

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ОФИЦЕРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ИНЖЕНЕРНЫХ ВОЙСК

Петренко С.В., Тамело В.Ф.
БНТУ, Минск, Беларусь, vtfbibl@bntu.by

Совершенствование педагогического мастерства офицера инженерных войск – это процесс многогранный и длительный и вместе с тем плодотворный и увлекательный. Он начинается со школьной скамьи, в военном вузе или факультете, и наиболее активно этот процесс осуществляется в последующие годы работы офицера с подчиненными в войсках. Он осуществляется на фоне военно-профессионального, нравственного, правового, интеллектуального и физического развития каждого офицера.

В каждом из нас, в большей или меньшей степени, присутствуют структурные компоненты педагогического мастерства, к которым относятся:

- военно-научные знания;
- специальные знания;
- организационно-методическое искусство (плановость в работе);
- совокупность личностных качеств (ум, чувство воли, характер, требовательность);
- воспитанность.

Решающее значение в формировании и совершенствовании военно-педагогического мастерства, его профессиональных качеств имеет период прохождения службы в воинской части.

Наиболее трудным и ответственным этапом в становлении офицера инженерных войск как учителя и воспитателя являются первые годы его службы в части. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин. С первых дней в подразделении перед молодым офицером как практическая задача предстает вся многогранная учебно-воспитательная деятельность, за качественное выполнение которой он несет персональную ответственность. Офицер вплотную сталкивается со многими проблемами подготовки личного состава – это подход к подчиненным, организация воинского коллектива подразделения и опора на него, работа с активом подразделения.

Эффективность решения офицерским составом профессиональных задач во многом зависит от степени владения им теоретическими и прикладными разработками военной педагогики, а также уровня педагогического мастерства.

Знание принципов, форм и методов обучения и воспитания подчиненных, их реализация при организации и осуществлении военно-профессиональной деятельности являются главным показателем военно-профессиональной культуры офицерского состава, важным критерием оценки уровня его педагогического мастерства.

Офицер – это не только военный специалист, но и руководитель, учитель, воспитатель своих подчиненных. Для решения задач обучения и воспитания ему недостаточно только глубоких, разносторонних знаний и опыта, нужна еще и высокая педагогическая культура.

Важнейшими путями совершенствования педагогического мастерства офицеров являются:

- вооружение системой научных и военных знаний;
- повышение педагогического мастерства;
- активное вовлечение офицеров в обучение и воспитание подчиненных;
- развитие личностных качеств;
- изучение, обобщение и внедрение лучших образцов культуры поведения;
- организация самостоятельной работы офицеров по повышению своего педагогического мастерства.

Высокий уровень педагогического мастерства предполагает следующее:

- постоянную ответственность за качество учебно-воспитательного процесса;
- стремление к систематическому совершенствованию своих научных и военных знаний;
- глубокое знание предмета обучения;
- хорошие педагогические навыки, призвание, творческий подход к обучению и воспитанию подчиненных;
- умение интересно, доходчиво проводить занятия, излагать сложные вопросы понятно и доступно, владеть своей речью, жестами, то есть педагогической техникой.

Кроме того, педагогическое мастерство требует от офицера-руководителя устанавливать правильные взаимоотношения с обучаемыми, развивать у них стремление к самостоятельному поиску необходимых знаний и навыков, проверять и объективно оценивать уровень их подготовленности, обобщать и внедрять передовой опыт овладения боевой техникой и оружием. Поэтому не случайно военно-педагогическую деятельность нередко отождествляют с искусством актера, художника.

Основы педагогического мастерства закладываются в военном учебном заведении. Со дня поступления на учебу до выпуска каждый курсант проходит большой путь разносторонней подготовки к работе с подчиненными.

Однако самое активное становление, развитие и совершенствование молодого офицера как вполне сложившегося военного педагога происходит в воинской части, в процессе его самостоятельной работы и службы.

Учитывая это, большинство командиров воинских частей и подразделений вопросам совершенствования педагогического мастерства офицеров уделяют весьма пристальное внимание.

В этих целях проводятся различные методические сборы, показательные занятия, учения, на которых обсуждаются новые, теоретически хорошо осмысленные, получившие подтверждение и распространение в войсках вопросы обучения и воспитания подчиненных, а также наиболее эффективные формы и методы проведения занятий.

В процессе опытно-экспериментальной работы было установлено, что для командиров рот и батальонов преимущественное значение имеет группа методологических, аксиологических (оценочных) и прогностических знаний, а также умений, навыков и качеств управления педагогическими явлениями (процессы, системы, деятельность).

Они базируются на хорошем знании теоретических основ философии, логики, социологии, психологии, педагогики, управления. Эти знания, умения, навыки и качества способствуют осуществлению долговременного планирования, предвидению и оцениванию результатов, осуществлению педагогического руководства морально-психологической подготовкой военнослужащих и воинских коллективов.

Результаты анализа войскового опыта, практики организации морально-психологической подготовки свидетельствуют о том, что основными компонентами системы формирования педагогического мастерства офицеров подразделений в области подготовки военнослужащих являются:

- наличие базовых знаний по военной педагогике и психологии, полученных в военных вузах (факультетах);
- плановые учебные занятия с офицерским составом по военно-профессиональной подготовке;
- проведение инструкторско-методических занятий по специальной подготовке;
- методическая подготовка офицеров подразделений, особенно руководителей учебных групп по боевой подготовке;
- изучение, обобщение, распределение и обмена передового педагогического (методического) опыта офицеров.

Рассмотрим данные компоненты подробнее с целью их реализации в подразделениях инженерных войск.

Изучение образовательного процесса в военных вузах, анализ отзывов выпускников, а также педагогической практики офицеров подразделений по обучению и воспитанию военнослужащих показывают наличие устойчивой зависимости между психолого-педагогическими знаниями офицеров, полученными в военно-учебных заведениях, и результатами их деятельности по морально-психологической подготовке личного состава подразделений. Подтверждением выявленной закономерности является тот факт, что не все офицеры подразделений инженерных войск, имеющие отличные и хорошие оценки по военной психологии и педагогике, добиваются высоких результатов в подготовке личного состава. Вместе с тем во всех подразделениях, которые характеризуются высокой степенью морально-психологической готовности личного состава, офицеры имели только отличные и хорошие оценки по военной психологии и педагогике.

Из имеющихся результатов можно сформировать некоторые промежуточные утверждения. Первое – это то, что не у всех офицеров имеющих отличные и хорошие оценки по военной психологии и педагогике, сформировано педагогическое мастерство. Это могло произойти в силу того, что их довольно хорошие знания не стали личностными убеждениями и не используются в практике морально-психологической подготовки личного состава. Их высокие оценки в военном вузе (факультете) были поставлены незаслуженно и необъективно.

Однако в ходе исследования была изучена более важная закономерность. Эта закономерность заключается в том, что во всех подразделениях с высоким уровнем морально-психологического состояния личного состава офицеры отличаются сформированностью педагогического мастерства и в военных вузах имели только отличные и хорошие показатели по военной психологии и педагогике.

Исходя из этого можно предположить, что офицеры, имеющие отличные и хорошие знания по военной психологии и педагогике, совершенно не обязательно обладают высокой степенью сформированности педагогического мастерства и способны осуществлять морально-психологическую подготовку личного состава подразделений. Вместе с тем можно утверждать, что офицеры, не имеющие отличных и хороших знаний по военной психологии и педагогике, не способны достичь высокого уровня педагогического мастерства и эффективно осуществлять морально-психологическую подготовку личного состава.

Опросы в подразделениях инженерных войск показали, что проведение плановых учебных занятий с офицерским составом по профессионально-должностной подготовке оказывает существенное влияние на развитие педагогического мастерства командиров в области обучения, воспитания и морально-психологической подготовки военнослужащих.

Целенаправленное изучение практики методической подготовки офицеров подразделений инженерных войск показало, что другой важной формой повышения их методического мастерства, оказывающей существенное влияние на совершенствование процесса морально-психологической подготовки военнослужащих и воинских коллективов, являются научно-практические (технические) конференции. Передовой опыт свидетельствует, что конференции проводятся с целью глубокого и всестороннего обсуждения, выработки единых подходов и принятия решений по ключевым проблемам обучения, воспитания и морально-психологической подготовки военнослужащих, а также вырабатывают самостоятельность и развитие мышления.

Изучение опыта по организации методической подготовки офицеров подразделений показывает, что достаточно эффективно действуют лектории по военной педагогике и психологии. Командиры и заместители воинских частей, опытные офицеры-методисты проводят лекции по наиболее важным вопросам обучения, воспитания, морально-психологической подготовки военнослужащих и воинских коллективов.

Однако сами офицеры отмечают, что эффективность лектория по военной педагогике и психологии значительно повышается, если лекции сопровождаются семинарами с применением активных форм и методов: круглых столов, мозговых штурмов (атак), разбора практических ситуаций. Подобная практика повышения методического мастерства

офицеров, как свидетельствуют результаты опросов, играет большую роль в сокращении периода адаптации молодых офицеров, обогащает знания, умения и навыки, развивает их профессионально важные и личностные качества.

Методические совещания являются еще одной формой повышения методического мастерства офицеров подразделений инженерных войск. Они проводятся с целью оперативного обсуждения актуальных проблем общей или частной методики обучения, воспитания и морально-психологической подготовки военнослужащих, принятия действенных мер по повышению качества подготовки личного состава. Их проведение обусловлено решением насущных потребностей командиров в области методической работы с подчиненными.

Целенаправленное наблюдение позволило установить, что в работе методических объединений имеются два основных слабых звена.

Во-первых, это недостаток современной общей и военной психолого-педагогической, методической литературы (учебники, учебно-методические пособия для войск, методические рекомендации, инструкции, наставления) по предметам боевой и специальной подготовки, учитывающей теоретические положения и практику подготовки подразделений инженерных войск.

Во-вторых, отсутствует система работы с самими руководителями методических секций в подразделении. С этой категорией офицерского состава также нужно регулярно проводить занятия по повышению их квалификации с целью ознакомления с новациями в области обучения, воспитания и морально – психологической подготовки, изучения методики преподавания, обмена передовым методическим опытом.

Важным компонентом системы повышения педагогического мастерства офицерского состава подразделений инженерных войск является изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Результаты опытно-экспериментальной работы доказывают, что организация системы повышения педагогического мастерства в плане морально-психологической подготовки военнослужащих должна включать несколько уровней. Первый уровень работы предполагает формы и методы, которые целесообразно реализовывать в масштабе воинской части. Второй уровень – это работа в масштабе подразделения. Третий уровень – индивидуальный.

Многоуровневая система повышения педагогического мастерства офицерского состава включает определенное содержание. Основу содержания составляет комплекс психолого-педагогических, методических, других гуманитарных и управленческих знаний, умений и навыков, которые позволяют офицерам успешно решать задачи обучения и воспитания военнослужащих, но и осуществлять их морально-психологическую подготовку. Спецификой отбора и конструирования данного содержания является то условное обстоятельство, что в масштабе воинской части оно носит наиболее общий и теоретический характер, а в масштабе подразделения – более конкретный и практический. На индивидуальном уровне содержание системы педагогического мастерства каждый раз определяется той потребностью, которую испытывает офицер как организатор и руководитель учебных занятий, морально-психологической подготовки личного состава. Это могут быть и глубокие теоретико-методологические знания, а могут быть знания для общего знакомства.

Реализация многоуровневой системы повышения педагогического мастерства офицерского состава предполагает определенные формы и методы. В масштабе части формы являются, как правило, коллективными по количеству офицеров; длительными по времени проведения; в основном аудиторными по месту проведения (в учебных классах, на тренажерах, макетах, инженерных городках).

Например, непрерывная специальная, профессиональная подготовка, лекций по военной педагогике и психологии, регулярные конкурсы на звания «Лучший специалист», «Лучший командир взвода, роты», комплексные, итоговые проверки и др.

Следует подчеркнуть, что в основе роста педагогического мастерства офицерского состава инженерных войск лежит личный опыт педагогической деятельности: обучения, воспитания и морально-психологической подготовки. В процессе тщательной подготовки к каждому учебному занятию и мероприятию воспитательной работы при их проведении и глубоком анализе проделанной работы теоретические знания по военной педагогике и психологической деятельности, развития профессионально важных и личностных качеств, частью педагогической культуры офицеров.

Таким образом, повышение уровня педагогического мастерства офицеров подразделений инженерных войск является одним из педагогических условий совершенствования процесса педагогического обеспечения морально-психологической подготовки личного состава.

Перед тем как рассмотреть основные пути совершенствования педагогического мастерства, необходимо рассмотреть и проанализировать проблемные вопросы, а именно: отсутствие интереса к работе с подчиненными; слабые психолого-педагогические, методические знания, умения и навыки; трудности в проведении индивидуально-воспитательной работы; неумение укреплять воинскую дисциплину, сплачивать воинские коллективы, вести профилактику правонарушений.

Основными причинами такого положения являются:

- традиционная недооценка необходимости профессионально-педагогической готовности офицеров подразделения;
- отсутствие комплексной системы совершенствования педагогического мастерства офицеров, связанное с недостаточной проработанностью проблемы психолого-педагогической подготовленности;
- слабая ориентация офицеров на работу по повышению уровня своего педагогического мастерства.

Сказывается при этом и недостаточная разработка проблемы – совершенствования педагогического мастерства офицеров. Но положение дел может измениться, существенно повыситься, если в ее основе лягут следующие положения:

1. Соответствие целей, задач, содержания проектируемой и реализуемой подготовки офицеров к эффективному управлению воинским коллективом.
2. Совершенствования педагогического мастерства к выявлению и прогнозированию различных поведений военнослужащих на основе проектирования и реализации задач, стоящих перед подразделением.

Следует обратить внимание на особенности процесса повышения уровня педагогического мастерства

Комплекс мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства офицеров подразделений инженерных войск обуславливается спецификой выполняемых задач. Спецификой процесса подготовки офицеров подразделений инженерных войск по военно-специальным дисциплинам в современных условиях является единство воспитания, военно-профессиональной подготовки, развития и психологической подготовки.

К основным его особенностям относятся: моральная устойчивость и быстрая адаптация при возникновении чрезвычайных ситуаций; практическая направленность процесса подготовки; учебно-познавательный характер деятельности. Результативность данного процесса будет определяться следующими направлениями:

- направленностью на достижение результата;
- результатами процесса обучения;
- отношением к своей профессиональной деятельности.

Основной формой повышения педагогического мастерства является решение воспитательной задачи.

Сложность процесса совершенствования педагогического мастерства объясняется также тем, что для успешной подготовки не хватает времени. Разумеется, в конечном итоге процессе совершенствования педагогического мастерства завершается на уровне разрешения

определенной ситуации. Все это требует огромных затрат времени, сил, труда. В связи с этим офицер должен четко представлять систему педагогического мастерства.

Исходя из анализа литературных источников, передового и собственного опыта, выделю основные особенности совершенствования педагогического мастерства офицеров инженерных войск, отражающие существенные аспекты его деятельности.

1. Первой особенностью является использование высокой мотивации к службе и готовности дальше служить. Такой офицер при правильной подготовке будет в состоянии эффективно выполнить поставленную задачу в кратчайшие сроки и с наибольшей результативностью.

2. Другой особенностью является осуществление дифференцированного подхода. Офицерские коллективы неоднородны, в них существуют положительные и негативные тенденции. Вот почему здесь необходим внимательный подход к каждому офицеру, тщательный учет особенностей профессиональной деятельности различных категорий офицерского состава. Следует определять конкретные цели и задачи в работе с каждой категорией офицеров командир роты, командир взвода.

3. Особого внимания заслуживает проблема требовательности к офицерскому составу. Она должна быть обоснованной, справедливой, целесообразной, принципиальной и сочетаться с уважением их личного достоинства.

4. Важной особенностью в совершенствовании уровня педагогического мастерства будет передача опыта от более опытного, прослужившего много лет, более молодому, только начинающим службу. Это будет реализовываться через офицерские собрания, через выполнения приказов. Главное – это создать обстановку доверия, уважительности друг к другу, сохранить и приумножить лучшие традиции офицерского инженерного корпуса.

5. Нельзя оставить без внимания такие аспекты как:

- улучшение учебно-материальной базы и инженерных городков;
- внедрение новых форм и современных методов обучения;
- управляемая самостоятельная работа.

Первым элементом алгоритма выступает определение тех профессионально-значимых качеств личности офицера, которые будут положительно влиять на эффективность уровня его педагогического мастерства. Допускается, что офицер в зависимости от своей психолого-педагогической подготовленности и условий конкретного подразделения, может их уточнять и конкретизировать.

В рамках второго элемента осуществляется изучение психических и психологических особенностей личностной сферы офицера подразделения с последующим уточнением, накоплением и систематизацией их показателей. Здесь же определяется соответствие его уровня с существующим показателем педагогического мастерства. На основании сравнения полученных результатов и требований формируется так называемый "педагогический диагноз", в котором отражаются ответы на три вопроса: какие военно-профессиональные качества личности офицера необходимо сформировать для эффективного выполнения деятельности, какие развивать до нужного уровня или совершенствовать и какие важно расформировать (изжить, ликвидировать) или снизить до допустимого значения. В отечественной военной педагогике эта работа с офицером подразделения в последние годы получила название педагогической прогностики.

Третий элемент предполагает выбор офицером наиболее эффективных для конкретного военнослужащего методов и средств воспитательного воздействия, которые являются структурной составляющей его уровня педагогического мастерства. Одновременно решаются задачи обеспечения единства и согласованности педагогической и профессиональной деятельности.

В ходе решения задач четвертого элемента осуществляется собственно индивидуальное воспитательное воздействие на офицера подразделения с учетом результатов и решений, принятых в рамках первых трех элементов.

Большое влияние оказывает улучшение учебно-материальной базы и инженерных городков воинских частей.

Постоянное совершенствование учебно-материальной базы, развитие учебно-тренировочных комплексов, наращивание учебных мест и объектов инженерных городков позволит воину инженеру и командиру подразделения отрабатывать вопросы как одиночной подготовки, так и слаживания подразделений до роты (батальона) включительно, с возможностью тренажера отображать любую местность для обучения действиям в особых условиях (в городе, лесу, песчаной местности и в зимних условиях).

Тем самым будет достигнута высокая степень реалистичности процесса обучения, что в конечном итоге будет положительно влиять на повышение боевой выучки подразделений.

Реализация представленных мероприятий совершенствования системы боевой подготовки позволит существенно повысить уровень готовности воинской части к выполнению задач по предназначению.

Список литературы:

1. Коротков, Э.Н. Современные концепции обучения и их применение в подготовке военных кадров / Э.Н. Коротков. – М.: ВПА, 1976. – 48 с.
2. Коротков, Э.Н. Развитие творческого мышления офицеров в процессе обучения / Э.Н. Коротков. – М.: ВПА, 1988. – 200 с.
3. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда / В.М. Рогинский. – М.: Высшая школа, 1990. – 112 с.
4. Каменев, А.И. История подготовки офицерских кадров в России / А.И. Каменев. – М.: ВПА, 1990. – 319 с.
5. Дьяченко, М.И. Военная психология и педагогика: Учеб. / М.И. Дьяченко [и др.]. – Минск: ВА РБ, 1999. – 357 с.
6. Военная педагогика / под редакцией О.Ю. Ефремова: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2014. – 640 с.
7. Кулаков, В.Ф. Военная психология и педагогика / В.Ф. Кулаков. – М.: Совершенство, 1998. – 340 с.
8. Алехин, И.А. Проектирование технологии подготовки кадров в системе военно-профессионального образования. Мир образования – образование в мире / И.А. Алехин. – 2012. – № 2.
9. Решетников, П.Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей / П.Е. Решетников. – М.: Владос, 2000. – 301 с.