

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

БНТУ, г. Минск

Инновационные процессы в ВУЗе обуславливают поиск новых путей в развитии потенциальных возможностей студентов. Наиболее эффективной для реализации целей современной системы образования можно считать стратегию активного обучения, которая позволяет по-новому взглянуть на учебный процесс в ВУЗе. Традиционное обучение ставит перед собою целью передачей как можно большего объёма знаний, которая осуществляется через передачу педагогом информации на лекционных и зачастую на практических занятиях, и усвоение её студентами в роли пассивного слушателя. Целью активного обучения является создание педагогом условий, в которых студент сам будет приобретать знания, получать их не в виде готовой системы, а в процессе собственной активности, обучение предполагает взаимодействие студента с преподавателем и с другими студентами.

На первом занятии с целью преодоления трудностей общения, создания благоприятных условий для свободного обмена мнениями можно начать со знакомства, с обмена краткой информации о себе. На практических занятиях для активизации дискуссии можно разделить аудиторию на части центральной линией. Одна часть обозначается словом «Да», вторая – «Нет». Преподаватель заранее заготавливает спорные суждения и после минутного обдумывания, студент должен определить свою позицию. Позиция обозначается положением студента относительно линии, разделяющей аудиторию. Чем категоричнее ответ участника дискуссии, тем дальше он будет находиться от разделяющей линии. После того, как студенты заняли определённые позиции, преподаватель предлагает привести ряд аргументов в защиту своего выбора и попытаться своими высказываниями повлиять на мнение оппонентов. В процессе дискуссии студент может менять свои взгляды и занимать новое положение относительно разделяющей линии. После завершения обсуждения студенты возвращающую линию. Таким образом, с помощью

метода «Принятие решения» студенты в условиях семинарского занятия, расширяют представления об обсуждаемой теме, закрепляют материал, овладевают навыками аргументации, умениями слушать себя и других. Однако в процессе проведения занятия можно столкнуться со следующими трудностями: метод не работает в больших группах, пассивность некоторых студентов, нежелания участвовать и чрезмерное увлечение игрой.

Лекцию так же можно сделать методом активного обучения, хотя традиционно в ВУЗе она проводится в форме монолога, так как преподаватель пытается за определённое время дать как можно больше материала, что превращает студентов в пассивных слушателей, которые только пишут конспект. Однообразие деятельности способствует снижению концентрации внимания.

При чтении лекций можно использовать метод лекции с процедурой пауз. Лекция разбивается на три логически завершённые части примерно по двадцать минут каждая. Между каждой частью делается пауза по 5–7 минут, в течение которой студенты выполняют какое-либо задание индивидуально или в парах. Задания подбираются исходя из материала лекции. Например: зафиксировать те положения, которые хорошо понятны и которые требуют разъяснений, выделить основную проблему мини-лекции, обменяться конспектами и проверить их правильность и полноту.

Итогом работы в таком режиме является активизация деятельности студентов, что позволяет им более осознанно подойти к усвоению материала. Однако применение активных методов обучения связано с различными трудностями, которые создают необходимость перестройки деятельности самого преподавателя. В данном случае увеличивается время подготовки к занятию, сокращается количество преподаваемого материала, студенты с трудом могут отвлечься от традиционной формы работы на лекциях.