

**ТЕХНОЛОГИЯ ТОГИС –
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

БНТУ, г. Минск

ТОГИС – Технология Образования в Глобальной Информационной Сети (В.В. Гузеев). Эта технология реализует деятельностно-ценностный подход к образованию. Функции педагога в этой технологии не являются информационными и контролирующими. Это – постановка целей и планирование результатов; организация деятельности обучающихся, управление ею и экспертиза полученных результатов на предмет соответствия планировавшемуся.

Главный элемент учебного процесса в технологии ТОГИС – решение учебной задачи. Акцент в таких задачах делается на способах их решения, а не на содержании. В результате обучающиеся приобретают навыки работы с информацией, осознают ценность умения организовывать, планировать решение задач, проводить рефлексию, создавать собственный интеллектуальный продукт.

Что собой представляет задача в технологии ТОГИС? Каковы принципы ее создания и структура?

Главные теоретические положения для составления системы задач состоят в том, что эта система строится как трехуровневая, а образовательный стандарт содержательно заложен в задаче минимального уровня. Умение решать эти задачи означает владение материалом на уровне стандарта. Дальнейшее развитие обучающихся осуществляется через решение задач последовательно общего и продвинутого уровней. Перед преподавателем стоит несколько проблем. Первая проблема при составлении системы задач: «Какой учебный материал должен входить в задачи минимального, общего и продвинутого уровня?». Вторая проблема связана с формированием текста задач. Задача отличается от задания тем, что в ходе ее решения проводится предварительный разбор, анализ условий; третья – составление методического комментария. На основе сформулированной задачи необходимо составить

вопросы, которые помогли бы в ее решении, а также объяснить, порассуждать о внутренней смысловой зависимости между этими вопросами.

Четвертая проблема – подбор культурных образцов. Их можно найти в соответствующей литературе, на сайтах в интернете и в других источниках, но необходимо отобрать самые интересные, авторитетные и четко соответствующие решению задачи.

Пятая проблема заключается в том, как выстроить задачи в логической последовательности, чтобы студент мог изучить весь материал и необходимо определить смысловую зависимость между задачами разного уровня [3].

При составлении задачного комплекса можно идти следующим путем: 2-3 задачи минимального уровня могут решать теоретические проблемы, столько же задач общего уровня знакомят с соответствующими авторами педагогической проблемы и их работами. И, наконец, 2-3 задачи продвинутого уровня выявят уровень творческого потенциала студента. Группа задач в заданной технологии может быть представлена следующим образом при изучении в педагогике раздела курса «Дидактика».

Минимальный уровень:

Задача 1. Что обозначают термины «теория обучения» и «дидактика»?

Задача 2. Какие педагогические категории, входящие в вышеназванные термины, считаются основными?

Задача 3. Какие вы знаете современные теории обучения, включающие эти термины?

Общий уровень:

Задача 4. Педагогика изучает вопросы воспитания человека, а дидактика имеет свои специфические проблемы изучения. Назовите их и проанализируйте.

Задача 5. Теория обучения – общая для всего многообразия видов обучения. Назовите виды обучения и их отличительные особенности.

Задача 6. Кроме видов обучения существуют модели обучения. Назовите их авторов и основные целевые ориентации каждой модели обучения.

Продвинутый уровень:

Задача 7. Проанализируйте один из видов обучения с указанием его достоинств и недостатков.

Задача 8. «Дидактика – универсальная теория учит всех всему». Согласны ли вы с этим высказыванием? Аргументируйте свой ответ. Какие высказывания, определяющие дидактику, можно найти у известных педагогов?

Задача 9. Объясните с вашей точки зрения систему развивающего обучения, ее принципы и требования к процессу обучения. Какой собственный вид обучения вы ввели бы в школьную практику?

Задачи 1-3 предполагают формирование у студентов основных теоретических знаний по разделу «Дидактика».

Задачи 4-6 предполагают введение второго блока теоретических знаний. Отвечая на вопросы, студенты не только усваивают базовый материал, но и имеют возможность высказать свою точку зрения по поводу непростых проблем дидактики. Решив задачи минимального и общего уровня, студенты имеют возможность провести личностную актуализацию знаний.

Задачи продвинутого уровня имеют творческий интегрированный характер. С одной стороны, студентам необходимо найти информацию исторического плана, с другой – эти задачи проверяют умения студентов взглянуть на изученный материал по-новому, выделить ключевые слова и создавать новые знания. Поиск информации на различных носителях имеет лишь вспомогательный характер, а основной целью является овладение способами решения задач и выявление творческого потенциала каждого студента.

Итак, можно с уверенностью утверждать, что трехуровневая система построения задач может использоваться при изучении предметов педагогического цикла, а сама технология ТОГИС (автор В.В. Гузеев) помогает студентам приобрести навыки работы с информацией, умение систематизировать и обобщать ее, выдвигать и отстаивать собственную точку зрения. Параллельно происходит достаточно глубокое усвоение учебного материала, а сам студент выступает в роли исследователя, создателя собственного интеллектуального продукта, а функция преподавателя на занятии – вспомогательная, корректирующая, что и предполагают современные инновационные технологии.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ботина, Т.В. Составление задачного комплекса ТОГИС по теме «Классицизм» / Т.В. Ботина // Педагогические технологии. – № 3. – 2007. – С. 120-126.

2. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.

3. Гузеев, В.В. Консультации: технология ТОГИС. Деятельностно-ценностные задачи / В.В. Гузеев // Педагогические технологии. – № 3. – 2007. – С. 115–119.

УДК 621.762.4

Соловянчик А.А., Балыдко Д.Н.

ПРИНЦИПЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

Личностно-ориентированное образование – это, прежде всего, умение работать с внутренним опытом ребенка, подростка, юноши, с самым святым в человеке – его субъективностью. Этот подход происходит из гуманистического постулата, который утверждает, что каждый ребенок талантлив, что каждый человек уникален, и они по-своему доходят до истины. Важно только понять сильные и слабые стороны их познавательного аппарата (когнитивных структур), чтобы затем развивать сильные и помочь преодолеть слабые.

Сразу же добавим еще одну предпосылку индивидуально-ориентированного обучения, весьма существенную для его понимания. Оно оперирует и сочетает в себе две пары понятий: с одной стороны традиционное обучение и воспитание как специально-организованные деятельности общества, а с другой – учение и самовоспитание как индивидуально-значимые деятельности учащихся, в которых реализуется и развивается их внутренний опыт.

Русский психолог Ираида Сергеевна Якиманская определила 8 основных позиций, которые являются ключевыми как для понимания, так и для проектирования и реализации индивидуально-ориентированного обучения. Остановимся на них с позиции профессионального образования:

1. Личностно-ориентированное образование призвано обеспечить развитие и саморазвитие личности учащегося, исходя из диагностики его индивидуальных особенностей как субъекта познания и