

15
786

2919



Министерство образования
Республики Беларусь

БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Психология»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Учебно-методическое пособие

Минск 2006

Министерство образования Республики Беларусь
БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра «Психология»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Учебно-методическое пособие
для студентов специализации 1–02 06 02–02
«Технология. Профориентационная психология»

Под общей редакцией И.И. Лобача

Минск 2006

УДК 15 (075.8)

~~ББК 88.3я7~~

П 86

Авторы:

И.И. Лобач, Е.Е. Белановская,
О.В. Данильчик, В.Б. Сидорович

Рецензенты:

И.Т. Кавецкий, Минский институт управления;
Ю.А. Полещук, Белорусский педагогический университет
им. М.Танка

Лобач, И.И.

П 86 Психологическая практика: учебно-методическое пособие для студентов специализации 1-02 06 02-02 «Технология. Профориентационная психология» / И.И. Лобач [и др.]; под общей редакцией И.И. Лобача. – Мн.: БНТУ, 2006. – 44 с.

ISBN 985-479-438-5.

Учебно-методическое пособие содержит рекомендации по организации и проведению психологической практики студентов специализации 1-02 06 02-02 «Технология. Профориентационная психология». Содержание пособия соотнесено с государственным стандартом высшего педагогического образования и позволяет представить технологию организации психологической практики. Пособие предназначено для студентов, преподавателей вузов и может быть использовано работниками системы повышения квалификации и переподготовки кадров по специальности «Практическая психология».

УДК 15 (075.8)
ББК 88.3я7

ISBN 985-479-438-5

© БНТУ, 2006

ВВЕДЕНИЕ

Психологическая служба является необходимым компонентом системы образования. Деятельность психологической службы обуславливает возможности для реализации индивидуального подхода к учащимся, определение интересов, склонностей и способностей, причин возможных отклонений в развитии личности и пути ее психолого-педагогической коррекции и развития. Психологическая служба способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, формированию социальной активности личности.

Основная цель психологической службы в школе – психолого-педагогическое сопровождение личности учащихся в процессе обучения и воспитания, психологическое обеспечение педагогического процесса, формирование психологической готовности к личностному самоопределению, которое включает личностное, социальное и профессиональное развитие.

Приоритетными задачами являются:

- создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее становления;
- внедрение личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательный процесс;
- развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и других видов готовности обучаемых;
- получение психологической информации об учащемся или классе, систематическое отслеживание статуса обучаемых с целью создания условий, стимулирующих их развитие в процессе обучения, воспитания и индивидуального развития;
- осуществление психолого-педагогического анализа, прогнозирование и коррекция учебно-воспитательного процесса;
- проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- оказание квалифицированной помощи в профессиональном самоопределении учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, способностей и интересов;

- оказание помощи в самообразовании, самовоспитании и самореализации учащихся.

Однако решать задачи, стоящие перед психологической службой учебного заведения, не под силу одному, даже самому компетентному специалисту. Поэтому активными участниками процесса психологического сопровождения личности учащегося являются педагогические работники, социальные педагоги, руководители учебного заведения. Эффективность их взаимодействия будет определяться тем, насколько четко будут сформулированы их задачи в русле общей цели, обязанности и права по отношению к учащимся, определены принципы взаимодействия друг с другом. Каждый из субъектов должен ясно представлять сферу своей деятельности, и отношения между ними должны строиться не на взаимопересечении, а на взаимодополняемости.

В деятельности психологической службы в школе существуют следующие *принципы*:

1. Принцип профессионализма, который предполагает компетентность педагога-психолога, заключенную в современном владении психологическим инструментарием, приемами и продуктивными технологиями реализации функциональных обязанностей, ориентированных на потребности школы.

2. Принцип нравственности, акцентирующий внимание на непричинении вреда здоровью, социальному положению и интересам обучаемых.

3. Принцип конфиденциальности, означающий нераспространение любых полученных психологом данных об учащихся во избежание компрометации, корректное использование сведений психологического характера.

4. Принцип индивидуализации, предполагающий реализацию возрастных возможностей учащихся, развитие индивидуальных особенностей, интересов, склонностей и способностей.

5. Принцип преемственности, который указывает на постепенность перехода от одной образовательной системы к другой.

В целях более глубокого изучения деятельности педагога-психолога в учреждениях образования, формирования у сту-

дентов профессиональных умений и навыков учебным планом предусмотрена психологическая практика.

Психологическая практика является важной частью образовательного процесса. Она позволяет закрепить теоретические знания в практической работе, сформировать необходимые умения и навыки профессиональной деятельности педагога-психолога. В то же время – это и способ углубления и расширения знаний, проверки профессиональной пригодности будущих специалистов.

Основная цель практики – подготовить будущих специалистов к выполнению учебно-воспитательных задач на высоком профессиональном уровне.

Задачи психологической практики:

1) углубление и закрепление у студентов теоретических знаний ряда ветвей психологической науки, необходимых для успешной организации учебно-воспитательного, развивающего, диагностического и коррекционного процесса;

2) формирование практических умений по использованию соответствующих диагностических методик с целью изучения личности учащегося и коллектива класса;

3) формирование умений психологического анализа урока и проведение психологической консультации;

4) формирование у студентов положительной мотивации, устойчивого интереса и любви к будущей профессии, потребности в самообразовании;

5) стимулирование интереса к научно-исследовательской работе по психологии, сбор эмпирического материала для курсовой и дипломной работ.

6) развитие и совершенствование профессионально-этических качеств личности педагога-психолога.

В основу организации и проведения практики положен функциональный подход, предполагающий реализацию студентами основных направлений деятельности педагога-психолога в учреждениях образования.

При написании учебно-методического пособия использованы труды кафедр БГПУ им. М. Танка, БГУ и Московского

психолого-социального института, а также опыт кафедр инженерно-педагогического факультета БНТУ по организации педагогических практик.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Содержание психолого-педагогической практики определяется кафедрой «Психология» в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подготовке специалиста данной квалификации, и с учетом его должностных обязанностей.

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в учреждениях образования, содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка, способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Он также определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной), оказывает помощь обучающимся, воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, проводит психологическую диагностику различного профиля и назначения, составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Кроме того, педагог-психолог ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению, участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и

профессионального самоопределения, осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и поиску, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также изучает различного вида нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию, формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей, в том числе и культуру полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей.

Педагог-психолог должен знать:

Конституцию Республики Беларусь, законы РБ, решения Правительства и органов управления образованием; Конвенцию о правах ребенка; Декларацию прав и свобод человека; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты; общую психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, патопсихологию, психосоматику, основы психотерапии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Практика включает пять основных видов деятельности педагога-психолога:

- 1) профилактическую;
- 2) диагностическую;

- 3) консультативную;
- 4) коррекционную;
- 5) развивающую.

Работа по каждому из направлений является обязательным условием накопления теоретического и эмпирического материала для выполнения в последующем семестре раздела дипломной работы. Тему раздела дипломной работы необходимо сформулировать студенту с руководителем в первые две недели практики.

Работа студента-практиканта в период практики предполагает сотрудничество с практическим психологом учебного учреждения. Обобщенные результаты, полученные студентами в ходе практики, могут быть использованы психологом и педагогическим коллективом школы.

Профилактическая деятельность

Профилактическая деятельность – это формирование у педагогов, учащихся, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желание использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе в виде своевременного предупреждения нарушений в становлении личности и интеллекта.

Работа по данному направлению при прохождении практики включает в себя:

1. Выступление перед родителями (на родительском собрании) или педагогами (на педсовете) с целью ознакомления с результатами проведенных исследований.

2. Проведение лекции, беседы (на классном часу, родительском собрании, педсовете) с целью психологического просвещения.

3. Подготовка и проведение двух уроков по психологии в соответствии с учебным планом в школах, где уроки психологии проводятся; в школах, где уроки психологии не проводятся, – проведение общешкольной психологической игры.

Диагностическая деятельность

Диагностическая деятельность – это психолого-педагогическое обследование детей на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин нарушения развития личности и интеллекта.

Работа по данному направлению при прохождении практики включает в себя:

1. Психологическое обследование детей с целью определения направления коррекции (проводится диагностика хода психического развития, причин отклонений, нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками). Выбор учеников для диагностики осуществляется под руководством школьного психолога.

2. Диагностику коллектива класса. Составление его психологической характеристики. Полученные результаты должны быть представлены классному руководителю. Для диагностики применяются следующие методики:

а. Для диагностики младших школьников:

- рисунок семьи (кинетический);
- методика Рене Жиля;
- методика Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейна или С.А. Будасси по определению самооценки школьника.

б. Для диагностики средних и младших школьников – тест школьной тревожности Филипса.

в. Для диагностики подростков и юношей:

- выявление акцентуаций у подростка при помощи теста-опросника Шмишека, Личко или Леонгарда;
- диагностика агрессивности по опроснику Басса–Дарки;
- диагностика уровня интеллекта ШТУР;
- дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова;

– изучение темперамента методом наблюдения или тест-опросников.

3. Диагностическую работу в соответствии с годовым планом практического психолога учебного учреждения.

Консультативная деятельность

Консультативная деятельность – это оказание психологической помощи педагогам, детям, родителям или лицам, их заменяющим, в виде ответов на проблемные вопросы, разрешение конфликтных ситуаций, диагностической оценки различных сторон психики с определением дальнейших путей коррекции. Она предполагает консультирование администрации, педагогов, родителей или лиц, их заменяющих, по проблемам обучения и воспитания детей.

Работа по данному направлению при прохождении практики включает в себя:

1. Проведение с учащимися индивидуальных и групповых профориентационных консультаций, направленных на выбор профессии.

2. Проведение одного группового консультирования (в виде тематической беседы), которое носит превентивный характер.

3. Проведение индивидуального консультирования (например, семейного по разрешению конфликтных ситуаций в зависимости от возрастного статуса консультируемого контингента).

Коррекционная деятельность

Коррекционная деятельность – это активное взаимодействие педагога-психолога с учащимися, родителями, педагогами, направленное на преодоление отклонений в развитии детей, нарушений в обучении и поведении.

Работа по данному направлению при прохождении практики включает в себя:

1. Разработку и выполнение программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии (направление коррекции и объект определяются на основе проведенной диагностики).

2. Коррекционную работу в соответствии с годовым планом практического психолога учебного учреждения.

Развивающая деятельность

Развивающая деятельность – это активное воздействие педагога-психолога на формирование личности учащихся, определяемое ориентацией на обеспечение соответствия развития возрастным нормативам, помощь педагогическим коллективам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей.

Работа по данному направлению при прохождении практики включает в себя:

1. Разработку и проведение развивающего тренинга.
2. Развивающую работу в соответствии с годовым планом практического психолога учебного учреждения.

Задачи по каждому направлению определяются руководителями от кафедры психологии в соответствии с заданиями на период практики, научными интересами студента и темы дипломной работы (раздела). Затем разрабатывается и обосновывается программа мероприятий, обеспечивающих решение поставленных задач. Для каждого из мероприятий составляется свой план, приводится отчет по его выполнению и оценивается эффективность данного мероприятия.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ, РУКОВОДСТВО И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ

Приказом по университету студенты направляются на практику в школы (со школами предварительно заключается договор). Этим же приказом утверждаются руководители практики, методисты, психологи, педагоги.

Продолжительность практики – шесть учебных недель. Содержание и объем заданий рассчитан на 36-часовую рабочую неделю. Студенты работают в школе по 6–8 часов ежедневно,

выполняя учебные задания, функциональные обязанности педагога-психолога. Минимальное количество времени, которое следует проводить в школе, определяется временем присутствия в школе учащихся класса, к которому прикреплены студенты.

Режим работы студентов-практикантов определяет руководитель практики от университета. Руководители практики работают в школе по графику таким образом, чтобы в течение рабочего дня студенты могли получить необходимую консультацию.

Перед выходом на практику проводится установочная конференция, на которой студенты получают необходимые указания руководителя практики по выполнению заданий, ведению необходимой документации. Назначается староста в каждой группе студентов, закрепленной за той или иной базой прохождения психологической практики. В его обязанности входит учет работы студентов, оповещение их о консультациях, выполнении поручений руководителя практики.

В предпоследний или последний день практики проводится итоговая конференция с участием психолога, администрации и педагогического коллектива школы (базы практики).

Студент-практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка школы, безоговорочно выполняет распоряжения администрации школы, учителей, психологов, классных руководителей. Ежедневно приходит в школу за 15–20 минут до начала учебных занятий (других мероприятий), выполняет все виды работ, предусмотренных программой и заданиями практики, является для учащихся образцом дисциплинированности, вежливости, трудолюбия, организованности.

Совместно с психологом школы студент составляет индивидуальный план работы на весь период практики и в конце первой, ознакомительной, недели представляет руководителю практики от кафедры (методисту) на утверждение. За два-три дня до проведения мероприятия студент-практикант представляет психологу и методисту на утверждение конспект с набором всего инструментария, посещает уроки и внеклассные занятия

для последующего психологического анализа, участвует в работе методических комиссий и педагогического совета.

Основным документом студента на период практики является дневник, который он всегда имеет при себе в школе. Дневник ведется ежедневно и аккуратно. Помимо дневника студент имеет рабочую тетрадь, в которую подробно заносятся все данные собственных наблюдений. Они могут быть использованы для подготовки отчета по практике.

Отчет составляется каждым студентом отдельно, должен дать связное, полное, психологически и педагогически грамотное описание всех программных вопросов, выполненных за период практики. Отчет и дневник заверяются всеми руководителями практики. Непредставление отчета на итоговую конференцию влечет те же последствия, что и неявка на экзамен во время экзаменационной сессии.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРВОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) НЕДЕЛИ ПРАКТИКИ

Первая неделя психологической практики студентов в учебном учреждении (школе) имеет особое значение для адаптации к новым условиям деятельности. Студент должен осознать свое «я» в роли школьного психолога, воспитателя. Происходит психологический процесс перестройки сознания «обучаемого» в сознание «обучающего». Именно в первую неделю у студента-практиканта закладываются и формируются коммуникативные связи и взаимоотношения с большим количеством прежде незнакомых людей: учащимися и педагогическими работниками. В эту же неделю практикантам необходимо ознакомиться с материально-технической базой школы, составом учащихся класса и спецификой организации учебно-воспитательного процесса, посетить уроки преподавателей в закрепленном классе, приобщиться к различным видам внеклассной работы, изучить планы работы психолога и присут-

ствовать на мероприятиях, проводимых психологом. К концу недели студент должен составить индивидуальный план работы в соответствии с содержанием практики и представить руководителю на утверждение.

Чтобы улучшить проведение отмеченных выше организационных мероприятий, способствовать быстрой адаптации студентов к новым условиям, научить правильно составлять планирующую документацию, необходимо:

- преподавать предметы психолого-педагогического цикла на I-IV курсах вуза с конкретной ориентацией на учебный процесс школы;

- осуществлять мероприятия по профессиональной ориентации и профадаптации студентов педагогических специальностей;

- проводить специальные занятия по предметам психолого-педагогического цикла с использованием деловых игр, видеозаписи и современных средств обучения, т.е. создавать квази-профессиональные ситуации деятельности педагога-психолога;

- подготовить педагогический коллектив школы к приему студентов-практикантов и проводить с ними организационно-методическую работу;

- иметь на кафедре психологии вуза необходимую документацию по психологической практике.

В этот период очень важно, чтобы руководитель практики от вуза, психологи и педагоги школы и студенты-практиканты поддерживали между собой постоянный деловой контакт, что оказывает положительное влияние на результаты первой недели психологической практики.

Особое значение в конце первой (ознакомительной) недели имеет итоговое совещание, которое проводит руководитель практики от кафедры. На совещании обобщается и систематизируется вся информация, полученная студентами в школе, раскрываются и подчеркиваются особенности и специфика работы психолога, методики проведения уроков, внеклассных мероприятий в закрепленных классах, уточняется и утверждает-

ется планирующая документация. Все руководители психологической практики заслушивают отчеты студентов-практикантов о проделанной работе, мнение каждого практиканта о классе, отвечают на возникшие вопросы. Серьезное внимание на совещании уделяется рассмотрению проекта индивидуального плана студента на период практики.

4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

В процессе психологической практики студенты выполняют основные функции школьного психолога, включая в методическую работу элементы поисково-исследовательского характера. Практику по праву можно назвать школой психолого-педагогического мастерства. С этой целью в программу практики включен раздел «Научно-исследовательская работа». Наиболее благоприятные возможности для формирования и закрепления знаний, умений и навыков этого вида психологической деятельности создаются в период практики, так как, во-первых, изучение, планирование и реализация диагностических и коррекционных задач протекают в конкретных реальных условиях учебного учреждения, коллектива учащихся; во-вторых, в течение длительного времени происходит изучение и обобщение опыта практических психологов и его теоретическое осмысливание под руководством профессиональных специалистов, что обуславливает необходимую глубину и научную обоснованность; в-третьих, выбор наиболее рациональных форм, методов, средств диагностики и коррекции проверяется личным опытом работы, что требует эксперимента, наблюдения, сравнения и анализа различных вариантов, т. е. проведения экспериментально-исследовательской работы.

Анализ содержания и качества научно-исследовательской работы, проводимой студентами в период практики, показывает, что главный недостаток здесь – отсутствие четкости и конкретности в планировании. Следствием этого является нечет-

кое определение основных методических вопросов, на решение которых должны быть направлены внимание и силы практикантов; неконкретность планируемых заданий; отсутствие систематичности и последовательности в их выполнении. Эффективность методической работы студентов снижается оттого, что иногда запаздывает разработка плана научно-исследовательской и методической работы на период практики. Такой план следует составлять на основе изучения и анализа планов работы базового учебного учреждения, а также планов работы педагогов-психологов. План должен быть разработан так, чтобы внимание практиканта было направлено на выявление согласованности и взаимосвязи коллективной и индивидуальной диагностико-коррекционной работы, проводимой в школе. Коллективные формы работы студента-практиканта выражаются в его участии в психологическом сопровождении урока и внеклассного мероприятия; в диагностике классного коллектива; в выступлениях перед учителями, родителями или учащимися по результатам проведенных исследований.

Основные составные части индивидуальной методической работы студента-практиканта: разработка и составление плана диагностических исследований, конспектов выступлений, методических разработок отдельных коррекционных программ; разработка и изготовление диагностических бланков; посещение мероприятий и анализ работы школьного психолога, своих коллег-практикантов и др. Эти формы методической работы расширяют научно-педагогический кругозор студентов и способствуют росту их профессионального мастерства (анализ и отбор наиболее рациональных психологических приемов, методов и средств). Таким образом, можно определить примерную структуру плана научно-исследовательской работы на период практики:

1. Ознакомление с организацией работы психолога в школе и ее изучение.

2. Участие в работе школьного психолога, выступления на педсоветах с рекомендациями по результатам проведенной диагностической работы.

3. Посещение внеклассных мероприятий.

4. Разработка планов коррекционных мероприятий, составление планов индивидуальной диагностической и коррекционной работы с учащимися.

5. Изучение передового психологического опыта.

6. Проведение социометрии в закрепленном классе и написание психолого-педагогической характеристики.

7. Подготовка итогового отчета, в котором студент-практикант теоретически обосновывает результаты своей психологической деятельности.

Проект плана-задания научно-исследовательской работы разрабатывается в течение первой недели практики в результате совместной работы практиканта, психолога и руководителя практики от кафедры. В последующие недели практики, особенно в период подготовки и проведения первых учебных занятий, мероприятий, разработка планов-конспектов занимает у студентов много времени. Поэтому задача преподавателя кафедры, осуществляющего методическое руководство, – правильно организовать и систематизировать все виды работ, запланированных студентом, и добиваться их выполнения.

Студентами обычно недооцениваются коллективные формы методической работы, что объясняется недостаточным опытом. В этой связи необходимо их участие в работе педагогического совета учебного заведения, который является постоянно действующим органом коллективного рассмотрения основных вопросов учебно-воспитательной, методической и производственной деятельности. На заседании педагогического совета студентам предоставляется возможность наблюдать целостную картину многогранной жизни учебного учреждения, понять и оценить объективную направленность и необходимость принимаемых решений, определить место и роль психолога в учебно-воспитательном процессе школы.

Особое внимание необходимо обратить на участие студентов в работе педагога-психолога, которая направлена на создание благоприятных условий для полноценного развития лично-

сти учащегося. С этой точки зрения для практикантов наибольший интерес и познавательную ценность представляет изучение диагностических методик, имеющихся в психологическом кабинете, а именно: обработанные материалы (планы и конспекты, протоколы психологического анализа уроков, психологические рекомендации, обобщения и выводы), коррекционные технологии, современные методики и достижения педагогики и психологии. Большое значение в формировании профессиональных знаний, умений и навыков имеют, как показала практика, еженедельные совещания и студенческие методические семинары. Участие в работе студенческих методических семинаров способствует раскрытию связи теории с практикой. Тематика и сроки семинаров должны быть согласованы руководителем практики с психологом школы.

Наибольшее внимание при формировании у студентов знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы должно быть обращено на ее самостоятельные формы, так как студенту в период практики необходимо накопить достаточный эмпирический материал для выполнения курсовой и дипломной работы.

Часто студенты в ходе практик привлекаются к оснащению кабинета психолога: разрабатывают и изготавливают различные стенды, систематизируют и классифицируют имеющиеся в кабинете диагностические протоколы, справочную и методическую литературу и т. д.

Основными формами руководства научно-исследовательской работой студентов в период практики являются инструктивно-методические совещания и консультации. Ход практики, возникающие общие организационные вопросы, выполнение практикантами программы и индивидуальных планов обычно рассматривают на еженедельных инструктивно-методических совещаниях. В целях рационального использования времени такие совещания целесообразно совмещать с методическими семинарами. Цель консультаций – оказать конкретную методическую помощь студентам в подготовке

консультативно-диагностических мероприятий, показать им возможные пути решения коррекционных задач, пути преодоления трудностей, проанализировать причины ошибок и неудач, создать у практикантов положительный психологический настрой, способствующий успешному выполнению программы практики.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (основные принципы и примерная схема психологического анализа)

Основные теоретические положения

Организация познавательной деятельности учащихся на уроке – это создание оптимальных условий логического и практического решения учебных задач. Создавать такие условия на уроке педагог может лишь в том случае, если он понимает закономерности каждого познавательного процесса, каждого деятельностного состояния и характер их взаимодействия.

Развитие личности учащегося происходит в основном в учебной деятельности, которая является для учащегося ведущей и занимает значительное по времени место. Общая цель учебной деятельности (усвоение знаний и навыков) может осознаваться или не осознаваться учащимся, и в зависимости от этого задается интенсивность учебного процесса.

Отношение учащихся к учению может быть *безразличным, отрицательным и положительным.*

Причины безразличного и отрицательного отношения многообразны. Это и низкий уровень способности к обучению, и пробелы в знаниях, затрудняющие понимание нового материала, и физическое недомогание, снижающее познавательную активность, и неуверенность в своих силах, и посторонняя доминанта, вызванная или большим увлечением, или сильным переживанием (длительные конфликты в семье, в отношении с друзьями, коллективом, педагогом), и другие

причины. Но главной причиной безразличного и отрицательного отношения учащихся к учению является отсутствие у них полноценно сформированных потребностей и мотивов познавательной деятельности.

Ведущие потребности, определяющие положительное отношение к учению, следующие: стремление к интеллектуальной активности и преодолению трудностей мыслительной деятельности, стремление к самостоятельному добыванию знаний и сознательному овладению рациональными приемами умственной работы, стремление связывать теоретические положения с практикой и практические действия с теорией.

Ведущими мотивами должны быть познавательные интересы, убеждение в необходимости разностороннего образования, а также осознание учебной деятельности как общественно значимой и осознание своего общественного долга и личной заинтересованности.

Все мотивы и потребности не развиваются стихийно, а формируются в самой практике обучения. Важную роль при этом играет научная содержательность материала, его связь с практикой, проблемное и эмоциональное изложение новых знаний и высокие интеллектуальные требования, предъявляемые к учащимся.

Положительное отношение к учению стимулирует не только перечисленные выше факторы, но и многое другое. Главное, чтобы учащийся старался учиться не по принуждению, боясь, например, получить плохую отметку, вызвать неодобрение родителей, лишиться каких-то привилегий или удовольствий, а по побуждению, руководствуясь познавательными интересами, чувством общественного долга, стремлением преодолевать трудности в овладении сложным материалом.

Педагогическое руководство учебной деятельностью должно соответствовать уровню развития личности. Оно должно быть организовано так, чтобы развивалась самостоятельность учащегося. Прочность усвоения учебного материала зависит от интереса учащегося к нему. Заинтересованность в предмете

способствует более внимательному восприятию его содержания, а значит, ведет к более высоким достижениям.

В процессе организации познавательной деятельности учащихся можно выделить три тесно связанных между собой этапа: подготовительный, результативный и закрепляющий.

Первый этап – обеспечение оптимальных условий для активной самостоятельной творческой работы мышления и воображения учащихся. К ним относятся: создание установки, организация восприятия и внимания, мобилизация памяти.

Второй этап – организация аналитико-синтетической работы мышления и воображения и формирование на этой основе новых знаний и интеллектуальных умений учащихся. Знания формируются в виде конкретных представлений, понятий, обобщающих образов, в виде усвоенных закономерностей, связей, законов, правил, формул и т.д. Умения формируются в виде овладения различными уровнями и формами понимания, рациональными способами решения разных типов заданий, приемами свертывания информации, переноса навыков, основными компонентами преобразующей деятельности воображения, а также в виде овладения самостоятельным анализом проблемной ситуации и готовности самостоятельно увидеть, сформулировать и исследовать проблему.

Третий этап – закрепление, автоматизация технических компонентов познавательной деятельности. Сюда относится выработка навыков решения однотипных задач, анализ учебного текста, использования чертежей, графиков, диаграмм, таблиц и т.д.

Чем больше компонентов познавательной деятельности будет автоматизировано, тем лучше будут условия для активной творческой работы. Это позволит сосредоточиться не на самом процессе выполнения работы, а на ее содержании и на тех наиболее трудных моментах, от которых зависит успех деятельности.

Развитие познавательной деятельности учащихся В.А. Крутецкий определяет как переход от действий, стимулируемых

заданиями учителя, к самостоятельной постановке вопроса; от действий, связанных с выбором уже известных путей и способов, к самостоятельным поискам решения задач и дальше – к выработке умений самостоятельно видеть проблемы и исследовать их.

Высшей степенью развития мышления в юношеском возрасте является теоретическое, исследовательское мышление, направленное на объяснение явлений, познание самых общих и отвлеченных закономерностей; мышление, характеризующееся умением самостоятельно приобретать новые знания, планировать поиск, исследовать для себя новую зависимость или закономерность, открывающую возможность предвидения.

Основные принципы и примерная схема психологического анализа урока

При анализе урока обращается внимание на самые важные особенности развивающего обучения, определяющие стиль работы педагога. С какой стороны мы ни подходили бы к уроку – со стороны стиля или организации познавательной деятельности, учета организованности учащихся или их возрастных особенностей – анализ всегда необходимо начинать с задачи перспективного плана педагога и поставленной им психологической цели урока.

Психологический анализ урока должен строиться на основе следующих принципиальных положений развивающего обучения:

1. Урок проводится не ради самого урока, а ради того, чтобы воздействовать на личность учащегося, не ради того, чтобы «пройти» какие-то вопросы программы, а ради того, чтобы на материале этих программных вопросов формировать определенные интеллектуальные, моральные, волевые и другие качества личности.

Необходимо сочетать воздействие через интеллект на чувства (убеждение) и через чувства на интеллект (внушение).

Процесс обучения должен вносить изменения не только в интеллектуальную сферу учащегося, но и в психическое развитие его личности. Обучение не будет развивающим, если оно не вносит изменений в структуру личности.

2. Изменения в структуре личности происходят лишь в том случае, если учащийся действует по внутреннему побуждению. Действие, усвоенное по принуждению, разрушается сразу же, как только меняются условия. Действие, усвоенное по внутреннему побуждению, остается и при изменившихся условиях, так как вплетается в структуру личности. Отсюда следует: не ругать за лень, а стимулировать познавательную активность и интересы; не наказывать за невыполнение требований, а так организовывать деятельность учащихся, чтобы требования стали внутренним побуждением самих учащихся.

3. Воспитывающее обучение нельзя свести к воспитательным моментам урока. Все элементы урока должны быть воспитывающими по своей сущности. Координирующим центром всех воспитательных средств, форм и методов урока должна быть конкретная психологическая цель.

4. Центральным компонентом любого урока – организация познавательной деятельности учащихся. Ведущими познавательными процессами являются восприятие, память, мышление и воображение. На основе аналитико-синтетической деятельности этих процессов происходит формирование знаний и умений, исследование проблемных вопросов и творческое решение задач.

Необходимыми условиями продуктивной работы мышления и воображения будут создание определенной установки, правильная организация внимания, восприятия и запоминания информации учащимися.

5. Успех обучения зависит не только от внешних факторов – содержания уроков, совершенствования методик, мастерства педагога, но и от внутренних условий – индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Психологический анализ уроков проводится под руководством психологов, педагогов вуза с участием студентов-практикантов,

преподавателя предмета, других работников учебного учреждения. Чтобы было легче ориентироваться, на какие стороны урока необходимо обращать внимание как при наблюдении, так и при его анализе, рекомендуется схема психологического анализа урока, которую следует рассматривать как примерную, а не как анкету, в которой на каждый вопрос требуется ответ.

Схема психологического анализа урока

1. Общие сведения об уроке

Дата, курс, класс, фамилия, имя, отчество преподавателя (студента-практиканта), предмет преподавания, количество учащихся, количество присутствующих, очередность урока по счету.

Обстановка и оборудование кабинета, чистота, освещенность, температура в кабинете, проветривание помещения, т.е. соответствие гигиеническим требованиям; готовность учащихся к уроку (наличие на столе необходимой тетради, учебника и т.п.); подготовка наглядных пособий, технической аппаратуры, доски; точность (по звонку) начала и окончания урока.

Тема урока. Цель урока (обучающая, развивающая и воспитывающая). Определение преподавателем цели урока; информирование учащихся о цели урока, метод информирования. Обеспечение цельности и законченности урока, подведение его итогов. Эмоциональный тон урока.

2. Характеристика познавательной деятельности учащихся

Внимание. Как использовал преподаватель общепсихологические принципы организации внимания на уроке? Какие приемы организации внимания применял на уроке: мимика и пантомимика, доброжелательный тон, ритм и темп урока, яркость и новизна речи, последовательность, логичность в изложении учебного материала? Как этими приемами обеспечивалась устойчивость внимания учащихся на разных этапах урока? Как использовал преподаватель переключение внимания учащихся с разных видов деятельности?

Восприятие. Как создавались установки на восприятие нового материала? Использовались ли ранее приобретенные знания учащихся для обеспечения целенаправленного восприятия учебной информации? Развивались ли у учащихся наблюдательность и другие свойства восприятия?

Память. Какие приемы актуализации полученных ранее знаний использовались? Обеспечивалось ли развитие всех типов памяти учащихся?

Мышление. Создавалась ли проблемная ситуация в начале овладения учащимися новым материалом? Побуждал ли преподаватель к формулировке задачи самими учащимися? Имела ли место на уроке активность учащихся, вызванная интересом, поисками новых решений, системой вопросов преподавателя, побуждающих произвести перенос общих знаний на конкретную задачу? Соответствовала ли трудность учебного материала данной возрастной группе? Опирался ли преподаватель на коллективное мышление учащихся единой смысловой системой вопросов, привлекая внимание класса к ответам опрашиваемых? Были ли ответы учащихся простым воспроизведением заученного или результатом переработки полученных знаний? Были ли использованы учащимися теоретические знания, полученные ими, и непосредственный чувственный опыт для выводов и обобщений? Как формировались новые понятия? Как проводилось обучение навыкам и умениям? Использовались ли приемы сравнения, систематизации и обобщения знаний? Какую роль выполняли первичные представления и образованные на их основе новые образы – результат творческого воображения? В чем заключалась трудность при усвоении учащимися новых понятий? Обращалось ли внимание на культуру речи учащихся?

Личность. Как реагировали учащиеся на ответы товарищей и оценки преподавателя? Имело ли место у учащихся (в связи с их уровнем притязаний) удовлетворение выполненным заданием? Заряжал ли преподаватель учащихся своим отношением к учебному предмету и способствовал ли тем самым выявлению у них новых мотивов поведения? Как в процессе учебной

деятельности формировались интеллектуальные, волевые и другие свойства личности? Каким образом формировались мировоззрения, взгляды и убеждения учащихся? Как решались задачи всестороннего развития личности учащегося?

3. Поведение учащихся

Насколько учащиеся были вовлечены в активный умственный труд? Имели ли место сознательность, заинтересованность, внимательность, дисциплинированность? Чем в основном определялось поведение коллектива (изучаемым материалом, обстановкой, настроением преподавателя и т.д.)?

Если были нарушения дисциплины, то чем они вызваны и как отнеслись учащиеся к нарушителям? Как относились учащиеся к преподавателю? Проявлялась ли организационная и познавательная самостоятельность учащихся?

4. Поведение преподавателя

Умение владеть классом, организовать его для работы, привлечь внимание, повышать интерес к знаниям, развивать инициативу, активность, самостоятельность в работе; умение развивать познавательные способности и творческие силы учащихся, воспитывать сознательность и дисциплину, ответственность за труд; умение устранять пробелы в знаниях учащихся. Требовательность преподавателя и его уважение, чуткость к учащимся. Педагогический такт.

Культура речи преподавателя, поза, мимика, жестикауляция, умение себя держать.

Внешность преподавателя. Стиль и тон в работе (живость, бодрость, решительность или, наоборот, медлительность, вялость, безучастность). Авторитет среди учащихся.

5. Выводы и предложения

Достижение поставленной цели. Выполнение плана урока. Объем и качество знаний учащихся (глубина и прочность). Образовательное и воспитательное значение урока. Наиболее ценное в проведении данного урока, что можно позаимствовать с целью повышения эффективности обучения.

Рекомендации студенту-практиканту, как закрепить и усовершенствовать положительные качества урока. Недостатки

урока, их причины и методы устранения (рекомендация литературы, над которой желательно дополнительно поработать; посещение уроков других преподавателей).

Ориентировочная схема психологического анализа воспитательного мероприятия

1. *Дата, класс, фамилия, имя, отчество преподавателя (студента-практиканта), тема мероприятия, его цель и задачи.*

2. *Содержание мероприятия:*

идейно-политическая направленность;

связь с жизнью и практикой;

учет особенностей данного коллектива и индивидуальных особенностей учащихся в реализации воспитательных задач, определяющих содержание мероприятия.

3. *Воспитательная ценность мероприятия:*

формирование мировоззрения, взглядов, идеалов и убеждений;

воспитание интеллектуальных, моральных, патриотических и эстетических чувств учащихся;

корректирование поведения «трудных» учащихся; влияние на совершенствование межличностных отношений в коллективе (рост симпатии к организаторам и исполнителям, сплоченность коллектива, установление новых контактов и т.п.);

познавательная значимость, достижение приращения знаний, умений и навыков; совершенствование качеств личности.

4. *Выводы и предложения.*

6. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА УЧАЩИХСЯ

(составляется в период второй практики)

1. **Общие сведения о классе** (число учащихся, число юношей, девушек, возраст).

Личные взаимоотношения между учащимися в классе. Учащиеся, пользующиеся уважением товарищей (кого можно от-

нести к этой категории, каковы их личные качества, успеваемость, дисциплина, общественная активность, что обеспечивает им уважение сверстников, какова их роль в жизни класса).

Учащиеся, которых сверстники не уважают. За что не уважают? Есть ли в коллективе группировки? Кто возглавляет? Какова роль группировки в жизни коллектива?

Дружеские связи между учащимися. Характеристика взаимоотношений между юношами и девушками в классе.

2. Класс как коллектив. Распределение общественных поручений в классе, отношение учащихся к поручениям. Борьба за глубокие и прочные знания. Борьба за честь класса. Общие интересы учащихся класса, занятия в кружках, участие в спортивных мероприятиях, в художественной самодеятельности. Взаимная требовательность и взаимопомощь. Чувство долга и ответственности. Собрания учащихся, их тематика, содержание, эффективность. Стенная печать, ее содержание и роль в жизни класса. Место класса в ученическом коллективе. Влияние коллектива класса на отдельных учащихся (привести конкретные примеры). Участие класса в общественно полезном труде школы.

3. Учебная деятельность класса. Успеваемость по предметам. Любимые предметы. Борьба коллектива класса и учителей за полную успеваемость. Причины неуспеваемости по предметам. Преобладающие мотивы ученья. Отношение учащихся к оценке знаний. Отношение учащихся к случаям невыполнения домашних заданий.

4. Дисциплина в классе. Состояние дисциплины (на каких уроках). Методы поддержания хорошей дисциплины. Влияние отдельных учащихся на состояние дисциплины. Методы борьбы с нарушителями дисциплины. Отношение учащихся класса к случаям нарушения дисциплины.

5. Взаимоотношение класса с классным руководителем. Роль классного руководителя. Методы его работы. Его авторитет и влияние на учащихся. Работа классного руководителя с родителями учащихся.

6. Воспитательная работа, проведенная практикантом в классе. Результаты, достигнутые в деле формирования кол-

лектива класса. Выводы и предложения, направленные на сплочение коллектива класса для достижения хорошей дисциплины и полной успеваемости.

Примечание. Характеристика составляется и подписывается студентом (студентами), прикрепленным к данному классу, согласовывается с классным руководителем и проверяется преподавателем психологии кафедры.

Изучение класса должно вестись планомерно на протяжении всего периода практики. Материал для характеристики накапливается путем непосредственного наблюдения и личного участия практиканта в учебной работе класса, изучения характеристик и личных дел учащихся, бесед с учащимися, учителями и классным руководителем, а также путем постановки естественного эксперимента для выявления межличностных отношений в коллективе, определения соотношения между официальной и неофициальной структурами коллектива, изучения письменных работ.

В ходе наблюдения выявляются особенности поведения учащихся на уроках, переменах, собраниях и т. п. Особое внимание следует обратить на ситуации, в которых отношения учащихся друг к другу проявляются с особой остротой (анализ конфликтов, обсуждение поведения и успеваемости, ложно понимаемого товарищества и т. д.). Такие ситуации можно рассматривать под углом зрения естественного эксперимента. Важно сопоставлять независимые друг от друга разные суждения учителей о классе и учащихся, находить в суждениях общее и различное. Мнение учащихся о своем классе, их оценку коллектива можно выявить и путем специального социометрического исследования.

Метод социометрии относится к эффективным средствам изучения межличностных отношений. Эффективность социометрии во многом зависит от психологической подготовки опрашиваемых. Здесь не должно быть административного нажима. Заполнение социометрической карточки – дело добровольное, сугубо личное. Необходимо корректно и коротко изложить в популярной форме задачу опроса, указать на его важность и уверить опрашиваемых в сохранении тайны опроса. Результаты

опроса полностью не сообщаются опрашиваемым, так как могут привести к нежелательным инцидентам и конфликтам. Заполненные социометрические карточки (табл. 1) в дальнейшем подвергаются количественной обработке: табличной (социоматрица), графической (социограмма) и индексологической.

Для анализа ответов на первый вопрос строят социометрическую матрицу, отражающую картину межличностных отношений и партнерства в группе. Партнерство определяется взаимностью выборов, которые в матрице обводятся кружком (табл. 2).

Таблица 1

Социометрическая карточка

Фамилия И.О.

Класс

№ п/п	Вопросы и задания	Фамилии выбираемых товарищей по классу в порядке предпочтения
1	1. С кем из членов коллектива вашего класса вы предпочли бы работать в составе трудового отряда?	1. 2. 3. 4.
2	Кто из членов вашего класса мог бы возглавить этот трудовой отряд?	1. 2. 3.
3	Если вам представилась возможность реформировать ваш класс, то с кем из товарищей вы хотели бы остаться? +2 – безусловно, хочу остаться с этим человеком в классе; +1 – скорее хочу, чем не хочу остаться с ним в классе; 0 – мне все равно; -1 – скорее не хочу, чем хочу... -2 – безусловно не хочу...	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
4	Оцените коллектив вашего класса по пятибалльной системе (подчеркните соответствующую цифру).	1, 2, 3, 4, 5.

Таблица 2

Социометрическая матрица

№ п/п	Кто выбирает	Кого выбирают										Количество взаимных выборов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10...	
1		/										
2			/									
3				/								
4					/							
5						/						
6							/					
7								/				
8									/			
9										/		
10...											/	
Кол-во выборов												
Сумма баллов												

Лидер – член коллектива, который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на остальных участников. Руководитель назначается официально, а лидер выдвигается неофициально, благодаря особенностям личности.

Статус – это положение человека в системе межличностных отношений и мера его психологического влияния на членов коллектива. Показатель статуса более 0,55 следует считать хорошим; если же он меньше 0,3, то индивиду следует пересмотреть свое поведение, выявить причины своего отторжения и поднять свой авторитет в классе.

Коэффициент взаимности (K_v) свидетельствует о контактной сплоченности: чем больше взаимных выборов, тем больше сплоченность класса.

Понятие «коммуникативность» используется нами для характеристики структуры деловых и межличностных связей. Это обмен идеями, интересами, настроениями, установками, чувствами и т.д. Чем K_k ближе к 1, тем лучше может быть охарактеризован класс. Если он меньше или равен 0,2, то

можно предполагать о возможности или наличии коммуникативного барьера по причине ненормального отношения между членами класса, а также наличия социальных, нравственных, профессиональных и других противоречий.

Психологический климат – относительно устойчивый эмоциональный настрой, преобладающий в классе или коллективе, в котором соединяются настроения людей, их душевные переживания и волнения, отношения друг к другу, к работе и к окружающим событиям. Если $K_{\text{бнк}} = 0,65$ и выше, то можно говорить о преобладании атмосферы взаимного внимания, уважения, о высокой внутренней дисциплине, принципиальности и ответственности, требовательности к себе и другим.

Определение неофициального лидера производится при помощи ответов на второй вопрос анкеты простым подсчетом количества полученных выборов для каждого члена класса.

Определение статуса членов класса:

$$St = \sum_m / 2(n-1),$$

где \sum_m – сумма оценок, полученных одним членом класса;
 n – число членов класса.

Коэффициент взаимности

$$K_{\text{в}} = B/3n,$$

где B – число взаимных выборов в классе.

Коэффициент коммуникативности

$$K_{\text{к}} = \Pi_{\text{к}}/n,$$

где $\Pi_{\text{к}}$ – число членов класса, вошедших в микрогруппы.

Удельный вес изолированных

$$K_{\text{и}} = \Pi_{\text{и}}/n,$$

где $\Pi_{\text{и}}$ – число изолированных, т.е. членов класса, не получивших ни одного выбора.

Коэффициент самооценки класса

$$K_{\text{с}} = C/\Pi,$$

где C – сумма оценок удовлетворенности классом всех его членов.

Суммарный коэффициент благоприятности психологического климата

$$K_{\text{бнк}} = (K_{\text{в}} + K_{\text{к}})/2.$$

Групповая социограмма имеет два варианта: конвенциональная социограмма и социограмма-мишень.

На конвенциональной социограмме (рис. 1) индивиды, составляющие группу, изображаются в виде кружочков, соединенных между собой стрелками, символизирующими социометрические выборы или отклонения.

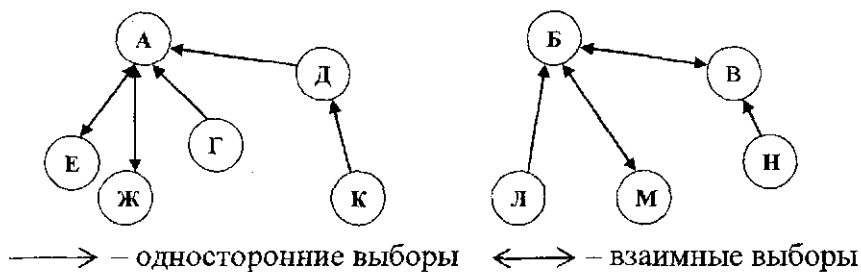


Рис. 1. Конвенциональная социограмма, изображающая отношения в группе из 11 человек

Второй тип групповой социограммы – социограмма-мишень (рис. 2) – представляет собой систему концентрированных окружностей, количество которых равно максимальному количеству выборов, полученных в группе.

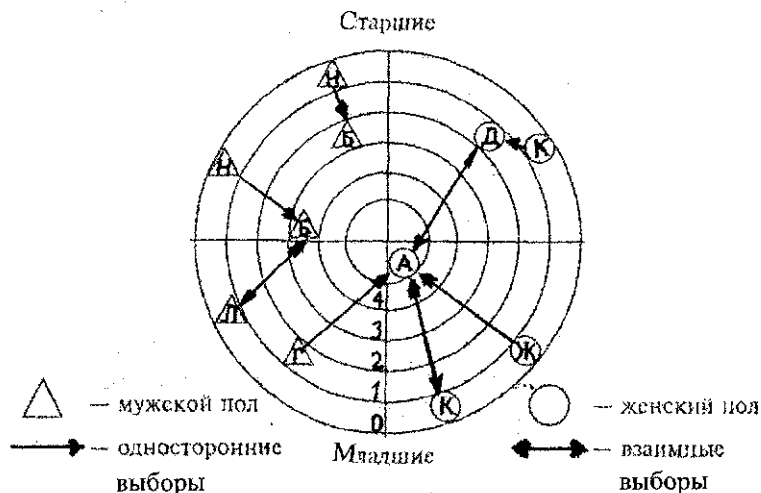


Рис. 2. Социограмма-мишень, изображающая взаимоотношения в группе из 11 человек

7. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Важной составной частью организации психологической практики являются контроль, учет и оценка работы студента, которые включают количественную и качественную характеристики его деятельности.

Количественная характеристика деятельности студента определяется из соотношения выполненного объема всех видов работ к запланированному и его соответствия общему плану практики.

Качественная характеристика деятельности студента определяется научным и организационно-методическим уровнем всей работы студента, его отношением к работе, к учащимся, активностью и самостоятельностью, качеством отчетной документации.

Основными документами для текущего отчета работы студентов являются дневник и рабочая документация; для итогового учета – отчет по психологической практике.

Отчет по практике составляется студентом в период его пребывания в средней общеобразовательной школе и должен давать полное, профессионально грамотное описание всех программных вопросов практики, анализ их на основе пройденных курсов «Общая психология», «Социальная психология и психология труда», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Психология развития», «Теория и практика диагностики», «Деятельность практического психолога и методика преподавания психологии», «Психологическая коррекция» и др.; анализ проработанной в период практики дополнительной психолого-педагогической литературы; консультаций с преподавателями–руководителями практики; обобщения и использования опыта работы школьных психологов; собственных наблюдений при выполнении заданий по практике.

В заключение отчета приводятся общие выводы по практике: какие знания, умения и навыки приобрели студенты во время практики; достаточной ли была подготовительная работа; в чем ощущался недостаток теоретических и практических знаний при выполнении плана практики; какие причины мешали выполнению программы практики; предложения по совершенствованию проведения психологической практики.

По окончании практики студент должен представить руководителю практики отчет. Оформление титульного листа отчета приведено в приложении.

Отчет включает:

Введение.

1. Индивидуальный план работы практиканта, который включает общий план-график мероприятий, составленный в виде табл. 3, подписанной исполнителем, завизированный руководителем практики (в клетках таблицы указываются рубрикационные номера проводимых мероприятий со ссылкой на соответствующие документы, а также дата и время их проведения).

Таблица 3

Недели \ Направление	1 (ознакомительная)	2	3	4	5	6
Профилактическое						
Диагностическое						
Консультативное						
Коррекционное						
Развивающее						

2. Дневник по практике, проверяемый и визируемый еженедельно руководителем практики.

Примерный вариант ведения дневника следующий:

ДНЕВНИК

Студента _____ курса ИПФ _____ группы
_____ (ФИО)

проходящего практику в _____ классе СШ № _____
с _____ (число, месяц, год) по _____ (число, месяц, год)

Руководитель практики _____

Номер недели	Краткое описание работы за день	Психологический анализ, выводы	Виза руководителя

3. Перечень и анализ проведенных студентами мероприятий за период практики.

4. Психологический анализ урока.

5. Психолого-педагогическая характеристика группы (класса) учащихся.

6. Научно-исследовательская работа (протоколы проведенных психологических исследований).

7. Разработанные коррекционно-развивающие программы.

8. План-конспект темы выступлений перед учителями, родителями, учениками.

Заключение.

Список использованных источников.

Отчет пишется от руки или печатается на пишущей машинке, или используется компьютер и принтер, на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3.

Текст печатается с количеством знаков в строке 60-75, с межстрочным интервалом, позволяющим разместить 40(± 3) строк на странице. При компьютерном наборе печать производится шрифтом 13-14 пунктов. Высота строчных букв, не

имеющих выступающих элементов, должна быть не менее 2 мм. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определениях, терминах, важных особенностях, применяя шрифты разной гарнитуры, выделение с помощью рамок, подчеркивания и пр.

Текст необходимо печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Шрифт (рукописный и печатный) должен быть четким, черного или синего цвета. Плотность текста отчетной документации должна быть одинаковой.

В отчет допускается вписывать отдельные слова, формулы, условные знаки чернилами, тушью, пастой только черного или синего цвета; при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе оформления, допускается исправлять подчисткой или закрасиванием белой краской и нанесением на том же месте текста (графиков) машинописным или рукописным способом.

8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ И ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Всесторонний анализ прохождения и результатов психологической практики является основной целью итоговых конференций, которые проводятся в базовых учебных заведениях. Им предшествует большая подготовительная работа студентов и преподавателей–руководителей практики. К итоговой конференции за 1–2 дня до окончания практики студентом должна быть подготовлена вся отчетная документация. Характеристика работы практиканта составляется школьным психологом. Характеристика заверяется печатью учебного заведения. Положительным моментом в проведении итоговой конференции является организация выставки методических разработок студентов, плакатов, графиков, диаграмм и т.д.

Подготовительная работа преподавателя–руководителя практики в организации итоговой конференции заключается в оказании методической помощи студентам в отборе материалов, определении направления и структуры выступления, в обосновании результатов практики. Необходимо четко определить время и место проведения конференции, оформить помещение и организовать оповещение участников. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, преподаватели вуза, желательно, чтобы присутствовали также директор СШ, завуч, практический психолог, работавшие со студентами.

Открывает конференцию руководитель практики от вуза. Он дает характеристику работы студентов, обобщает предложения по совершенствованию и организации практики. Студенты-практиканты в своих выступлениях отражают результаты своей деятельности как школьного психолога; анализируют положительные и отрицательные моменты практики и их причины; оценивают уровень знаний, умений и навыков, полученных в вузе и расширенных и закреплённых в процессе психологической практики.

Школьные психологи дают характеристику работе каждого студента и высказывают пожелания, на что студентам необходимо обратить внимание в процессе последующего обучения в вузе.

Администрация школы дает общую оценку работы всей группы студентов, высказывает замечания и пожелания, обращает внимание на необходимость учета положительного опыта учебного заведения, отдельных учителей и практических психологов, работающих в школе, а также на необходимость критического отношения к недостаткам работы школы.

Примерный перечень вопросов, которые могут быть вынесены на обсуждение:

1. Чего вы ожидали, идя на психологическую практику в школу?

2. Что вы получили? Что вам дала практика? Чему вы научились?

3. Что вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

4. Какие предложения вы хотели высказать в адрес школы, где проходила практика?

5. Чего вы хотите пожелать руководителям практики?

6. Изменили ли вы свои намерения относительно работы в школе?

7. Пригодятся ли умения и навыки, полученные на практике, в вашей дальнейшей работе?

При организации текущих еженедельных отчетов в течение практики можно отказаться от проведения итоговых конференций.

Ликвидация неудовлетворительной оценки по психологической практике производится, как правило, путем успешного повторного прохождения практики.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамова, Г.С.* Возрастная психология. – М.: Академический проект, 2000. – 624 с.
2. *Белановская, Е.Е., Лобач, И.И., Самусевич, В.П.* Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие. – Мн.: БНТУ, 2005. – 116 с.
3. *Болотова, А.К.* С чего начинать школьному психологу? – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 96 с.
4. *Весна, Е.Б., Киселева, О.О.* Профессионально-педагогическая практика. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. – 80 с.
5. *Головей, Л.А., Рыбалко, Е.Ф.* Практикум по возрастной психологии. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
6. *Зимняя, И.А.* Педагогическая психология. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
7. *Макаров, В.В.* Избранные лекции по психотерапии. – М.: Академический проект, 2000. – 432 с.
8. *Немов, Р.С.* Психология: В 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2000.
9. Основы психологии: практикум. /Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 224 с.
10. Педагогическая практика студентов инженерно-педагогических специальностей / Под общ. ред. И.И. Лобача, В.Г. Жака. – Мн.: Выш. школа, 1985. – 72 с.
11. Психологическая практика: организация и проведение в системе переподготовки: учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: А.И. Андарало, Л.Н. Воронцовская, И.Н. Калапникова. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. – 88 с.
12. Психологическая практика. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. – 85 с.
13. Психологические тесты /Под ред. А.А. Корелина: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1999.
14. Психолого-педагогическая практика / Сост. А.А. Стреленко и Т.В. Рудая. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2001. – 149 с.
15. *Рогов, Е.Н.* Настольная книга практического психолога: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 1999.

16. *Розенова, М.И.* Психология обучения и воспитания. – М.: Эксмо, 2004. – 176 с.
17. *Рыбалко, Е.Ф.* Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.
18. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под общ. ред. С.Ю. Циркина. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
19. *Харламов, И.Ф.* Педагогика. – Мн.: Універсітэцкае, 2000. – 560 с.
20. *Хухлаева, О.В.* Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 208 с.
21. *Чепиков, В.Т.* Педагогическая практика. – Мн.: Новое знание, 2004. – 204 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Образец

**Министерство образования Республики Беларусь
БЕЛОРУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра психологии

ОТЧЕТ

по психологической практике в СШ № ... г. Минска

Руководитель:

канд. психол. наук, доцент

А.А. Соколов

Исполнитель:

студент V курса, гр. 109

И.П. Петров

Минск 2006

Содержание

Введение	3
1. Содержание психологической практики	6
2. Организация, руководство и проведение практики	11
3. Организационные аспекты первой (ознакомительной) недели практики	13
4. Научно-исследовательская работа студента в период практики	15
5. Психологический анализ урока (основные принципы и примерная схема психологического анализа)	19
6. Содержание психолого-педагогической характеристики класса учащихся	27
7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчета по практике	34
8. Подведение итогов практики и оценка работы студента-практиканта	37
Рекомендуемая литература	40
Приложение	42

Учебное издание

ЛОБАЧ Иосиф Иосифович
БЕЛАНОВСКАЯ Елена Евгеньевна
ДАНИЛЬЧИК Ольга Владимировна
СИДОРОВИЧ Виктория Борисовна

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Учебно-методическое пособие
для студентов специализации 1–02 06 02–02
«Технология. Профориентационная психология»

Редактор Е.И. Кортель
Компьютерная верстка Л.Н. Юргилевич

Подписано в печать 23.02.2006.

Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Отпечатано на ризографе. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 2,6. Уч.-изд. л. 2,0. Тираж 250. Заказ 58.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Белорусский национальный технический университет.

ЛП № 02330/0131627 от 01.04.2004.

220013, Минск, проспект Независимости, 65.