

Для развития пространственного воображения используется тест структуры интеллекта, разработанный Р. Амтхауэром (субтест № 8).

Для развития комбинаторного мышления используются субтест №7 из теста структуры интеллекта и матричные задачи Равена.

Для развития технических способностей применяются также конструкторско-технические задачи. Особенно большими возможностями для подготовки к технической деятельности и для развития технических способностей располагают физика, черчение, производственная практика. Однако для этого необходимо, чтобы преподаватели при изучении любой темы умели находить и объяснять тесную связь теоретических знаний с практикой, производством.

Подростковый и ранний юношеский возраст – это время профессионального самоопределения. Очень важно именно в этот период окончательно выявить и по мере возможности развить те способности, на основе которых можно было бы разумно и правильно осуществить выбор профессии.

УДК 378:004

Зуёнок А.Ю.

ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

Массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения современных потребителей информации. Только специальная подготовка, только информационное образование позволяют человеку получить реальный доступ к информационным ресурсам и культурным ценностям, сосредоточенным в библиотеках и информационных центрах, архивах и музеях мира. Это важно в такой же, если не в большей степени, как и наличие компьютеров и каналов связи – неперенных и более очевидных для массового сознания атрибутов информационного общества [1].

Развитие информационной культуры проходимо в несколько этапов:

- до начала 1970-х годов в ходе информационной подготовки изучались библиотеки, библиотечные каталоги и картотеки, справочный аппарат, библиографии, культура чтения, а информационная подготовка сводилась к пропаганде библиотечно-библиографических знаний, включая правила пользования библиотеками, библиотечными каталогами и картотеками, справочным аппаратом книги, использование рациональных приемов чтения;

- в 1980-е годы к этому перечню добавились информационные ресурсы, информационно-поисковые системы, алгоритмы информационного поиска в традиционной и автоматизированной среде;

- с начала 1990-х годов неотъемлемой составной частью информационной подготовки стали сведения о персональных компьютерах, базах данных, электронных изданиях, Интернете, информационно-коммуникационных технологиях, e-learning.

Появление новых объектов информационной подготовки (компьютер, базы данных, Интернет и др.) не означает отказ от изучения традиционных объектов информационной подготовки (библиотека, библиотечные каталоги и картотеки, книга). Наоборот, информационная подготовка человека к жизни в информационном обществе и обществе знаний становится все более сложной и многоаспектной.

Как показывают исследования проводимые учеными различных стран люди разных профессий, возрастов, социального статуса зачастую имеют недостаточную информационную подготовку и не обладают необходимым уровнем информационной культуры. При этом выявлены две группы недостатков: недостатки явно выраженные, легко проверяемые на практике и недостатки внутренние, скрытые, выявление и измерение которых поддается формализации с большим трудом.

Следовательно, с целью повышения уровня развития культуры личности специалистов, в области информационных технологий в системе непрерывного образования можно предложить **комплекс мероприятий включающий следующие направления:**

- организацию исследований по информационной грамотности и информационной культуре. Результатом этих работ должны стать унифицированная терминология, многоязычный терминологический словарь, критерии оценки информационной грамотности и

информационной культуры личности, стандарты информационной грамотности;

- создание разнообразных средств обучения информационной грамотности, основам информационной культуры личности: руководств, пособий, рекомендаций, методических материалов как в традиционной (книжной), так и в электронной формах;

- повышение общественного признания значимости библиотек и образовательных учреждений развитии информационной грамотности и информационной культуры как важнейшего условия подготовки граждан к жизни в информационном обществе и обществе знаний;

- изучение информационной культуры как объекта междисциплинарных научных исследований: анализ существующих теоретических подходов к формированию информационной культуры личности в философии, информатике, педагогике, библиографоведении, а также в целом ряде других наук;

- выявление и оценку состава информационных знаний и умений учащихся и студентов с использованием тестовых заданий;

- анализ уровня информационной подготовки различных категорий потребителей информации, позволивший выявить две группы недостатков, отражающих низкий уровень информационной культуры личности. Во-первых, внешние, явно выраженные: неумение выражать свою информационную потребность, формулировать информационные запросы; незнание информационных ресурсов; незнание возможностей библиотеки и неумение их использовать; неумение вести информационный поиск, обрабатывать и критически оценивать информацию. Во-вторых, внутренние, скрытые недостатки: отсутствие осознания своей информационной некомпетентности; отсутствие мотивации информационной подготовки; отсутствие понимания зависимости между информационной подготовкой и результативностью учебной (профессиональной) деятельности.

Для реализации данного комплекса мероприятий необходимо: определить состав информационных знаний и умений; разработать или подобрать тестовые задания; провести тестирование; проанализировать результаты; в целях повышения уровня информационной культуры разработать методические рекомендации.