу об инновационном образовании: инженерные программы и образовательные стандарты / С.И. Родзин // Открытое образование». –2006. – № 10. – С. 26–34.

**СЕКЦИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ УПАКОВОЧНОГО  
ПРОИЗВОДСТВА»**