УДК 744

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

студент гр.10903416 Кузёмко М.М.
Научный руководитель – ст. преподаватель Грицко Н.М.

Подготовка практико-ориентированных студентов ИПФ начинается с первого курса обучения. Взаимное дополнение процессов производственного обучения и теоретической подготовки в виде изучения базовых дисциплин должны способствовать формированию профессионального целеполагания, активизировать учебно-познавательную деятельность и способствовать более высокому уровню подготовки студентов как будущих инженеров. Обеспечение производственной направленностью процесса обучения студентов отдельно взятым дисциплинам (математика, физика, химия) может решаться через включение в теоретические задания элементов, ориентированные на конкретные производственные задачи. Для достижения этой цели можно успешно использовать интерактивные формы и методы обучения. При изучении инженерной графике существует возможность обеспечения производственной направленности процесса обучения на практических и лабораторных занятиях посредством интерактивных образовательных технологий, таких как работа в малых группах, деловые игры, учебная дискуссия, метод проектов. Например, могут моделироваться ситуации работы студентов в конструкторском бюро (задача провести нормоконтроль чертежей с целью устранения в них ошибок; чтение сборочного чертежа и его дальнейшее деталирование в результате потери работоспособности конкретных деталей; выполнение эскизов деталей с натуры). Для студентов машиностроительных направлений такая форма проведения занятия на этапе теоретического обучения в значительной степени позволит приблизится к ситуациям, достаточно распространенным на производстве. Также могут быть разработаны специальные комплексные задания, обеспечивающие связь теоретических понятий с конкретными производственными ситуациями. В процессе изучения теории или поиска оптимальных решений, предполагающих наличие альтернатив (вопрос выбора изображений, нанесение размеров) могут быть реализованы методы дискуссии, проекта с предоставлением в результате презентации. Важно, чтобы акценты на приоритетность между теоретическими понятиями и производственными ситуациями были расставлены в соответствии с достижением результативности процесса обучения.