

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ГЕНДЕРНОЙ ПЕДАГОГИКИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель Дирвук Е.П.

Одним из направлений педагогики, которое занимается исследованием вопросов по обучению и воспитанию мальчиков и девочек является *гендерная педагогика*. Научная информация о ней, к сожалению, все еще хранится под прессом устоявшихся традиционных представлений об универсальном обучении мальчиков и девочек. В лучшем случае предлагаются отдельные формы обучения без учета специфики их полоролевого развития.

Основной задачей гендерной педагогики является исследование педагогических условий, способствующих успешной реализации возможностей мальчиков и девочек в учебно-воспитательном процессе, где педагог и обучающийся являются выразителями гендерных характеристик, ролей и статусов. Решение этой очень трудоемкой задачи требует обобщения исследований в области не только педагогики, но и психологии, социологии, медицины, философии, соотнесения этих исследований друг с другом и интеграции их результатов в систему учебно-воспитательного процесса. Исследования гендерной педагогики дают возможность по-иному взглянуть на хорошо известные факты педагогической практики, корректировать процесс социализации молодежи в зависимости от пола, по-новому осмысливать, казалось бы, устоявшиеся понятия, выявить новые аспекты повышения результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Гендерная педагогика – это широкое поле для изучения установок, предрассудков, дискриминации, возникновения социальных ролей и норм поведения и общения. Важным в изучении гендера является предоставление возможности педагогам видеть одновременно индивидуальное и культурное в личности как диалектически взаимосвязанное одно с другим. В процессе приобщения к культуре индивидум постепенно усваивает культурные составляющие и тем самым формирует свою личность в соответствии с ними.

Общество базируется на равноправии мужчин и женщин, поэтому система обучения и воспитания не предусматривает деления по половому признаку, хотя в поведенческих характеристиках воспитания по отношению к мальчикам и девочкам существуют различия. В то же время изучение работ зарубежных исследователей показывает отсутствие единства в толковании понятия «гендер». В гносеологическом плане понятие «гендер» происходит от греческого слова «генос», что значит «происхождение» и соответствует русскому понятию «род» как общность.

«Гендер» можно также рассматривать как социальный конструкт, отражающий процесс социализации личности.

В биологически ориентированных теориях «полового» воспитания становление женской и мужской идентичности рассматривалось как определяющая репродуктивная функция мужчины и женщины. Однако реально существующая действительность выявила несоответствие этих теорий существующей практике.

Пол и гендер – это взаимосвязанные и взаимодополняющие процессы развития личности. *Биологический пол* является для личности основой для конструирования *социального пола – гендера*. Поэтому процесс становления и конструирования гендерной идентичности индивидов и гендерных отношений в гендерных системах семьи, общеобразовательной и профессиональной школы является предметом изучения в гендерной педагогике. Гендерная педагогика основывается на том положении, что гендерная идентичность не является единообразной, жесткой, одинаковой для всех мальчиков и для всех девочек в рамках своего пола. Исследователи исходят из *признания множественности, индивидуальности, пластичности гендерных различий* и изучают создание той или иной *модели гендерной идентичности каждым индивидом*. Итак, целью гендерного подхода в образовании выступает изменение традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола, осмысление и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей девочек (девушек) и мальчиков (юношей) в процессе их педагогического взаимодействия с преподавателями и друг с другом.