

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Кузьмич В.В., Кузьмич Г.В., Немцева С.К., БНТУ

В настоящее время все инновации в системе образования в целом связаны с ее обновлением. Процессы реформирования касаются и содержательной стороны образования, и технологий осуществления обучения и воспитания. При таком подходе смысл обучения не столько в насыщении обучаемых неким количеством информации, сколько в развитии у них таких навыков, как умение оперировать информацией, проектировать и моделировать свою деятельность, что предполагает мобильность образования в плане содержания и технологий работы с обучаемым. Эта мобильность должна характеризоваться не только ориентацией на удовлетворение социального запроса, но постоянным поиском новых идей и технологий, способов и средств обучения.

С каждым годом увеличивается количество важной, нужной для преподавательской деятельности информации. Эта информация поступает из разных источников – книги, периодические издания, Интернет, семинары, выставки, конференции и т.д. Преподаватель предварительно отбирает, систематизирует, обобщает, подготавливает профессионально значимую информацию для восприятия обучающимися. Объем и разнообразие подлежащей усвоению информации оказываются очень велики, что создает большие проблемы с ее восприятием, усвоением, запоминанием и применением не только обучаемому, но и преподавателю в педагогической практике.

Один их важных аспектов этой проблемы – использование современных средств, позволяющих сделать более эффективным процесс восприятия, запоминания и использования новой информации в учебном процессе.

Это могут быть различного рода средства, предлагаемые обучающимся в готовом виде и задающие определенные виды их деятельности. Речь идет о всевозможных печатных материалах, которые могут быть представлены и на бумажных носителях, и в виде компьютерных файлов: различные задания; бланки тестового контроля; материалы, используемые в ходе выполнения самостоятельной работы, справочные и нормативные материалы,

логические структурные блок-схемы, сравнительные таблицы, графические схемы учебных тем и т.д.

Такого рода материалы являются эффективным средством интенсификации учебного процесса, причем, этот вариант интенсификации не приводит к психологической перегрузке, усталости и снижению мотивации учения. Они, напротив, повышают производительность учебного труда и приближают ее к оптимальной.

С этой же целью эффективно могут быть использованы и опорные конспекты. Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой закодировано основное содержание подлежащего изучению учебного материала в его существенных связях и взаимоотношениях. Опорный конспект активизирует познавательную деятельность обучающихся, способствуя удержанию в сознании обучающихся большой по объему и целостной по характеру учебной информации с соотносящимся к ней понятийным аппаратом.

Одним из интересных вариантов опорного конспекта является радиантный конспект или интеллект-карта, предложенная Т.Бьюзенем – всемирно известным английским писателем, лектором и консультантом по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Построение интеллект-карты подразумевает использование скорее образной, чем вербальной информации. Ценность этого метода заключается в том, что многие люди лучше запоминают образы, а не вербальную информацию. Чем образнее составлена схема, тем эффективнее она способствует пониманию и запоминанию материала. Если в схеме присутствуют рисунки, а сама она выполнена в цвете, то содержащаяся в ней информация легче запоминается и дольше остается в памяти.

Рисование интеллект-карты – необычный вид деятельности, почти игровой, но это эффективный способ работы с информацией. Причем способ универсальный: составлять интеллект-карты можно по самым разным темам и поводам: для подготовки и конспектирования лекций, выступлений; для создания презентаций, написания статей, организации мероприятий, составления плана работы, планирования и составления этапов разработки проектов, принятия решений в повседневной жизни, обдумывания проблем, анализа сложных ситуаций, решения каких либо не наглядных

проблемных ситуаций, групповой работы, коллективного творчества, ведение дневника, запоминания больших объемов информации, самоанализа, собственного обучения, развития и т.п.

Область применения интеллект-карт в учебном процессе обширна и разнообразна. Преподавателю надо уметь составлять интеллект-карты, научить этой технологии обучаемого и применять их в учебном процессе.

Важно отметить, что интеллект-карта является, прежде всего, техникой мышления, а не способом фиксации результата, т.е. самое главное – это процесс получения нового знания.

Составление интеллект-карты можно назвать визуализацией мышления. Перечислим полезные свойства интеллект-карт.

Наглядность. Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

Привлекательность. Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно. Тони Бьюзен рекомендовал: "Настраивайтесь на создание красивых интеллект-карт".

Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.

Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

Интеллект-карта наводит на мысли о новых идеях.

Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Таким образом, интеллект-карта помогает разобраться в большом количестве информации, представить ее в виде ясной структуры, что помогает ее анализировать, генерировать новые идеи и запоминать.

УДК 621.798

МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОЕКТИРОВАНИИ. СНИЖЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ОКОНЧАТЕЛЬНЫХ ОТХОДОВ