

Таким образом, ввиду того, что, во-первых, изменился характер профессий (резко снизилась содержательная составляющая профессий, усилилось отчуждение результатов труда от человека, увеличилась технологичность труда и узкая специализация и т.д.), а, во-вторых, изменилась специфика рынка труда и мотивация труда (на первое место вышли мотивы материального обеспечения и престижа, а на рынке труда преобладают профессии, связанные с бизнесом и не имеющие смысловой ценности), успешность таких процессов, как профессиональная адаптация (для студентов в ближайшем будущем) стала зависеть от наличия социально важных качеств, таких как коммуникативная компетентность (умения в социальной сфере), социальная инициатива, направленность на социально-значимые цели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Емельянова, Т.Г. Социальная активность в профессиональном самоопределении студентов ССУЗа: Автореф. на соиск. степ. канд. психол. наук: 19.00.17 / Т.Г. Емельянова. – Ижевск: РГБ, 2006. – 49 с.
2. Каганов, А.Б. Рождение специалиста: профессиональное становление студента / А.Б. Каганов. – Минск: Изд-во БГУ, 1983. – 111 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
4. Митина, Л.И. Психология профессионального развития учителя: Автореф. на соиск. степ. канд. психол. наук: 19.00.17 / Л.И. Митина. – 1995. – 60с.
5. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда / Н.С. Пряжников. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 357 с.

УДК 378:005.21(1-87)

Иванова Е.М.

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Одним из возможных способов поиска путей повышения эффективности высшего образования является изучение зарубежного опыта.

Системный подход к оценке зарубежного опыта предполагает рассмотрение как отдельных инвариантно-интегративных сторон процесса обучения, так и целостного охвата системы образования различных стран, групп стран или регионов в их единстве и внутренних связях. При этом важно не просто зафиксировать позитивность опыта, а выявить содержание и тенденции дидактических поисков: необходимо осмыслить и освоить подходы к учебному процессу, выработанные в мировой теории и практике обучения.

О внимании к вопросам образования за рубежом свидетельствует разветвленная сеть исследовательских центров. Теорию и практику обучения изучают частные и государственные организации: ведущие университеты в США, Франции, Японии, Академии воспитания в Соединённых Штатах, Общество педагогических исследований в Великобритании, Центр педагогической документации во Франции. Координацию таких исследований берут на себя международные центры: интернациональное бюро воспитания (Швейцария), Международный институт педагогических исследований (Германия), Международный институт образования (США), Центр исследования по сравнительной педагогике (Великобритания).

К их разработке активно подключились крупнейшие межправительственные организации, такие, как ЮНЕСКО, Международная организация труда, Организация экономического сотрудничества и развития (ОСЭР), Совет Европы и Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Определённый вклад внесли авторитетные неправительственные организации, особенно Римский клуб. Разработка проблем непрерывного образования ЮНЕСКО и ОСЭР наиболее плодотворна как с теоретической точки зрения, так и в плане влияния на образовательную политику.

Для концепции ЮНЕСКО характерно стремление включить в понятие «образование» все воздействия, весь процесс (не обязательно только специально организованный) формирование личности человека. При этом в данном случае процесс имеет приоритет над результатом. А результат образования рассматривается вне жёсткой связи со способом его получения. Акцент перенесён с обучения на учение, откуда вытекает отличная от привычной трактовка системы образования. Сюда включают не только все виды учебных заведений и образовательных программ, но также социальное и производственное окруже-

ние, учреждения культуры, книги, средства массовой коммуникации и сферу межличностного общения.

Значительным для всех стран является процесс овладения новыми знаниями и методиками, что способствует профессиональному росту специалиста [1].

Улучшение качества преподавания и квалификация преподавателей является основной идеей образовательных реформ, проводимых в европейских странах в настоящее время. Этот новый интерес к преподавателям и их профессионализму объясняется конкуренцией на международном рынке труда.

Как результат проведения реформ наблюдается значительный рост количества научных исследований по вопросам образовательной политики, эффективности образования. Эти исследования подтверждают тезис о необходимости глубокого знания преподавателем предмета, так как только «глубина и обширность знаний в содержательной области помогут преподавателю вовлечь студента в сложный познавательный процесс» [2].

Экспертами ЮНЕСКО были сформулированы основные принципы системы непрерывного образования:

- всеобщий характер непрерывного образования;
- преемственность между различными степенями образования, между различными направлениями формирования личности;
- интеграция всех образовательных воздействий (учебные заведения, социальное окружение, производство, средства информации, учреждения культуры);
- взаимосвязь общего и профессионального образования;
- политехническое образование, дополняемое подготовкой на производстве;
- открытость и гибкость системы образования.

Свободный выбор профиля обучения и возможность воспользоваться услугами системы образования после перерыва в любом возрасте. Свобода выбора средств, методов и форм обучения (дневная, вечерняя, заочная, самообразование, опирающееся на использование различных информационных источников). Равноправная оценка и признание образования не по способам его получения, а по фактическому результату. Доступ к любым видам и типам образования, главным образом на основе индивидуальных способностей и склонностей,

а не вследствие ранее полученных формальных оценок (свидетельств, дипломов) или предшествующей практической деятельности.

Анализ указанных принципов позволяет утверждать, что идеи непрерывного образования оказывают влияние на цели, организацию, содержание и методы обучения на всех ступенях современной системы образования в развитых странах.

Проблема совершенствования высшего образования во всём мире рассматривается с учётом тенденции среднего образования. Раньше во многих странах даже общее образование (в зависимости от его профиля) осуществлялось на обособленных с самого начала отделениях школы, а то и в различных учебных заведениях. Целесообразность такого жёсткого подразделения стала сомнительной по мере роста числа профилей обучения. Поэтому наиболее перспективной сегодня считается модель обучения, при которой учащиеся наряду с изучением обязательных предметов в установленном объёме имеют широкие возможности изучения предметов по выбору. Такая модель давно существует в США, Канаде, Японии. На пути к ней находятся скандинавские страны, Франция, Испания. В Швеции сегодня существуют 23 профиля в старших классах средней школы. При этом они включают не только собственно образовательные профили, но и такие, которые традиционно относились к среднетехническому образованию. Иными словами, как и на базовой ступени, на старшей ступени среднего образования происходит процесс формирования модели «объединённой школы». В некоторых странах она включает и профили профессионального образования.

Серьёзные изменения произошли в структуре системы высшего образования. Наряду с университетами, традиционно составляющими основу высшего образования на Западе, в последние два десятилетия возникло множество новых, во многом альтернативных учебных заведений (технологические университеты, политехнические институты высшего образования, открытые университеты и др.). Многие из них открыты для всех имеющих любой тип диплома о законченном среднем образовании, а некоторые – даже для тех, кто имеет лишь базовое образование.

Изменение структуры и расширение функций высшего образования ведёт к развитию нетрадиционных форм и методов обучения. Всё популярнее становится вечернее и заочное обучение, в том числе с применением средств массовой коммуникации, компьютерных сетей и др.

Во всём мире увеличивается число специализированных учебных заведений, применяющих эти технологии обучения. Создана Европейская ассоциация университетов, осуществляющих обучение на расстоянии (дистанционное обучение). Новые формы обучения открывают широкий доступ к высшему образованию, допуская индивидуализацию содержания, методов, форм, темпов обучения [3]. Согласно экономическим оценкам П. Уолтерса и П. Рубинсона, в экономике США прослеживается устойчивая связь между ежегодным выпуском специалистов со степенью доктора наук и уровнем производства, достигаемым 10 лет спустя. Степень воздействия образования на производительность труда зависит от того, насколько оно может эффективно использоваться непосредственно на рабочем месте. Простаивающий «человеческий капитал» означает, что затраченные на образование средства были израсходованы впустую [2].

Анализ современных концепций зарубежной системы образования позволил выявить интересные тенденции, внедрение которых в отечественную практику будет способствовать повышению эффективности всей системы непрерывного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Можаяева, Л.Г. Научно-технический прогресс и современные концепция образования в развитых капиталистических странах / Л.Г. Можаяева. – М., 1987.
2. Zeichner, K. Perzonalized and injury-oriented teacher education for Teaching / K. Zeichner, K. Teitelbaum. – №8. – 1982.
3. Аллак, Ж. Вклад в будущее: приоритет образования / Ж. Аллак. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

УДК 151.1

Каминская Т.С.

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, г. Минск

В статье рассматриваются вопросы влияния практического обучения, производственной практики студентов на формирование