

## СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УДК 371

Гриневич Е.А.

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

*БНТУ, г. Минск*

Проблемы становления и развития воспитательных систем оказались предметом интереса многих отечественных исследователей Л.В. Байбородовой, Е.Н. Барышниковой, А.П. Бредихина, В.А. Караковского, И.А. Колесниковой, А.Т. Куракина, Л.И. Новиковой, А.Г. Пашкова, М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой, А.М. Сидоркина, Е.Н. Степанова и др. Предложенные ими определения отражают разные аспекты этого сложного социально-педагогического феномена, по-разному трактуют функции и назначение воспитательной системы, ее возможности и способы влияния на социальное и профессиональное становление личности студента, его профессиональную социализацию. По мнению А.П. Бредихина, специфика воспитательной системы связана с особенностями ценностно-целевых установок, содержания, основных направлений и форм организации воспитательной деятельности коллектива студентов и преподавателей, условиями ее организации и продуктивного влияния на социальное и профессиональное становление будущих специалистов [1, с. 11].

Движущей силой и одновременно отправной точкой в строительстве воспитательной системы является *целевая установка*, которая определяет ее ориентированность на развитие личности будущего инженера. Целевые установки процесса профессионального воспитания и система ценностей будущего инженера во многом определяются спецификой образовательного процесса университета. В современной теории профессионального воспитания выделяются три основных взаимосвязанных аспекта рассмотрения ценностно-целевых ориентиров профессионального воспитания студентов: *когнитивный, эмоциональный и деятельно-практический* [4, с. 236-239]. Определение ценностно-целевых ориентиров воспитательной системы университета позволяет сформулировать ряд важных идей – принципов, на которых

может и должен строиться процесс профессиональной социализации будущих инженеров.

*Принципы*, определяющие характер и содержание жизнедеятельности воспитательной системы, способы ее влияния на профессиональную социализацию будущих инженеров: принцип гуманистической направленности жизнедеятельности воспитательной системы; принцип целостности образовательного и воспитательного процесса; принцип демократизации жизни коллектива университета; принцип индивидуально-личностной ориентации и дифференциации воспитывающей деятельности; принцип творческого начала; принцип комплексного воздействия на когнитивную, эмоциональную и деятельностно-практическую сферы личности будущего специалиста; принцип последовательности и систематичности организуемых воздействий; принцип цикличности воспитательных влияний; принцип эстетики студенческой жизни; принцип ориентации содержания воспитания на развитие социальной активности будущих инженеров транспорта; принцип эстетизации среды [3, с. 79-118].

*Основной целевой установкой воспитательной системы является развитие социальной и профессиональной ответственности будущих инженеров.* В педагогике и психологии проблема развития ответственности личности в воспитательной системе вуза напрямую не рассматривалась, однако в контексте таких проблем, как профессиональное воспитание, социальная активность, дисциплинированность, формирование психологической готовности, готовность к преодолению межличностных и внутриличностных конфликтов, подразумевались и вопросы формирования ответственного отношения будущих специалистов к своим профессиональным обязанностям.

В этом контексте эффективное формирование социальной и профессиональной ответственности будущих специалистов может успешно осуществляться только в том случае, если в вузе будет создана привлекательная для студентов и референтная с точки зрения их социально-профессионального развития среда. [2, с. 94].

Развитие профессиональной ответственности будущих инженеров в контексте их профессиональной социализации в воспитательной системе вуза осуществляется через культивирование в студентах готовности к условиям труда на производстве, реальным проблемам и способам их решения в сложных и напряженных условиях работы современного производства.

Каждое из направлений профессионального воспитания студентов должно включать специфические виды и формы деятельности, использование эффективных *методик и технологий профессиональной социализации студентов*.

Реализация возможностей воспитательной системы университета опирается на эффективную *диагностику профессионального воспитания студентов*.

Эта работа связана с осознанием всеми субъектами критериев и показателей эффективности деятельности воспитательной системы; способов изучения ее результативности; анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

Анализ деятельности воспитательной системы университета позволяет определить *педагогические условия*, влияющие на эффективность профессионального воспитания будущих инженеров. *Психолого-педагогические условия* обеспечивают благоприятную атмосферу психологического самочувствия и комфорта студентов – это гуманизация отношений в воспитательной системе университета; обеспечение социально ценной мотивации профессионально-личностного развития студентов; учет возрастных и индивидуальных особенностей будущих специалистов; профессионализм, педагогическое мастерство, личный пример профессорско-преподавательского состава; эффективная диагностика профессиональной социализации студентов и др.

*Организационно-педагогические условия* предусматривают определение и применение наиболее эффективных путей и способов влияния воспитательной системы университета на профессиональную социализацию студентов технического вуза – это развитие коллективных форм деятельности, опыта совместного восприятия и оценки окружающей действительности; налаживание «вертикального», межвозрастного взаимодействия; освоение ценностей, традиций, норм профессионального сообщества инженеров, обеспечение органического единства учебной и внеучебной деятельности студентов; анализ субъективных эмоциональных состояний студентов в проводимых совместных акциях и делах; освоение студентами достижений национальной культуры; сотрудничество кураторов, студентов, органов студенческого самоуправления в организации воспитывающей среды университета, насыщении ее социально и профессионально значимыми ценностями, смыслами, нормами; создание и поддержание традиций коллектива

университета (особенно в контексте празднования 90-летия БНТУ), внедрение профессиональных традиций и обычаев, обогащение опыта организации совместного досуга; эффективная диагностика профессиональной социализации студентов и др.

*Социально-педагогические условия* способствуют конструированию воспитывающей среды университета, активно влияющей на становление ответственного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности, внедрение в воспитательную систему университета КТД социально значимой и профессиональной направленности; учет индивидуальных особенностей студентов, уровня их личностного, профессионального развития; обеспечение дифференциации и индивидуализации личностного развития студентов; пробуждение мотивов самосовершенствования; развитие инициативности, социальной активности, ответственности; обеспечение участия студентов в реальном самоуправлении; эффективная диагностика личностного развития будущих инженеров и др.

Успешная реализация сложных и комплексных задач профессиональной социализации студентов в воспитательной системой университета предполагает обеспечение включенности всех субъектов воспитательного процесса в единую, целостную и продуктивную с точки зрения ее результатов деятельность.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бредихин, А.П. Профессиональное воспитание будущих учителей изобразительного искусства в воспитательной системе факультета [Текст]: автореф.дис. ... канд. пед. наук. / А.П. Бредихин. – Курск, 2008.

2. Булатников, И.Е. Воспитательная система как фактор формирования ответственного отношения будущих специалистов к профессиональной деятельности / И.Е. Булатников // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – №4. – С. 92-97.

3. Педагогика профессионального образования [Текст] / под ред. В.А. Слостенина.– М.: Академия, 2002. – С. 79–118.

4. Репринцев, А.В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Репринцев. – Курск, 2001. – 503 с.