

ИЗ ОПЫТА МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*УО «Витебский государственный технологический университет», г.
Витебск*

In given clause the authors offer to discussion methodological aspect of the Byelorussian students' patriotism formation. The further development of a modern Byelorussian society is directly connected to a role and place of youth in public processes. Whether the youth is capable to support processes of updating? Whether will be in the future society the world and stability, civic consciousness of new generations and their conscious patriotism? It is necessary to search the answers for these questions in modern youth environment, including student's. Changing processes, influence on student's world outlook, on their place in system of social activities.

В данной статье авторы предлагают к обсуждению логико-методологический аспект формирования патриотизма белорусского студенчества. Дальнейшее развитие современного белорусского общества напрямую связано с ролью и местом молодежи в общественных процессах. Способна ли молодежь поддержать процессы обновления? Будут ли в будущем обществе мир и стабильность, гражданственность новых поколений и их сознательный патриотизм? Ответы на эти вопросы надо искать в современной молодежной среде, в том числе студенческой. Трансформационные процессы, особенно современного мирового развития, оказывают заметное влияние на ценностные и мировоззренческие ориентации студенческой молодежи, на ее место в системе социальных действий. На первый план все больше выходит субъективная позиция молодежи. Решение этой задачи, преодоление деформации в системе «объективные – субъективные факторы деятельности личности, их прямая и обратная связь» авторы осуществляют на основе программы «Сотвори себя сам».

Формирование СОЗНАТЕЛЬНОГО патриотизма предполагает определенный теоретический уровень. И одна из особенностей сту-

денчества состоит в том, что на протяжении всего периода обучения в вузе сознательный патриотизм формируется на основе изучения всех базовых социогуманитарных дисциплин согласно программ высшей школы: белорусский язык, история Беларуси, философия, культурология, политология, социология, психология, дисциплины правового цикла.

Патриотизм – сложный феномен. Он основывается на социальной компетентности и социализации личности. Формирование патриотизма – это наука и искусство. В психологическом плане важны логико-методологические подходы. **Один из них – использование гегелевской триады, состоящей из тезиса, антитезиса и синтеза.**

Тезис определяет теоретический уровень познания категории патриотизма для руководства им в своей жизнедеятельности. Он означает «ДА!» в понимании сознательного патриотизма как основы мировоззрения.

Вторым важнейшим направлением в формировании сознательного патриотизма должен быть антитезис, выраженный в формуле «Нет!».

Выполнение указанной функции логического обоснования сознательного патриотизма связано, прежде всего, с тем, что в идеологической, информационной войне, которая ведется против нашей республики, одной из стратегических задач является размывание у нашей молодежи ценностно-патриотических установок и подмены их антипатриотическими. Сегодня широко пропагандируется иезуитски закрученная фраза «патриотизм – последнее прибежище негодяев». К сожалению, этот тезис используется в печати, доказывая тем самым, что на патриотизме можно очень легко спекулировать: трактовать понятия «свобода», «демократия», «права человека», использовать полуправду, ложь, софизмы. В антипатриотических целях используются СМИ: телевидение, оппозиционная пресса, электронные средства информации, а если удастся и несанкционированные митинги, тусовки.

Социологические исследования, а иногда и отдельные рефераты студентов по социогуманитарным дисциплинам свидетельствуют, что в своих познаниях определенная часть молодежи ориентируется не на семейные, государственные и общественные традиции, а на сомнительные сведения и их оценки, почерпнутые в Интернете или

других случайных источниках. Поэтому необходимо добиваться того, чтобы каждый студент, прежде чем высказать свое суждение или осуществить определенное действие, руководствовался следующим латинским изречением: «Qui prodest?» – «Кому выгодно?» или кому выгодны те или иные взгляды, поступки, поведение, действия? И у каждого должна быть сформулирована своя позиция, при которой неизбежен ответ «НЕТ», если в нем имеется деструктивное, антипатриотическое начало, в какие бы фразы, одежды не рядились антипатриоты.

Поэтому важно формировать государственную идентичность, менталитет сопротивления, глубоко осознавать патриотическую сущность белорусской модели развития, понимать важность национальной независимости, гордиться национальными символами. Там, где есть общее благо, есть и место для личного счастья.

Третьим направлением воспитания патриотизма является СИНТЕЗ. Это итоговая черта воспитания, связанная с социализацией личности, практическими делами по осуществлению того, что называется сознательным патриотизмом.

Становление жизненной позиции немислимо без САМОВОСПИТАНИЯ и личного участия в совместной деятельности. Это самая сложная задача, она требует соответственной личностной программы, которую мы обозначили «СОТВОРИ СЕБЯ САМ». Сам добудь свои знания, сам воспитай в себе веру, волю и убеждения, сам осуществляй свою патриотико-гражданскую позицию.

На первый план в самореализации личности студента выходят его субъективные позиции, усиление взаимодействия с преподавателем и строящиеся на основе педагогико-психологических и идеологических подходов отношения.

Отсутствие или скудность полноценных социогуманитарных знаний, забвение определяющей роли человеческого фактора и гуманистической составляющей современного научно-технического прогресса лежит в основе формирования технократического мышления, узких профессионалов с ограниченной естественно-технической ориентацией. Социогуманитарные дисциплины формируют абстрактное мышление – необходимое условие профессиональной подготовки будущих инженеров и соответствующую социальную компетентность – основу для социализации личности. Социальная компетентность, патриотическое и

гражданское сознание и самосознание – условия и средство социализации личности. Студенты должны быть в курсе основных событий жизни своей страны и мира, занимать активную жизненную позицию в идеологическом и информационном пространстве. Они должны с твердым убеждением сказать «Да!» политике Президента Республики Беларусь и «Нет» по отношению к деструктивным антипатриотическим взглядам, действиям, поступкам.

УДК 159.9.072

Загоровская И.А.

ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

УО «Гомельский государственный машиностроительный колледж», г. Гомель

В условиях научно-технического процесса подготовка подрастающего поколения к высокопроизводительной творческой деятельности приобретает особенно важное значение. От степени развития технических способностей учащихся ССУЗов в значительной мере зависит творческий потенциал нашего общества. Однако проблема заблаговременного распознавания ростков технических способностей учащихся и поиска рациональных методических средств их развития на сегодняшний день разработана недостаточно. Задача всестороннего и гармонического развития личности делает чрезвычайно необходимой глубокое исследование способностей людей к определенным видам деятельности.

Технические способности – это сочетание индивидуально-технических свойств, которые дают возможность человеку при благоприятных условиях сравнительно легко и быстро усвоить систему конструкторско-технологических знаний, умений и навыков, т. е. овладеть в совершенстве одной или несколькими техническими профессиями и добиться значительных успехов в них.

Центральным звеном в системе технических способностей, их главным компонентом является техническое мышление. Оно выполняет регулирующую, объединяющую функцию в отношении остальных компонентов.