

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

С. А. Иващенко,
Е. П. Гончарова

*Доктор технических наук, профессор,
кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский национальный технический
университет, г. Минск, Беларусь*

Summary. The problem of motivational sphere development of students of correspondence form education is considered in article. Methodological foundations of motivational sphere of students are allocated. The promoting ways of motivational sphere development of students of correspondence form education in engineering and pedagogical faculty are revealed.

Keywords: motivational sphere; student of correspondence form of education; humanity of modern education; expert's model.

Проблема развития мотивационной сферы современного студента заочной формы получения образования становится особенно актуальной в психолого-педагогической науке в настоящих условиях общественного развития. Изучение мотивационной сферы студента-заочника востребовано, поскольку сегодня очевидна переоценка значимости многих ценностных ориентиров, переосмысление своего места в обществе, принятие на себя ответственности за результаты жизнедеятельности. Эти факторы, в свою очередь, определяют мотивы поведения и деятельности студента-заочника.

Педагогическая задача вуза состоит не только в выявлении комплекса мотивов студента-заочника, но и в управлении их развитием. Отметим, что заочная форма получения высшего образования специфична в силу того, что она предполагает параллельное сочетание учебной и профессионально-трудовой деятельности (при этом степень соответствия этих деятельностей может быть различной).

Второй аспект специфики заочного образования состоит в нахождении компромисса между целевым и процессуальными компонентами (заинтересованность студента в получении диплома, с одной стороны, и сложность реализации им процесса обучения, с другой).

Мотивационная сфера традиционно рассматривается как иерархия мотивов на основе их обобщения в поведении и деятельности; как осознание объективных закономерностей, понимание смысла для себя; как совокупность мотивов с точки зрения их силы и содержания; как различные проявления человека в условиях деятельности, отношений, взаимодействий, эмоциональных переживаний.

В работах современных исследователей методологии образования (Б. С. Гершунский [2] и др.) отмечается, что развитие мотивационной сферы обучающегося продуктивно базировать на гуманистических ориентирах. Гуманизм современной методологии высшего образования направлен на

понимание специалиста как уникальной целостности, на принятие и развитие его индивидуальных природных задатков, ведущих к профессиональной самоидентификации.

В русле гуманистического прочтения обучения студента Л. М. Митина выделяет две модели деятельности будущего специалиста: адаптивное поведение и профессиональное развитие.

Модель адаптивного поведения свойственна специалисту с низким уровнем развитости мотивационной сферы и характеризуется тяготением к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам в форме норм, установок, требований. Динамика профессиональной жизни такого специалиста имеет три стадии – адаптацию, становление и стагнацию. При этом стадия стагнации характеризуется деформациями профессиональной деятельности, сопровождаемыми невротизмом и психосоматическими заболеваниями.

Вторая модель (профессиональное развитие) будет приемлема для специалиста с высоким уровнем развития мотивации, поскольку характеризуется нестандартным подходом к ряду профессиональных заданий, отсутствием шаблонов в ежедневной практике профессиональной деятельности. Выход за пределы профессиональных стереотипов поможет такому специалисту рассматривать любое препятствие как стимул для преодоления собственных рамок и дальнейшего развития [4].

Выбор модели профессиональной деятельности выпускника вуза закладывается стратегией образовательного процесса в полисубъектном взаимодействии «преподаватель – студент», характеризующемся осознанием системы отношений между субъектами и совместной творческой активностью.

Согласно Л. М. Митиной, аксиологический смысл концепции профессионального развития человека прослеживается в самой логике её построения. Концепция объединяет основные процессы изменения поведения человека: мотивационные (1-я стадия), когнитивные (2-я стадия), аффективные (3-я стадия), поведенческие (4-я стадия) [4]. Как видим, мотивационная сфера будущего профессионала закладывает фундамент всей рассматриваемой концепции.

Образовательная практика инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета доказывает правомочность данной концепции. Паритетное сочетание технического и гуманитарного компонентов в образовательном процессе подготовки будущего педагога-инженера позволяет утверждать приоритетность этой специальности в ряду других в контексте требований современного общества к многогранному развитию профессионала, умеющего принять установки «пожизненного образования». Воспитанник инженерно-педагогического факультета имеет широкий спектр профессионального развития в условиях изменяющегося социума: от менеджера до руководителя, от воспитателя до тьютора, от мастера производственного обучения до работника соци-

альной службы, от инженера до преподавателя, от магистранта до аспиранта и докторанта.

В условиях массовости и доступности высшего образования целый ряд исследователей отмечает, что гуманистические ценности высшего образования должны находиться на уровне «философии духовной поддержки» (И. А. Бирич) [1]. Вопросы дефицита духовности в постиндустриальном обществе заставляют задумываться ведущих представителей мировой современной культуры о путях сохранения и культивирования духовных привычек в человеке. Размышляя о «духовном торможении» европоцентризма в XXI веке, известный российский кинорежиссёр А. С. Кончаловский видит возможное решение вопроса в обращении внимания на глубокие корни культуры Востока и на так называемый «геном культуры», присутствующий, по его мнению, восточнославянскому региону.

В исследовании мотивации студентов считаем целесообразным опираться на понимание индивидуальности человека как совокупности восьми сфер: мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, этической, волевой, сферы саморегуляции, предметно-практической и экзистенциальной [3]. Подчеркнём, что востребованность такой трактовки человека для высшего образования определяется наличием духовной составляющей (экзистенциальная сфера) и приоритетом мотивационного компонента.

Нами выявлено, что одним из путей, способствующих развитию мотивационной сферы студента-заочника инженерно-педагогического факультета, является воздействие на две группы факторов, находящихся во взаимосвязи: 1) группу внутренних факторов (восемь сфер индивидуальности студента); 2) группу внешних факторов (специфика организации заочной формы получения образования; специфика содержания обучения на инженерно-педагогическом факультете).

Методические рекомендации по развитию мотивационной сферы студента-заочника инженерно-педагогического факультета состоят из трёх разделов: 1) рекомендации по организации работы студента в период лабораторно-экзаменационной (установочной) сессии; 2) рекомендации по организации самостоятельной работы студента в межсессионный период; 3) рекомендации по самообследованию студента с помощью методики определения уровня творческой индивидуальности [3].

Результаты внедрения методических рекомендаций в учебно-воспитательный процесс продемонстрировали положительную динамику в развитии мотивационной сферы студентов заочной формы получения образования на инженерно-педагогическом факультете Белорусского национального технического университета.

Библиографический список

1. Бирич И. А. Антропо-гуманистические основы образования: автореф. дис. ...докт. философ. наук: 09.00.11. Рос. гос. торг.-эконом. ун-т. – М., 2006. – 41 с.