

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Акимова Л.В., Дайняк Е.Н., Потапенко Н.Е.
БНТУ, УО РИПО, г. Минск, Республика Беларусь, potapenkone@mail.ru

Реферат. В статье рассматривается актуальная проблема развития системы образования взрослых, которая должна иметь правовое, научно-методическое и кадровое обеспечение, исследуются особенности организации образовательного процесса во взрослой аудитории.

Образование взрослых в современных условиях становится все более актуальным, в связи с интенсивными и глубокими изменениями не только в научно-технической, но и социокультурной сфере. Следствием этих изменений является быстрое устаревание знаний и умений в производственной и общественной среде, кардинальное изменение и рост потребностей людей. Меняется характер и содержание труда, разнообразится деятельность, увеличиваются возможности использования свободного времени. Рынку труда требуется высококвалифицированный специалист, обладающий необходимыми компетенциями для выполнения новых трудовых функций, а современное общество заинтересовано в постоянном воспроизведении человеком культуросообразных действий. Для того, чтобы соответствовать уровню требований современности специалист должен не менее 4 - 6 часов в неделю тратить на освоение новых знаний в сфере своей профессиональной деятельности, это делать не всегда позволяют условия, в которых осуществляется жизнедеятельность человека. Поэтому растет интерес и запрос к новым формам образования, способствующим быстрой адаптации человека к меняющимся условиям жизни и труда.

Странами Европы принят «Меморандум непрерывного образования», в котором представлены основные принципы образования взрослых такие, как компьютерная грамотность, умение ориентироваться в глобальном информационном потоке, технологическая культура, умение учиться, адаптироваться к переменам. Неизмеримо растет социальная роль образования взрослых в содействии развитию личности, а значит и общества. Работающее взрослое население, а также безработные, инвалиды, уволенные в запас военнослужащие нуждаются в образовательной поддержке для адаптации на меняющемся рынке труда. Но, несмотря на то, что потребность в образовании взрослых растет, еще недостаточно решены проблемы с его организацией. Отсутствует правовая и методическая основа, не разработаны технологии обучения, нет подготовленных специалистов в области образования взрослых, учитывающих специфику взрослой аудитории, желающей приобрести актуальные знания и умения, развить и даже, может быть, вновь нарастить необходимые компетенции для дальнейшей трудовой и социальной жизни.

Образованием взрослых, как научной проблемой, занимаются такие ученые, как: Б.М.Бим-Бад, А.А.Вербицкий, С.Г.Вершловский, И.А.Колесникова, С.И.Змеев, В.И.Подобед, В.В.Горшкова, Г.С.Сухобская, Е.П.Тонконогая, А.Е.Марон, Т.Г.Браже, Л.М.Сухорукова, М.Т.Громкова, Э.М.Никитин, А.П.Ситник, З.Н.Сафина, Т.Н.Ломтева, А.М.Митина, Т.А.Василькова, Р.М.Шерайзина и др. Многие из них склоняются к мнению о том, что те специалисты, которые работают с взрослыми людьми должны иметь специальное андрагогическое образование, которое позволит им проводить научные исследования в данной сфере, научно-методическую, педагогическую и социокультурную работу со взрослыми обучающимися.

Иначе говоря, к образованию взрослых необходим андрагогический подход, который отличается особенностями педагогического целеполагания, отбора содержания образования и реализуется в практическом методе.

Э.К.Линдемман среди методов обучения выделил «центральный» – опору на жизненный и практический опыт взрослых обучающихся, которые в процессе учения его анализируют и осознают, обобщают и оценивают. На этом основывается отбор содержания образования, выбор методов обучения и организации педагогического процесса в целом.

Специфика организации педагогического процесса в образовании взрослых обусловлена тем, что, во-первых, взрослые имеют образовательные потребности, жизненный опыт и самостоятельность, которые выросли из их практической деятельности и являются для них жизненно необходимыми; во-вторых, физиологическими и психологическими особенностями, влияющими на процесс восприятия, усвоения и оценки знаний и умений, переработки и адаптации информации; в-третьих, взрослые направлены на быструю реализацию приобретенных знаний, умений, навыков и качеств; в-четвертых, вся учебная деятельность взрослых определяется временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными условиями. При этом следует учитывать противоречия, которые несут за собой жизненный и производственный опыт взрослых обучающихся, «плюс» в том, что опыт служит основой для глубокого осмысления изучаемых проблем, но «минус» в имеющихся стереотипах мышления, устоявшихся представлениях, препятствующих восприятию нового, им не соответствующего. Эффективность процесса образования взрослых будет высокой тогда, когда человек ставится в позицию исследователя, осуществляющего самостоятельный поиск решения и умеющего согласовывать его с другими.

Вершловский В.Г. выделил основные принципы, на которых строится андрагогический подход к образованию взрослых:

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения, когда создаются условия для расширения самостоятельного поиска необходимой информации.

2. Принцип совместной деятельности обучающихся друг с другом и преподавателем при подготовке и в процессе обучения. Его основой является выявление образовательных потребностей обучающихся.

3. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), знаний и умений. Здесь важно сочетание индивидуальной и коллективной работы на основе использования активных методов.

4. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний.

5. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе учета образовательных потребностей и социально-психологических характеристик личности.

6. Принцип элективности обучения. Предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

7. Принцип рефлексивности. Построение обучения на сознательном отношении обучающегося к учению.

8. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося.

9. Принцип системности обучения. Цели и содержание обучения должны соответствовать его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов.

10. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике).

11. Принцип развития обучающегося. В центре внимания образовательного процесса находится развивающаяся личность, способная к самообразованию.

Исходя из этого, в организации обучения взрослых преобладает обучение в малых группах, использование разнообразных интерактивных методов и т.д. В образовательном процессе на первый план выходит проблема создания комфортных условий образования для различных социальных групп. Но здесь важно учитывать момент, связанный с индивидуализацией обучения, учитывающего индивидуальные цели обучения для отдельно взятого человека, то есть построения индивидуальной образовательной программы, с учетом выбора обучающимся дальнейшей траектории образования.

Поэтому андрагогический подход к образованию взрослых предполагает создание модульных образовательных программ. Каждый модуль должен иметь как теоретическую,

так и практическую часть, его содержание должно иметь логическое завершение в освоении и применении обучающимися определенных умений и навыков, то есть демонстрации сформированных компетенций. Для взрослых, пожалуй, наиболее приемлемым будет дистанционное обучение, которое направлено на профессионально-личностное развитие тех, кто нуждается в обновлении образовательного багажа, но не имеет возможности пополнить его традиционным способом. Образовательные программы дистанционного обучения построены на модульной основе, учебный процесс основан на интерактивном взаимодействии обучающихся между собой и со средствами обучения, независимо от их нахождения в пространстве и времени.

Процесс обучения взрослых должен быть направлен на развитие у них культуры рефлексивного мышления, приобретение навыков поиска, навыков ведения дискуссий, обсуждений, сопоставления мнений, аргументации, формирование культуры социального общения, организацию образовательно-игровой деятельности, связанной с введением ролевых компонентов.

Для успешной работы с такой особенной аудиторией, сам преподаватель должен обладать не только профессиональными качествами педагога, но и личностными характеристиками, которые найдут отклик у взрослых обучающихся; должен иметь четко обозначенную цель деятельности; знать специфику слушателей; владеть методами и технологиями преподавания; понимать закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; уметь проявить себя и др.

Взаимодействие участников образовательного процесса должно быть адекватным и выстраиваться на позициях равных субъектов. Поскольку в андрагогическом подходе роль обучающегося активна, происходит переход от пассивного получения знаний к приобретению навыков поиска требующейся информации, к разработке программ самообразования, профессионального развития, социальной адаптации и т.п. С учетом этого меняется позиция преподавателя от посредника между взрослыми обучающимися и знаниями к позиции консультанта.

Список литературы:

1. Дополнительное образование взрослых: опыт программно-методического обеспечения: Сборник программ дополнительного образования взрослых / Сост. С.И. Тарарышко. – Мн.: ПроPILEI, 2012. – 222 с.
2. Европейское образование взрослых за пределами ЕС. – Мн.: ПроPILEI, 2010. – 212 с.
3. Модельная программа подготовки андрагогов: Учебно-методическое пособие. Под ред Н.Н. Кошель. – Мн.: АПО, 2011. – 314 с.