

**Речевой тренажёр для формирования навыков владения
иностраннным языком**

Марзалюк А.В.

Белорусский национальный технический университет

Необходимость изучения языков обусловлено современной мобильностью человека, большим разнообразием материалов на иностранном языке (в том числе развлекательного характера), развитием интернета, и следовательно более доступного общения вне рамок границ государств. Для этой цели было разработано множество методик обучения языку, как традиционных, так и интерактивных с применением самых современных достижений науки. На данный момент существует множество методик с применением высоких технологий, но малая часть даёт эффективный кратчайшие сроки.

Целью исследования является разработка алгоритмов управления обучения взрослых с использованием речевого тренажёра на основе визуальных моделей. Визуальные модели (ВМ) – структурные схемы языка, представленные в виде таблиц и графиков. Применение ВМ позволяет ускорить получение навыков, перенося часть нагрузки с речевой зоны мозга, на ту что обрабатывает визуальную информацию, позволяя избежать перегрузки и избежать формирования «переводного» метода («слово иностранного языка» ↔ «слово родного языка» ↔ «образ»). Вместо этого формируются навыки говорения на иностранном языке без перевода («слово иностранного языка» ↔ «образ»).

В качестве речевого компонента применяется технология Автоматического Распознавания и Синтеза речи (АРСР). Современные системы АРСР сделали качественный шаг в своём развитии давая более качественное распознавание речи и синтез речи соответственно. Уже существуют такие сервисы как Sreeshrad (sreeshrad.ru), реализующие в себе технологии АРСР.

В качестве ВМ применены «Лингвокарты». «Лингвокарты» - структурно-визуальные схемы языка с цветовым кодированием.

В качестве теоретической базы использованы «теория действия» Леонтьева, «теория планомерного поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, «кривая переучивания» А.Бандуры, метод интервальных повторений и т. д. Применение ВМ и АРСР (учитывая распространённость мобильных технологий) позволят управлять процессом обретения навыков языка, как следствие повысить эффективность обретения основных навыков языка: слушанья и говорения.