

Причин тому несколько: наряду с падением интереса к чтению художественной литературы современный молодой человек привыкает общаться на уровне sms-сообщений в сети Интернет и переносит этот стиль коммуникации в образовательный процесс. Кроме того отметим, что общая тенденция развития образовательных систем планомерно выводит обучающегося на увеличение объёма самостоятельной работы, что также не способствует развитию его речевой культуры и требует дополнительного самосовершенствования.

Между тем высокий уровень профессионала в любой сфере деятельности (а в педагогической особенно) может быть обеспечен только при условии владения умениями грамотной, связной и логически продуманной речи. Это позволит специалисту точно сформулировать вопрос, аргументированно выявить и убедительно доказать проблему, выйти на тесный контакт с аудиторией и т.д.

Таким образом, интернет-общение обучающихся следует дополнять развитием у них навыков литературного языка и лекторской практики (чтение художественной литературы, посещение публичных лекций, конференций и т.д., участие в дискуссиях, «круглых столах»; выступления перед аудиторией и пр.).

УДК 376.56

Безрукова Е.М.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Гончарова Е.П.

Осуществление педагогической профилактики и реализация коррекционной работы девиантного поведения обучающихся предполагает целостное осмысление понятия «девиантное поведение».

Девиантное поведение, по определению Н.Р. Сидорова, – это поведение индивида, последовательно разрушающее сложившую систему межличностных взаимодействий и общения в той человеческой общности, к которой он принадлежит. Психологической основой девиантного поведения индивида являются некоторые характерные особенности динамической системы его смысловых отношений к окружающим людям и себе. Исследователь подчеркивает

то обстоятельство, что девиантное (отклоняющееся) поведение личности – это поведение, разрушающее или разрушающее межличностные взаимодействия, сложившиеся в ходе оптимального течения совместной деятельности, результат которой полезен и ценен для группы в целом. Ряд исследователей (С.Ю. Бородулина, В.И. Добренков, И.А. Невский, В.Г. Степанов, М.В. Фирсов) определяют отклоняющееся (девиантное) поведение как социальное поведение индивида или группы, которое не соответствует установленным нормам, образцам и правилам, сложившимся в данном обществе, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

По мнению А.Ю. Егорова, Е.В. Змановской, Г.И. Макарычевой, девиантное, или отклоняющееся, поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [2].

Врач-психиатр А.Г. Коняхин, а также педагоги И.А. Ларионова и О.С. Тоистева рассматривают девиантное поведение как стереотип поведенческого реагирования, связанного с нарушением соответствующих определенному возрастному периоду социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп, что приводит к социальной дезадаптации.

Ю.А. Клейберг, а также Н.В. Перещеина и М.Н. Заостровцева характеризуют девиантное (отклоняющееся) поведение как специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к обществу. При этом Ю.А. Клейберг отмечает, что девиантные действия выступают в качестве средства достижения значимой цели; как способ психологической разрядки, удовлетворения блокированной потребности и переключения деятельности; как самоцель в самореализации и самоутверждении.

Систематизируя описанные выше точки зрения, можно сказать, что в преобладающей части научных трудов девиантное (отклоняющееся) поведение в целом описывается как действия и поступки людей, не соответствующие традиционным социально-культурным, правовым, моральным нормам, ожиданиям либо паттернам поведения. Однако

многие ученые также считают, что девиантное поведение – это, как правило, отрицательные поступки и действия личности, вступающей в конфронтацию со сложившимися в обществе правилами, стандартами и ценностями. Вместе с тем, основным критерием такого поведения исследователи отмечают поведение или совокупность поступков, противоречащих социальным нормам, эталонам, стандартам, а с другой – поведение, не соответствующее социальным ожиданиям.

Профилактика и коррекция девиантного поведения особенно значима для молодежи. В качестве теоретической основы социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в семье выделим социальную идентичность в концепции социального познания и социального воспитания Г.М. Андреевой.

Социальная идентичность предполагает знание подростка о его принадлежности к определенной группе и эмоциональную значимость для него группового членства. Соответственно в процессе социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения подростков необходимо изменить их представления и эмоциональную значимость о группах, оказывающих неблагоприятное воздействие на их поведение и, используя педагогические условия, ввести их в группы, имеющие положительную направленность.

Доктор психологических наук, профессор С.А. Беличева выделяет следующие методы профилактики девиантного поведения обучающихся:

1. Социальные истории: групповое сочинение историй. Один из самых эффективных методов коррекции поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Арттерапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, активно набирающие популярность антистресс-раскраски.
3. Визуализация: рисование в воображении себя идеального, прочувствование и примеривание на себя этого образа.
4. Психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций.
5. Игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры.
6. Моделирование и анализ проблемных ситуаций.
7. Этические беседы [1].

Педагог должен осуществлять как групповую, так и индивидуальную профилактику поведения обучающихся, поведение которых является проблемным или имеет признаки отклонения.

При организации работы по профилактике такого поведения наиболее эффективно использовать все методы в их совокупности. В мотивационной сфере целесообразным будет формирование нравственных установок, целей; бережного отношения к человеку. В интеллектуальной сфере – понимание норм и принципов поведения, моральных идеалов общества. В эмоционально-волевой сфере: мужество, смелость, сопереживание, отзывчивость, совестливость и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 99 с.

2. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.

УДК 621.51

Бизукойть Д.В., Бей К.И.

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СЖАТОГО ВОЗДУХА ДЛЯ ПОДВОДА К ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Комаровская В.М.

Воздухоподготовка представляет собой процедуру, в процессе которой воздух приобретает определенные технические качества и очищается от различных нежелательных примесей: масел, пыли, конденсата, вредных паров и газов и пр.

Кроме того, воздух зачастую нуждается в осушке, охлаждении или наоборот – в подогреве.