

процессе практического обучения, производительного труда на предприятии в период производственной практики студентов.

УДК 151.1.

Клименко В.А., Дубовик А.К.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ИННОВАЦИОННО ОРИЕНТИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

БНТУ, г. Минск

В условиях перехода экономики страны на инновационный путь развития особые требования предъявляются к университетскому образованию, а именно, содержание и процесс подготовки современных специалистов должны носить опережающий (инновационный) характер по сравнению со сложившейся теорией и уровнем развития производства. Для подготовки высококвалифицированных специалистов сегодня характерной особенностью обучения в современном университете выступает не только формирование у студентов значительного объема информации и знаний по осваиваемой специальности, но и высокого уровня их методологической культуры, методов познания и деятельности. Причем не только методов классического естествознания, ориентированных на поиск единственного решения, но и широкое внедрение в образовательную культуру многокритериальной постановки и решения инновационных проблем, поиск множества вариантов решения задач, методов системного подхода к выбору оптимальных решений и т.д. Такая подготовка позволяет быть готовым не только в условиях нормальной жизни и отлаженного производства, но и к различным испытаниям, сменам образа жизни, к неоднократной ломке своих представлений, мировоззрения, мироощущения.

Подготовка специалистов инновационной направленности обуславливает включение студентов в различные виды деятельности, которые способствуют формированию необходимых профессиональных, социальных и личностных качеств, без которых невозможно представить эффективную профессиональную деятельность в различных сферах современного постиндустриального (информационного) общества. Формированию таких профессионально важных качеств личности

современного специалиста, как профессиональные знания, развитые мыслительные, творческие способности, научно-исследовательские, организаторско-управленческие, коммуникативные умения, личностно-ценностные качества (динамизм, мобильность, деловитость, ответственность и др.), способствуют такие компоненты университетского образования, как собственно учебный процесс, включающий теоретическое и практическое обучение, производственную и преддипломную практики; научно-исследовательская работа студентов; действенное самоуправление жизни студенчества; производственно-трудовой аспект жизнедеятельности студенческой молодежи, а также различные составляющие общественно-полезной деятельности студентов (общественно-организационная, спортивно-культурная, экологическая и др.).

Одной из важнейших форм учебного процесса вуза является научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Именно посредством НИРС осуществляется формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, конструкторской, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионально-технического уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

НИРС является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах и в лабораториях высших учебных заведений (проблемные и отраслевые лаборатории, обсерватории, ботанические сады, вычислительные центры и т.д.) и в студенческих конструкторских, технологических, экономических и других бюро. Руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляют профессоры и преподаватели вуза. Могут привлекаться к руководству НИРС также сотрудники научно-исследовательских учреждений и аспиранты.

Научно-исследовательская работа студентов может непосредственно включаться в учебный процесс (выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и выпускных квалификационных работ, содержащих элементы научных исследований; выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период производственных и учебных практик; изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований,

планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д.) или выполняться во внеучебное время (работа в студенческих научных семинарах; участие студентов группами или в индивидуальном порядке в выполнении научно-исследовательских тем вуза; в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов, а также индивидуальных планов преподавателей, выполняемых на кафедрах и в научных учреждениях вуза; работа в студенческих конструкторских, проектных, технологических, научно-информационных, экономических и других бюро, в творческих мастерских и студиях; лекторская работа по распространению знаний в области науки, техники и культуры и др.).

Социологическое исследование, проведенное кафедрой психологии Белорусского национального технического университета в 2008 году (опрошено 912 студентов пяти курсов на 12 факультетах университета) с целью изучения влияния основных элементов учебно-воспитательного процесса вуза на профессионализацию и социализацию студентов, позволило сделать вывод, что вузовское образование (обучение и воспитание) в современных условиях наряду с обогащением студентов специальными знаниями, умениями и навыками должно обеспечивать развитие у студентов умений учиться, приобретать знания, способствовать формированию творческого мышления и др., в целом самообучаться и саморазвиваться. По мнению студентов, современное университетское образование наряду с другими качествами, должно воспитывать образованного, культурного, творческого человека (так считает более половины респондентов – 51,2%). Каждый пятый студент (22,0%) отметил также, что высшая школа, кроме всего прочего, должна прививать вкус к познанию истины (не только научной, но и философской, художественной, религиозной и т.д.); готовить научные кадры (21,9%); быть направленной на подготовку интеллектуалов (19,7%). Именно эти составляющие вузовской обучения и должны создавать основу подготовки инновационно ориентированных специалистов.

В этом аспекте важным компонентом профессиональной подготовки в высшей школе выступает научно-исследовательская деятельность студентов. Социологический опрос показал, что каждый четвертый студент (это подтвердили 23,3% ответивших респондентов) в той или иной степени занимается научно-исследовательской работой. Наибольшее число студентов, участвующих в

научно-исследовательской работе, наблюдается среди третьекурсников – почти 30%, наименьшее – среди первокурсников и второкурсников (рис. 1). Однако, все же большинство студентов (71,2%), как показали результаты исследования, за период обучения в университете не пробовали приложить свои интеллектуальные потенции в исследовательской работе. Кроме того, студенты не очень высоко оценивают свой уровень научно-исследовательской подготовки. По 5-бальной шкале 2/5 юношей и девушек оценивают его, как средний (так считает 43,2% студентов). На «4» балла оценивают свою научно-исследовательскую подготовку 16,7% студентов, на «5» баллов – лишь 2,2%.

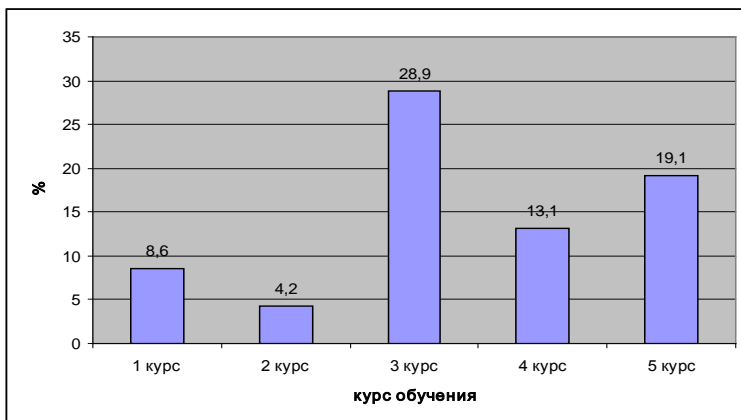


Рис. 1. Удельный вес студентов, принимающих участие в научно- исследовательской работе за период учебы в университете, %

В целом, студенты осознают, что научно-исследовательская работа – это важная часть университетской подготовки и ею должны заниматься все студенты. При этом, по мнению студентов, научно-исследовательской работой должны заниматься, прежде всего, те юноши и девушки, которые этого хотят (полагает 57,3% ответивших респондентов) и у кого есть для этого способности (считает каждый шестой (16,8%) студент), а также те, которые получают рекомендации преподавателей (4,7%). Все это в конечном итоге будет способствовать формированию свободно мыслящей, творческой, созидающей личности будущего специалиста.