

средней степени сложности);

– профессионального (наиболее полного и подробного, включающего последним достижениям современной науки, и по изложению адекватной ей).

Учитывая факт, что люди получают информацию при рассмотрении графических образов быстрее, чем при чтении текста перспективны пособия, основанного на принципах «графического построения» более предпочтительные. Все это способствует поэтапному усвоению учебной дисциплины (и адекватной ей науки) и формированию результативных умственных действий. Самообразование (самообучение) с использованием накопленного опыта на базе достижений традиционной педагогики с помощью коммуникационных информационных технических средств: учебная диоинформация (электронные учебные материалы), когнитивная компьютерная графика, интерактивная графика, системы геометрического моделирования и др. со временем должны получить широкое применение и стать ведущей формой обучения специалиста завтрашнего дня.

Таким образом, можно утверждать, вместо того чтобы сообщать знания, умения, навыки в готовом виде, подробно изложенные в разнообразной учебной литературе (учебники, учебные пособия, методические указания, руководства, инструкции и пр.), гораздо лучше дать студентам наряду с определенным минимумом знаний ещё и возможность «открыть» для себя приемы и методы творческой деятельности, подобные тем которыми пользовались при решении проблем науки великие исследователи.

УДК 378

Кралевиц И.Н., Ковальчук И.Н., Пакштайте В.В.
**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА**

УО МГПУ им. И.П.Шамякина, г. Мозырь

The article deals with the state of demand on the engineering pedagogic specialties under modern conditions. The advantages and the lacks of pedagogical testing as the main control method are discussed.

На пути к достижению цели Болонского процесса – построению Европейского пространства высшего образования и усилению международной конкурентоспособности системы высшего образования – в каждом вузе в числе первоочередных ставятся задачи обеспечения соответствия научно-образовательного процесса международным стандартам и формирования системы контроля качества подготовки специалистов. Как известно качество образования рассматривается сегодня как ключевая проблема прогрессивного развития интеллектуального потенциала нашего государства.

Следует учесть, что подготовка инженерно-педагогических кадров специфична уже тем, что редкая профессия требует от специалистов такой многоплановой подготовки и сочетания разносторонних качеств. В личности инженера-педагога должны сочетаться технологические и педагогические способности, способности оратора и аналитика, инженера и психолога. Очевидно, такие способности необходимо культивировать у студентов на протяжении всего периода обучения в вузе.

Формирование системы контроля качества подготовки инженерно-педагогических кадров начинается на стадии управления (планирование, анализ, контроль). От качества планирования (образовательного стандарта, системы планов и т.п.) зависит достижение поставленных целей. Очевидно, снижение проходных баллов абитуриентов по математике и физике требует включения в учебный процесс будущего инженера-педагога дополнительных занятий «выравнивающего» характера, способствующих достижению студентами первого курса требуемого уровня знаний по общеобразовательным предметам. Таким образом, студенты-первокурсники смогут усвоить образовательно-профессиональную программу на уровне требований возросших стандартов образования.

Напомним, что контроль процесса усвоения учебной дисциплины должен выполнять следующие функции:

- обучающую (систематизация, обобщение);
- воспитательную (организованность, самостоятельность);
- развивающую (развитие мышления, памяти, внимания);
- диагностическую (определение качества подготовки).

Несомненно, традиционные методы контроля (самостоятельная и контрольная работы, фронтальный и письменный опросы) как нельзя лучше способствуют развитию творческого воображения, логического и понятийно-аналитического мышления. Тем не менее, на наш взгляд,

традиционные методы устной и письменной диагностики контроля знаний будущих инженеров-педагогов должны быть дополнены и другими, в частности, тестированием.

В пользу тестирования говорит уже тот факт, что это, во-первых, привычная для студентов форма контроля (все сдавали вступительные испытания в форме централизованного тестирования), во-вторых, тестовая форма контроля исключает субъективный фактор, что снимает все нарекания на необъективность оценки знаний.

Нами определен ряд дисциплин, где тестирование (как форма контроля) просто незаменимо, например, при проверке знаний формул и алгоритмов по высшей математике, общей и теоретической физике, информатике и др., при изучении грамматики иностранных языков. Также, весьма эффективным является тестирование студентов с целью выявления уровня сформированности памяти, мышления, внимания, интеллекта в целом.

Одним из важных этапов комплексного включения в учебный процесс тестовой формы контроля является целенаправленное использование накопительной методики выставления отметок, что возможно при организации тестирования как на бумажных носителях, так и с применением компьютерной техники (рейтинговая система контроля).

Вместе с тем нельзя рассматривать качество подготовки изолированно с позиций производителя (вузы) и потребителя (социально-экономическая сфера). Поскольку требования к качеству подготовки будущих специалистов у производителя и потребителя – понятия взаимосвязанные, основным критерием допуска выпускника к государственным экзаменам, который должен быть зафиксирован в образовательном стандарте, может быть тестирование, организованное по материалам потребителя. Квалиметрия (наука о способах измерения и количественной оценки качества продукции и услуг) исходит из того, что качество подготовки специалиста должно соответствовать эталону. В случае несоответствия подготовки, выпускник может дополнительно освоить материал на занятиях, организованных на условиях оплаты за обучение.

Таким образом, целенаправленное формирование системы контроля качества подготовки инженерно-педагогических кадров будет способствовать подготовке конкурентоспособных на рынке труда специалистов.